

## Доклад заведующего МДОУ Красновой Л.В.

### «Модель безопасной образовательной среды в нашем детском саду».

Массовые заболевания и отравления, чрезвычайные ситуации криминального характера, дорожно-транспортные происшествия, бытовые несчастные случаи, гибель детей в образовательных учреждениях во время пожаров – всё это оборачивается невосполнимыми потерями жизни и здоровья детей. Именно этим определяется важное место и роль обеспечения безопасности образовательных учреждений в системе национальной безопасности России. Так вопросы безопасности, охраны труда и здоровья актуальны и отражены в (ФЗ № 273) "Об образовании в Российской Федерации. В статье 28 обозначены компетенции, права и обязанности и ответственность образовательной организации. Ст.41 включает в себя охрану здоровья обучающихся. В ст.48 ФЗ № 273 обозначена ответственность и обязанность педагогических работников за формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. После введения ФГОС ДО изменился подход к проблеме безопасности. В неё входят не только понятия охраны жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ, но и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм. Таким образом, приоритетность обеспечения безопасного образовательного пространства ДОУ очевидна - она является одной из важнейших составляющих деятельности образовательного учреждения.

Модель безопасности ДОУ включает в себя: 1. **Работу по обеспечению охраны образовательного учреждения.** Охрану учреждения осуществляют собственные сотрудники. Разработан пакет документов: • список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения; • список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей; • список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества; • рабочая тетрадь; • инструкция по охране объекта; • инструкция по пожарной безопасности; • памятки по действиям при угрозе проведения террористических актов и обнаружения подозрительных предметов, о правилах обращения с анонимными материалами, о правилах ведения телефонных разговоров с террористами; • журнал приема и сдачи дежурства; • журнал выдачи ключей; • журнал регистрации посетителей; • журнал регистрации автотранспорта; • список автомобилей, имеющих право въезда на территорию образовательного учреждения; • график дежурства должностных лиц; • график дежурства сторожей; • список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

Обеспечение сторожей справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории имеется ограждение, освещение территории ДОУ по периметру, видеокамеры.

**2. Работу по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму:** • проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; • непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности; • организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействию терроризму и экстремизму является приказ заведующей. Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Опираясь на эти документы, в учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения: • Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения; • План обеспечения комплексной безопасности на учебный год; • Инструкции, памятки.

**3. Пожарная безопасность.** Обеспечение пожарной безопасности включает: • соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий; • обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами; • неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности; • совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре; • перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра; • поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов; • содержание подвальных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются: 1. Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность. 2. Инструкция по пожарной

безопасности – основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара. 3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в пожароопасных помещениях учреждения. 4. Инструкция дежурному администратору по пожарной безопасности. 5. План эвакуации людей в случае пожара в учреждении. 6. Инструкция к плану эвакуации людей в случае пожара. 7. Памятка «Порядок действий при пожаре» (на каждом этаже и в каждой группе). 8. Выписки из Инструкции к плану эвакуации людей в случае пожара (на каждом этаже и в каждой группе). Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах заведующей по вопросам обеспечения безопасности в течение года в зависимости от конкретной обстановки. Главная цель по обеспечению ПБ в ДОУ – сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников за счет высокой степени противопожарного состояния учреждения, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации воспитанников и персонала. Составляется акт. За последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий: установлены кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения при пожаре, приобретены новые огнетушители.

**4. Электробезопасность.** Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются Правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП). Электрощитовые и электрические щиты освещения (ЩО). Входная противопожарная дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок. На наружной стороне входной двери написано назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение». Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов – однолинейная схема электроснабжения потребителей. Внутри электрощитов не должно быть мусора, скопления пыли и паутины.

Требования к электросетям и электроустановочным изделиям. Светильники надежно подвешены к потолку и имеют светорассеивающую арматуру. Во всех помещениях имеются памятки, инструкции.

**5. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.** Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и

возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека. Так в нашем учреждении проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС. В учреждении создан «Уголок гражданской обороны»

**6. Основы безопасности детей дошкольного возраста.** Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. Для решения задачи по воспитанию безопасного поведения у детей в образовательный процесс ДОУ внедрена парциальная программа «Мир без опасности» (автор Лыкова). В этот курс ОБЖ для дошкольников вошли разделы, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка. Включает систему развивающих заданий для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, личной безопасности ребенка.

**7. Наглядная агитация, пропаганда.** В образовательном учреждении ведется разработка и выпуск инструкций, памяток, брошюр на темы «Первая медицинская помощь», «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации», «Терроризм – угроза обществу» и др. Приобретаются наглядные пособия, учебно-методическая литература. В фойе оформлены стенды: «Внимание – терроризм», «ГО ЧС». Организация дней открытых дверей, просмотров занятий. Информационные проспекты: «Осторожно! Качели!». Папки – передвижки: «Осторожно: сосульки!», «Будьте бдительны!», «Безопасность на спортивной площадке», «Ребёнок один дома» и др. Разработка памяток по организации безопасного поведения при организации игр с песком, снегом, с мячом, при катании с горки и др.

**8. Взаимодействие с правоохранительными органами.** ДОУ постоянно взаимодействует с правоохранительными органами. Сотрудники регулярно посещают учреждение, проводят проверку объекта с составлением акта обследования антитеррористической укреплённости образовательного учреждения.

**9. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма** включает: • разработку и реализацию планов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма; • воспитание у детей культуры безопасного

поведения на улицах и дорогах города; • организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД; • привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; • создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города; • разработку методических документов по соблюдению ПДД.

**10. Психологическая безопасность.** Психологическая безопасность — такое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка. В нашем детском саду для психологической разгрузки проведена работа по созданию в каждой группе психологических уголков – уголков уединения, в которых ребенок может отдохнуть от шума группы, порисовать, полистать детские журналы книги, поиграть с любимой игрушкой, послушать музыку и др. На психосоматическое состояние ребенка оказывает влияние эмоциональное состояние педагога, стиль его общения с детьми. Педагоги имеют возможность освоить и внедрить с воспитанниками методические приемы и психокоррекционные методы, способствующие сохранению психического здоровья и предупреждению психоэмоциональных перегрузок у детей. Для обеспечения психологической безопасности ребенка разработана система мероприятий: - профилактика психоэмоционального состояния ребенка средствами физического воспитания: гимнастика, массаж, водные процедуры, специальные оздоровительные игры; работа с природными материалами — глиной, песком, водой, красками, музыкальная терапия — регулярно проводимые музыкальные паузы, игра на детских музыкальных инструментах. Положительное влияние на развитие творческих способностей оказывает театрализованная деятельность. Дети полностью погружаются в роль; предоставление ребенку максимально возможных в этом возрасте самостоятельности и свободы; расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми; создание развивающей предметно-пространственной среды.

**11. Развивающая среда.** Согласно ФГОС ДО она должна быть безопасной. ДОУ предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок). В нашем дошкольном учреждении оборудование помещений безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекающее и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «зоны», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям, находятся

на уровне роста ребёнка. Требования к безопасной среде в группе отражены в разработанных паспортах безопасности. В каждой группе имеется такой паспорт, который включает в себя антропометрические данные детей, наличие инструкций и памяток по охране труда; наличие журнала проведения генеральных уборок; дидактический, наглядный, методический материал, игры, атрибуты для оснащения предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Безопасное расположение мебели, стеллажей; наличие маркировки. Наличие журнала по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норм. Наличие паспортов группы даёт возможность педагогам группы проводить самообследование развивающего пространства на предмет безопасности, а руководству ДОУ – контроль.

Таким образом, модель безопасного образовательного пространства ДОУ интегрирует все элементы системы безопасности и обеспечивает, на наш взгляд, эффективность решения проблемы безопасности.