

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МДОУ
Детский сад «Сказка» п. Спирово
Протокол № 107 от «29»марта 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ
Детский сад «Сказка» п. Спирово

Л.В.Краснова

Принято 29 марта 2024 г.



Отчет о результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Сказка» п. Спирово за 2023 год

п. Спирово

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

<i>Наименование образовательной организации</i>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Сказка» п гт Спирово (МДОУ Детский сад «Сказка» пгт Спирово)
<i>Руководитель</i>	Краснова Лариса Викторовна
<i>Адрес организации</i>	171170, Тверская обл., пгт Спирово, ул. Речная, дом 8
<i>Телефон, факс</i>	8 -48-276-2-15-40
<i>Адрес электронной почты</i>	ds.skazka2014@yandex.ru
<i>Учредитель</i>	Администрация Спировского муниципального округа Тверской области
<i>Дата создания организации</i>	1988 год
<i>Лицензия</i>	Серия 69 ЛО1, №0001515, регистрационный № 583 выдана Министерством Образовани Тверской области 16 октября 2015 г.,с изменениями от 15.09.22г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Сказка» был открыт как детский комбинат 1.09.1988 года Спировским РОНО и находился в его ведомстве до 1.04.1998 года.

С 1998 года учредителем детского сада является Администрация Спировского района.

С 17.12.2002 года изменен статус детского сада на Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «СКАЗКА».

В 2010 году МДОУ Детский сад «СКАЗКА» был аккредитован как детский сад общеразвивающего вида III категории. 16 октября 2015года детский сад «Сказка» получил бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Общая площадь здания 1321.6 м.кв.,полезная 1176.0 м.кв.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности..

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

В действующем Уставе определены следующие формы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, административный совет, общесадовский родительский комитет.

Регулярность собрания определялись необходимостью, но не реже 2 раз в год. Родительские комитеты возрастных групп содействует объединению усилий семьи и детского сада в деле обучения воспитания детей, укрепления их здоровья, заинтересованы в развитии и укреплении материально-технической базы детского сада. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета МДОУ Детского сада «Сказка».

Органы управления, действующие в Детском саду

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Организационно-правовое обеспечение

Законодательные акты:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ и др. Локальные акты:
 - Устав ДООУ, утвержден постановлением Администрации Спировского района Тверской области от 09.03.2021 № 39-п;с внесенными изменениями от 06.09.22г.,Постановлением Администрации Спировского района от 06.09.22г.№ 436-п
 - Лицензия, Серия 69 ЛО1, №0001515, регистрационный № 583 выдана Министерством Образовани Тверской области 16 октября 2015 г.,бессрочная, с изменениями от 15.09.22г.

РЕЕСТР

Нормативно-правовой базы МДОУ Детский сад «Сказка», утвержденный локальными актами учреждения

- Устав;
- Договор с учредителем;
- Паспорт Безопасности

- Коллективный договор;
- ФГОС ДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные инструкции;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о внутрисадовом контроле;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об общем собрании ДОУ;
- Положение о порядке аттестации;
- Положение о родительском собрании;
- Положение об антитеррористической защищенности.

- Положение по пожарной безопасности.
- Положение о конфликте интересов педагогического работника.
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о комиссии по противодействию коррупции.
- Положение об антикоррупционной политике.
- Положение о работе с обращениями граждан.
- Положение о сайте учреждения .
- Положение о о закупке товаров, работ, услуг для нужд муниципального автономного дошкольного образовательного учреждений МДОУ Детский сад «Сказка»п Спирово.
- Нормативно-правовые акты регламентирующие безопасность условий труда и здоровья воспитанников и работников;
- Положение о комплектовании групп.
- Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел воспитанников .
- Положение о правилах приема и передачи воспитанников родителям (законным представителям).
- Положение о молодом специалисте
- Положение о новой системе оплаты труда.
- Положение о компенсационных выплатах.
- Положение о стимулирующих выплатах .
- Положение о административном совещании.
- Положение о профессиональной этике педагога.
- Положение о комиссии по профессиональной этике
- Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей).
- Правила внутреннего распорядка воспитанников.
- Положение о расследовании несчастных случаев с воспитанниками.
- Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев на производстве.
- Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Положение о приеме детей

- Положение о правилах и основаниях для перевода и отчисления воспитанников

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников
- Стандарт «Предоставления муниципальной услуги бесплатного дошкольного образования».

Приказы по личному составу;

Приказы по основной деятельности;

Другие локальные акты, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФАП ДОУ, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». МДОУ Д\с «Сказка» функционирует 6 групп.

Наполняемость групп общеразвивающей направленности

Всего: 115 человек.

- вторая группа раннего возраста-12
- 1 младшая группа – 14
- 2 мл.группа-21
- средняя группа – 19
- старшая группа -19
- подготовительная группа-25

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1,5 до 8 лет.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме.

ДОУ реализует федеральную образовательную программу дошкольного образования –ФАП ДО, разработанную в соответствии ФГОС ДО и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Комплексная программа «От рождения до школы», разработанная на основе ФГОС дошкольного образования:

☑ -Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

☒ -Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; ☒

-Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; ☒

-Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; ☒

-Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; ☒

-Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

☒- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; ☒

-Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; ☒ Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-Реализует принцип открытости дошкольного образования; ☒

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации; ☒

-Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В МДОУ Д\с «Сказка» функционирует 6 групп. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 16 сотрудников: 11 воспитателей; старший воспитатель (работающий на группе с детьми); инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-организатор, так же ведет работу педагог-психолог по внутреннему совместительству.

В детском саду проводились мероприятия, направленные на повышение уровня методического самообразования и самосовершенствования педагогов :

- посещение старшим воспитателем и заведующим занятий педагогов;

- наблюдение за динамикой профессионального мастерства педагогов;

- взаимное посещение занятий педагогами ДОУ;

- предоставление возможности участвовать в мероприятиях за рамками детского сада;
- повышение мотивации к профессиональной деятельности и формирование позитивного отношения к работе;
- использование методов морального поощрения;
- привлечение педагогов к принятию коллективных решений;
- организация коллективных форм работы (семинаров-практикумов, педсоветов).

Большая методическая работа проводилась в **рамках Года педагога и наставника**: для педагогов сада был организован КВН «Педагоги и наставники», День здоровья для педагогов под девизом «Здоровый педагог- здоровые дети», на «Педагогических чтениях-2023» выступили с докладами из опыта работы инструктор по физкультуре Чистякова З.И., воспитатель Иванова О.П.

На РМО приняли участие педагоги Иванова В.А., Березина И.В., Смирнова Л.Р., Чистякова З.И., Смирнова М.М., Иванова О.П., Федорова А.А., Михайлова М.С., Васильева С.В., Иванова Н.В., Максимова С.А. Педагоги выступили с презентациями и докладами из опыта работы по познавательному, речевому, нравственно-патриотическому, умственному развитию и воспитанию детей, провели открытые показы организованной образовательной деятельности по развитию речи, ФЭМП, окружающему миру, музыке и физкультуре, подготовили самоанализы мероприятий.

В рамках Методической недели во всех группах воспитатели провели мероприятия по формированию читательской, финансовой, математической, естественнонаучной грамотности у дошкольников, организуя экскурсии и наблюдения в природе, театрализованную деятельность, дидактические игры, досуги и познавательные мероприятия, чтение художественной литературы с обсуждением. Открытые занятия на район прошли по ФЭМП в двух подготовительных группах (провели воспитатели Байкова С.Б., Иванова О.П.), в старшей группе (воспитатель Максимова С.А.) по теме «Волшебные цифры» в рамках Международного дня числа «Пи». В течение года прошли тренинги по профилактике профессионального «выгорания» педагогов от педагога-психолога Пинюковой Е.М. Большая методическая работа во втором полугодии проводилась по изучению и внедрению ФОП ДО. Старший воспитатель Смирнова М.М. провела ряд семинаров для педагогов, на которых подробно была разобрана Федеральная образовательная программа дошкольного образования, рассмотрены основные цели, задачи, планируемые результаты, методы и формы работы, обсуждалось УМК, формирование РППС.

Музыкальный руководитель Смирнова Л.Р. победила на муниципальном этапе профессионального конкурса «Воспитатель года» и стала участником регионального этапа конкурса «Воспитатель года России -2023» в г.Твери, стала участником региональной августовской педагогической конференции на базе ТИУУ.

Воспитатель Рамазанова Л.А. заняла 2 место на муниципальном этапе «Воспитатель года» Старший воспитатель Смирнова М.М. 26.09.22г. приняла участие в региональном семинаре «Актуальные вопросы развития дошкольного образования» в рамках «Фестиваля педагогических идей» в ТИУУ

Воспитатели Иванова О.П. и Пинюкова Е.М. участвовали в работе районной рабочей группы по разработке критериев мониторинга знаний воспитанников подготовительных групп.

Старший воспитатель Смирнова М.М. является руководителем РМО воспитателей Спировского МО и председателем экспертной группы по аттестации педагогических работников Спировского МО, администратором ИС СГО детского сада.

Так же в рамках Года педагога и наставника для родителей была организована акция «Семейные семинары «Незаметное воспитание» (онлайн) –распространение информации для родителей через чаты, на сайте, в Госпабликах в ВК, ОК по вопросам нравственного воспитания детей. В ходе дня открытых дверей прошла акция «Моя мама и мой папа тоже воспитатели», в ходе которой родители самостоятельно проводили с детьми занятия, физкультминутки, дидактические и подвижные игры, утреннюю зарядку, шашечный турнир, мастер-классы по аппликации и рисованию. На общем родительском собрании в апреле старший воспитатель Смирнова М.М. познакомила родителей с Федеральной образовательной программой ДО, по которой детский сад начнет работу с 1 сентября 2023 года. Такие формы работы способствуют позитивному взаимодействию с семьями воспитанников, помогают проводить просветительскую работу с родителями, способствуют сплочению и взаимопониманию.

Педагогический коллектив в этом учебном году работал по решению ряда задач, обозначенных в годовом плане.

Первая годовая задача: Продолжить работу по развитию речи дошкольников, используя современные методы и технологии обучения.

Старший воспитатель организовал семинары-практикумы по теме «Организованная образовательная деятельность по развитию речи детей. Обязательные этапы занятий по развитию речи в группе и их особенности» и «Современные подходы к речевому развитию дошкольников», где все педагоги делились опытом работы друг с другом. Учитель-логопед провел мастер-класс «Проведение игры для развития речи». Прошел педсовет по теме «Речевое развитие дошкольников», где выступили заведующая Краснова Л.В. с докладом «Речевое развитие детей через знакомство с народной культурой», воспитатель Иванова Н.В. с докладом и мастер-классом по теме: «Логоритмика как способ развития речи детей». Слушали учителя-логопеда Иванову В.А. «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста». Старший воспитатель подвела итоги тематического контроля, отметив, что работа ведется, но есть и недостатки, которые коллектив решил проработать в дальнейшем: при организации любого вида деятельности с дошкольниками необходимо тщательно продумывать вопросы для детей и ждать ответ, а не отвечать за детей. Необходим регулярный контроль со стороны воспитателей за четким звукопроизношением ребенка на занятиях и в свободной деятельности. Следует обратить внимание не только на наполняемость в центрах книг, но и на внешний вид книг. Необходимо пополнить центр играми на развитие дыхания и мелкой моторики. Старший воспитатель организовал квест-игру для закрепления знаний и опыта педагогов, а также для снятия утомления в конце педсовета. Для родителей было проведено первое общее родительское собрание дистанционно –материалы размещены на сайте сада. Тема: «Говорим правильно и красиво» (речевое развитие дошкольников). Выступления подготовили учитель-логопед Иванова В.А., рассказав о методах и приемах по работе с детьми по развитию речи в домашних условиях, инструктор по физкультуре Чистякова З.И. представила игры с мячом, которые тоже помогают в развитии моторики и речи дошкольников, заведующая Краснова Л.В. раскрыла вопросы безопасности детей дошкольного возраста.

Вторая годовая задача: Совершенствовать работу по формированию основ безопасности у дошкольников. Педагоги и воспитанники в течение всего года участвуют в месячниках безопасности по профилактике безопасного дорожного движения, по пожарной безопасности, по личной безопасности детей в разное время года на улице, дома, на природе. Проведен педсовет по теме «Формирование культуры безопасности личности». Воспитатель Максимова С.А. выступила с докладом по теме «Формирование основ безопасности у дошкольников- актуальная проблема современного общества». Старший воспитатель озвучил результаты тематического контроля: воспитатели ведут работу с детьми и родителями на должном уровне, согласно инструкциям. Все педагоги используют в своей работе с родителями общепринятые формы наглядной агитации и просвещения родителей по темам ОБЖ, оформляют папки-передвижки, распространяют содержательные памятки; инициируют родителей к участию в создании развивающей предметно-пространственной среды группы(по теме ОБЖ). Однако, не всегда планомерно вовлекают родителей в процесс сотрудничества, не все воспитатели используют метод анкетирования с целью выявления стартовых проблем ребенка по данной теме, а также редко

используются нетрадиционные формы приобщения родителей к деятельности сада в этом направлении. Воспитатели используют различные формы и методы в работе с детьми, организуют сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры в соответствии с требованиями Программы и возрастными особенностями дошкольников. Теоретические вопросы дети усвоили хорошо, а чтобы они смогли пригодиться в повседневной жизни, необходимо создавать больше игровых ситуаций, чтобы дошкольники могли действовать в чрезвычайной ситуации правильно.

Было организовано в апреле второе общее родительское собрание по теме: «Безопасность-это важно!» (профилактика детского травматизма, личная безопасность детей) с приглашенными гостями. Перед родителями выступил инспектор направления по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН Спировского ОП МО МВД Вишнякова А.В. с профилактической беседой "О недопустимости ненадлежащего исполнения родительских обязательств по содержанию и воспитанию своих детей". Инспектор ДПС ОСБДПС ГИБДД УМВД России по Тверской области лейтенант полиции Масленников А.К. провел беседу на тему "Правила дорожного движения и безопасность детей на дороге". Начальник ОП 52 ПСЧ 2 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Тверской области Жуков Е.М. провел беседу о пожарной безопасности в летний период и о безопасности на водоемах в теплое время года. Заведующая МДОУ Краснова Л.В. рассказала о мерах антитеррористической безопасности на территории сада, напомнила о правилах поведения.

Через наглядную агитацию, социальные сети, личные беседы, онлайн консультации проводится регулярная работа в течение всего года с родителями по предупреждению детского травматизма в быту, во время прогулки, вне детского сада, по предупреждению жестокого обращения с детьми в семье.

Еще одна годовая задача: **Формировать уважение к национальным ценностям народов России.** Данная задача является актуальной и формируется из развития патриотизма и нравственного воспитания дошкольников.

В детском саду разработана Рабочая программа воспитания, работа ведется в соответствии с Календарным планом воспитательной работы. Каждый год большая работа в нашем саду проводится по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. В этом направлении педагоги работают вместе с социальными партнерами сада. Наши воспитанники частые гости детской районной библиотеки, где сотрудники проводят для детей познавательные мероприятия, мастер-классы. В этом году в рамках мастер-классов воспитанники изготовили подарки на День пожилого человека, на Международный женский день, делали голубя мира ко Дню Победы, пасхальную курочку и многое другое. Так же в этом учебном году дети двух подготовительных, старшей, средней групп приняли участие в районной акции «С добротой и любовью» ко Дню пожилого человека, организованной ГБУ «КЦСОН» Спировского района. Так же подарки для подопечных центра социальной защиты были изготовлены нашими воспитанниками на 8 марта, 9 мая.

Для педагогов в рамках годовой задачи проведен семинар-практикум «Азы народной культуры», где выступили музыкальный руководитель Смирнова Л.Р., рассказав о формировании духовно-нравственных ценностей посредством музыки, слушали инструктора по физкультуре Чистякову З.И., которая о воспитании патриотизма посредством русских народных игр. Педагоги провели мастер-класс с коллегами по темам выступлений. Старший воспитатель организовала консультацию для педагогов по теме «Патриотическое воспитание дошкольников. Государственные символы России», где познакомила педагогов с Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ.

В рамках работы по патриотическому воспитанию проведена проектная деятельность для детей 5-7 лет «Народы России», в рамках которого в старшей и двух подготовительных группах прошли познавательные беседы о России как многонациональном государстве, о национальностях, проживающих в России, в нашем поселке, воспитатели подготовили презентации о национальных костюмах, быте, традициях народов, изготовлены творческие работы для закрепления материала. В подготовительной А группе родители активно приняли участие в проекте, подготовили вместе с

детьми презентации о разных народах России, которые присутствуют в группе, подготовили народные костюмы (русский, карельский, лизгинский, чеченский, аварский, азербайджанский). Проект помог укрепить взаимопонимание и совместное сотрудничество среди детей, родителей и воспитателей группы, а также оставил массу положительных эмоций у всех участников.

В младшей и средней группах прошли тематические недели в преддверии Дня народного единства, в ходе которых дети говорили о Родине, о дружбе народов. В детском саду проведена выставка-конкурс совместных детско-родительских работ «Моя Россия», где были представлены разнообразные творческие работы, выполненные в разных техниках, костюмы народов России. Такие мероприятия воспитывают любовь к Родине, уважение к людям любых национальностей, живущих в одной стране.

Старшие дошкольники традиционно участвуют в муниципальных конкурсах, где занимают призовые места. Районный конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Нету мамочки родней...» проходил дистанционно, наши воспитанники приняли участие. Пономарев Никита занял третье место. На районном фестивале народных культур в ноябре музыкальный руководитель Смирнова Л.Р. выступила с танцевальными номерами с двумя воспитанниками подготовительной А гр., где заняли 1 место и два вторых места в номинации «Национальный костюм». В феврале прошёл районный конкурс «Во славу Отечества», где хор старшей группы и подготовительной группы выступили с песнями и заняли первые места. На муниципальном конкурсе, посвящённом Дню Победы были представлены от сада два номера, которые заняли первые места. С лирической композицией "Бабушка-герой" выступали воспитанники подготовительных групп, солист Борис Вохло исполнил песню. Воспитанники старшей группы вместе со взрослыми нашего сада представили на суд жюри и зрителей композицию "До войны одна неделя". Участвовали в муниципальном конкурсе чтецов, посвящённом Дню Победы. Назаров Макар занял второе место.

Большая работа проведена в рамках воспитания патриотизма и расширения представлений о ВОВ. С детьми 5-7 лет в течение учебного года были организованы беседы о блокаде Ленинграда, о Сталинградской битве. Перед 9 мая в подготовительной А группе в рамках работы по патриотическому воспитанию старший воспитатель Смирнова М.М. и воспитатель Байкова С.Б. пригласили воспитанников и их родителей на экскурсию к мемориальному комплексу Скорбящая мать, с возложением цветов на Братскую могилу. Перед экскурсией ребята узнали о жизни в поселке в годы Великой Отечественной войны. В ходе экскурсии произошло знакомство с монументом, с историей возникновения на территории поселка Братской могилы. Дети с интересом рассмотрели памятник, обсудили символичность барельефов, надписи. Подумали над названием "Скорбящая мать", какой смысл несут в себе эти слова. Так же проведена в подготовительной А группе экскурсия в центр посёлка, к фотографиям земляков — Героев Советского союза, которые принимали участие в ВОВ. Воспитанники узнали о подвигах героев и о том, как спировчане чтят память о них. Воспитанники подготовительной группы совместно с родителями и воспитателями Ивановой О.П. и Васильевой С.В. совершили экскурсию к мемориальному комплексу "Скорбящая мать". Дети познакомились с историей мемориала, а также посетили Братскую могилу. В двух подготовительных группах дети и родители приняли участие в проекте: "Мы помним, мы гордимся". Цель проекта - это формирование понятия о подвиге народа, как героев войны помнят ныне живущие люди, чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги в годы войны, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов, ветеранам Великой Отечественной войны. Воспитанники старшей группы совместно с родителями и воспитателями Максимовой С. А. и Березиной И. В. совершили экскурсию к мемориальному комплексу "Скорбящая мать". Воспитатели провели беседы с детьми: "День Победы!", "Что такое героизм?", "Георгиевская лента-символ Дня Победы". Рассказали ребятам о важных моментах нашей истории, доступно объяснили, что такое День Победы, почему мы так свято к нему относимся, почему нам нельзя его забывать. Совместно с родителями изготовили поделки, открытки к празднику, а также приняли участие в акции "Рисуем Победу - 2023" и в муниципальном конкурсе чтецов "Мы помним...". В группе организована выставка рисунков "С Днём Победы! Помним! Чтим! Гордимся!". Для родителей были оформлены папки-передвижки "Этот День Победы...", "Как рассказать ребенку о Дне Победы?"

Для старших дошкольников в рамках работы **по парциальной региональной программе «Моя семья»** проведены проекты «Герб моей семьи», где в ходе познавательных бесед раскрыли роль герба, как символа страны, области, города или посёлка. Через дидактические игры закрепляли материал о многообразии и разнообразии гербов. Рассмотрена была символика герба. Родители были ознакомлены с данной информацией через памятки. В заключение проекта дети вместе с родителями создали герб своей семьи. А в саду ребята показали и рассказали о своих творческих работах друг другу. Проект «Профессии моей семьи» помог на примере ближайшего окружения познакомить детей с миром профессий. С детьми были проведены познавательные беседы по теме, родителям было предложено дома рассказать о своей специальности. Было проведено много дидактических, сюжетно-ролевых игр. Дети с воспитателями совершили экскурсии по местам работы родителей, где дети увидели, где трудятся родители и какая значимость их профессии в нашей жизни.

Для того, чтобы познакомить детей с историей праздника Дня космонавтики, расширить и обогатить знания о космосе, с ребятами средней, старшей и двух подготовительных групп проведен тематический день. Дети смотрели видеоролики, читали рассказы и стихи, играли в дидактические игры о космосе, о космонавтах нашей страны.

В каждой возрастной группе педагоги формируют у дошкольников интерес к своей семье, представления о родном доме, семейных традициях. Воспитывают уважение к членам семьи. Воспитатели применяют в работе с детьми различные приёмы: ООД, беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, рассматривание картин, игровые упражнения и ситуации, продуктивную деятельность, театрализацию, дидактические и ролевые игры, проектную деятельность. С детьми старшего дошкольного возраста идет работа по формированию семейных ценностей **в рамках парциальной программы «Моя семья»**. Основные задачи, которые решаются при реализации парциальной программы: формирование изначальных представлений о семье, о родственных отношениях и их особом значении в жизни человека. Помощь ребенку в усвоении норм поведения и отношений в семье. Укрепление связей и отношений ребенка с родителями и другими членами семьи. Формирование активной педагогической позиции родителей. Используются разнообразные формы и методы: индивидуальные беседы с детьми по ситуации на темы семейной жизни, тематическое рассказывание и собеседования, сюжетно-ролевые игры, тематическое рисование, разучивание стихов и песен о семье и о родителях, сочинение сказок и фантазирование на заданную тему, подготовка подарков родителям и близким. Активно используем методы театральной педагогики: разыгрывание фрагментов спектаклей, сказочных сюжетов, дидактических рассказов и фольклорных поучений на темы семейных отношений. Театрализация семейных ролей и отношений (используем разные виды театров - платочные куклы, др.).

В соответствии с поручением Министерства образования Тверской области по реализации Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области в 2021-2024 годах с января 2023г. проходит реализация **регионального проекта - программы «Добрый мир. Православная культура для малышей»** Л.Л. Шевченко по духовно-нравственному воспитанию дошкольников (5 – 7 лет). В рамках данного проекта с детьми проводятся познавательные занятия по православной культуре, которые расширяют мироощущение детей, знакомят с традициями христианства, учат проявлять доброту и сострадание.

В целях возрождения традиций семейного чтения, содействия воспитанию интереса к детской книге на произведениях классиков российской и мировой культуры, в том числе произведениях тверских детских писателей и поэтов, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Правительства Тверской области от 05.02.2018 года № 28-рп «О Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018-2027 годы» в нашем детском саду идет реализация **регионального проекта «Читаем вместе»**.

Основными задачами Проекта является:

- 1) приобщение детей и родителей (законных представителей) к совместному чтению книг;
- 2) возрождение традиций семейного чтения;

3) содействие воспитанию интереса к детской книге на произведениях классиков российской и мировой культуры, в том числе произведениях тверских детских писателей и поэтов.

В ходе проекта воспитатели знакомят детей с творчеством определенных писателей, выполняют творческие работы, а дома родители продолжают работу в данном направлении по рекомендациям воспитателей. Итогом реализации Проекта являются впечатления ребенка от прочитанных книг, выраженные в продуктивных видах деятельности (рисунках, лепке, аппликации).

Работа по выполнению поставленных годовых задач педагогами выполнена в полном объеме.

В течение учебного года также проведены педсоветы по темам: «Готовность ДОО к новому учебному году» в начале учебного года и «Анализ работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год», где обсуждались рабочие вопросы, были подведены итоги работы и обозначены цели и задачи работы на следующий учебный год, а также прошло обсуждение Проекта Образовательной программы, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО и Программы развития МДОУ Детский сад «Сказка» на 2023-2025 г.г.

МДОУ Детский сад «Сказка» работает по Основной образовательной программе дошкольного образования на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Программа разработана на основе ФГОС ДО. Она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития (от 2 мес. до 7 лет); соответствует принципу развивающегося образования, строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой.

Ежедневное планирование образовательной деятельности построено на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Оценить эффективность и сбалансированность работы дошкольного учреждения позволяет диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы на конец учебного года, которая проводится в мае. В учебном году мы можем сравнивать результаты первичной диагностики и итоговую диагностику.

Результаты освоения Основной образовательной программы детьми МДОУ Д\с «Сказка» (в %) 2022-2023г.г.

№	Наименование образовательной области	Уровень усвоения основной образовательной программы (в %)											
		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная А группа		Подготовительная группа		Общий уровень по д/с	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.	Социально-коммуникативное развитие	в0	в0	в0	в 6	в8	в 17	в20	в40	в37	в70	84,4	88,8
		с56	с70	с66	с 68	с92	с 83	с80	с60	с63	с30		
		н44	н30	н34	н 26	н0	н 0	н0	н0	н0	н0		

2.	Познавательное развитие	в0 с40 н60	в0 с60 н40	в0 с56 н44	в 2 с 82 н 16	в4 с92 н4	в 12 с 86 н 2	в0 с78 н22	в16 с 60 н24	в34 с66 н0	в57 с43 н0	74	84
3.	Речевое развитие	в0 с46 н54	в0 с50 н50	в0 с40 н60	в 4 с 84 н 12	в0 с96 н4	в 4 с 94 н 2	в0 с71 н29	в 8 с 68 н 24	в2 с86 н12	в50 с48 н2	68,2	82
4.	Художественно-эстетическое развитие	в0 с44 н56	в0 с54 н46	в0 с54 н46	в 4 с 80 н 16	в0 с96 н4	в 6 с 94 н 0	в0 с63 н37	в16 с60 н24	в4 с96 н0	в40 с60 н0	71,4	82,8
5.	Физическое развитие	в0 с24 н76	в0 с30 н70	в0 с74 н26	в 6 с 68 н 26	в10 с68 н22	в 4 с 92 н 4	в23 с62 н16	в24 с68 н8	в21 с79 н0	в45 с55 н0	72,2	78,4
Общий уровень освоения основной образовательной программы		начало года 74,04%					конец года 83,2%						

н-низкий уровень, с-средний уровень, в-высокий уровень

Результаты диагностики освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2022-2023 учебный год показали хороший уровень. Итоги предыдущего мониторинга помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. К концу учебного года во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы по сравнению с началом учебного года. Программа освоена в полном объеме во всех возрастных группах.

Не стоит забывать, что во время итоговой диагностики мы сравниваем результаты каждого ребенка с его личными показателями на начало года, смотрим, чего достиг конкретно взятый ребенок на конец учебного года. Так как все дети имеют индивидуальные возрастные особенности и развиваются в соответствии со своими возможностями, результаты немного отличаются от предыдущего года. Каждый ребенок встал на ступень выше в своем индивидуальном развитии, даже если этого не заметно в общем процентном соотношении

Логопедическое сопровождение

учитель-логопед Афанасьева П.А.

В 2022-2023 осуществлялось пополнение материально-методической базы логопедического кабинета. Велась подборка методической литературы и пособий, логопедических игр. С целью организации планомерной логопедической деятельности велась документация, которая соответствует требованиям администрации ДООУ.

Цель работы специалиста: преодоление речевых расстройств у детей, имеющих нарушения речи, улучшение речевых навыков в соответствии с психофизическими возможностями каждого ребёнка.

Задачи:

- осуществление коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет);
- стимулирование развития речи и своевременная профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста (2-4 года);
- повышение уровня коммуникабельности детей;
- формирование навыков слухового внимания, развитие фонематического восприятия;
- целенаправленное вовлечение родителей в процесс развития речи детей.

Логопедический кабинет укомплектован на 1 сентября 2022 г.

Общее количество детей логопедического пункта – 16 человек, из которых:

- дети с ОНР I уровня – 6,25 % (1 чел.)
- дети с ОНР II уровня – 25 % (4 чел.)
- дети с ОНР III уровня – 18,75% (3 чел.)
- дети с ОНР IV уровня – 37,5 % (6 чел.)
- дети ФФН – 6,25 % (1 чел.)
- дети с ФН – 6,25 % (1 чел.)

Диагностическая и коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа по устранению речевых нарушений включала в себя проведение подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с Планированием коррекционной образовательной деятельности по устранению речевых нарушений у детей 5-7 лет в условиях логопедического пункта МДОУ Детский сад «Сказка» п. Спирово на 2022-2023 год и в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами детей. На данный период обучения были зачислены 2 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, для которых были составлены адаптированные образовательные программы.

На занятиях осуществлялась работа по развитию артикуляционных органов детей; фонематического восприятия; подготовка к звуковому анализу и синтезу; постановке звуков, их автоматизации, дифференциации; уточнение и обогащение пассивного и активного словаря; формирование грамматически правильной речи; формирование слоговой структуры слова; развитие связной речи, мелкой моторики.

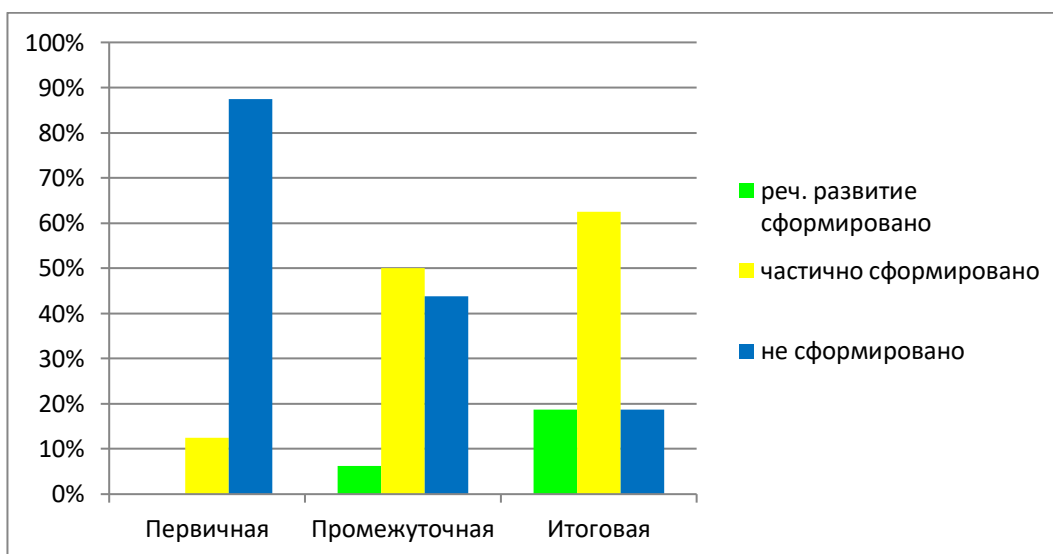
В период обучения были проведены диагностические мероприятия (вводная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика) по обследованию состояния речи детей

логопедического кабинета по разделам: артикуляторная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы, слоговая структура слова, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь.

**Мониторинг
результатов логопедической работы (сравнительный анализ)**

Диагностика	Речевое развитие сформировано	Речевое развитие частично сформировано	Речевое развитие не сформировано
Первичная (сентябрь)	0 %	12,5 % (2 чел.)	87,5 % (14 чел.)
Промежуточная (февраль)	6,25 % (1 чел.)	50 % (8 чел.)	43,75 % (7 чел.)
Итоговая (май)	18,75 % (3 чел.)	62,5 % (10 чел.)	18,75 % (3 чел.)

**Диаграмма
результатов логопедической работы (сравнительный анализ)**



Количественный анализ

<i>Код ребёнка</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>
	<i>Логопедическое заключение</i>	
СР	ОНР 4	N
ИА	ОНР 4	N

ПН	ОНР 4	ФН
РС	ОНР 2	ОНР 4
СД	ОНР 4	ФН
БР	ОНР 2	ОНР 4
ФА	ОНР 2	ФН
РТ	ОНР 4, заикание	ФН
КА	ФН	Н
ИМ	ОНР 3	ФН
РМ	ОНР 4	ФН
БД	ФФН	ФН
СК	ОНР 3	ФН
УЛ	ОНР 1	ОНР 2
МА	ОНР 2	ОНР 2
АА	ОНР 3	ОНР 3

Результаты динамического контроля представили количественное улучшение по всем показателям. Положительная динамика в коррекционно-развивающем процессе наблюдается у 87,5 % детей; у 2 детей (12,5%) – разноуровневые улучшения в отдельных компонентах речевого развития.

Качественный анализ

По итогам коррекционной работы наблюдается динамика в развитии отдельных компонентов речи детей. У троих детей после года логопедического воздействия речевое развитие пришло в соответствие с возрастной нормой. У одного ребёнка также наблюдается качественное улучшение речевого развития, однако звукопроизношение этого ребёнка скорректировано не до конца в связи с физиологической неготовностью к произношению сложных вибрантов (Р, Рь) в силу возраста (5 лет).

Дети с изначально сложными нарушениями всех компонентов речи также показали положительную динамику, а именно 7 детей вышли из общего недоразвития речи (при котором нарушены звукопроизношение нескольких групп звуков, слоговая структура, фонематические представления, грамматический строй, лексический запас, понимание речи и связная речь) в несформированность звукопроизношения (ФН) лишь одной группы звуков.

Дети с установленным статусом ограниченных возможностей здоровья показали повышение уровня развития речи по таким направлениям как понимание речи, фонематические представления, грамматический строй, лексический запас, слоговая структура слова. У этих детей наблюдается синдром «кабинетной речи», т.к. звукопроизношение скорректированных групп звуков в кабинете является нормированным, однако в повседневной жизни возвращается в нарушенное состояние в связи с недостаточным уровнем самоконтроля и контроля со стороны значимых взрослых.

Не поменявшие логопедического заключения за год коррекционного воздействия, дети тоже имеют динамику отдельных компонентов речевого развития. А именно, один из таких детей показал качественный скачок в формировании правильного звукопроизношения (было нарушено 3 группы звуков, осталось несформированным произношение лишь 1 звука), повысился уровень понимания ребёнком речи, однако при этом предъявляемые по возрасту требования к развитию фонематических представлений качественно ухудшились. Даже с более простыми заданиями ребёнок всё ещё не способен справиться. Второй ребёнок из этого ряда освоил звукопроизношение одной из нарушенных групп звуков изолированно, но не использует их в речи. Лексический запас расширился, а грамматический строй речи показал незначительные улучшения с типичными ошибками. Фонематические представления этого ребёнка сформированы на уровень ниже возрастной нормы, однако динамика имеется.

Один из зачисленных на логопункт детей в течение года отсутствовал более 80% времени и не получал логопедической помощи. Речевое развитие этого ребёнка показывает незначительную динамику (ОНР 1 -> ОНР 2).

Дополнительные обследования

В период с 6 по 10 февраля 2023 г. было проведено диагностическое обследование состояния речи подготовительной группы с целью проверки готовности детей к школьному обучению. Общее количество обследованных детей – 27 человек, из них:

- N – 22,2 %
- ФН – 44,5%
- ФФН – 11,1 %
- ОНР 4 ур. – 11,1 %
- ОНР 3 ур. – 7,4 %
- ТНР – 3,7 %

По итогам обследования родителям даны рекомендации, оформлены памятки и проведены личные консультации по актуальным вопросам.

Методическая работа и работа с родителями

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада была проведена следующие мероприятия:

- Семинар-практикум «Обязательные этапы занятия по речевому развитию в группе, их особенности»;
- Консультация «Причины речевых нарушений и их профилактика у детей дошкольного возраста»
- Мастер-класс «Игры по развитию речи»;
- Открытое занятие «В гости к художнику Карандашу»
- Круглый стол «Вопросы логопеду»

А также оказывалась консультативная помощь в организации индивидуальных занятий с ребёнком.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации для родителей детей, посещающих логопункт: «Значение артикуляционной гимнастики», «Домашние задания в комплексной работе», «Как развивается речь ребенка», «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников», «Речевая готовность к школе», «Патологии речевого развития», «Прикус и его влияние на речь», «Дизартрия как причина низкого уровня развития речи ребёнка». На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребенка, поведение ребенка на логопедических занятиях, сложности при выполнении домашнего задания и т.д.) даны рекомендации.

Психолого-педагогическая деятельность.

Педагог-психолог Пинюкова Е.М. педагог-психолог Пинюковой Е.М.

Работа педагога-психолога осуществлялась только в подготовительных группах, т.к. составляла 0,5 ставки.

В 2022-2023 учебном году целью работы являлось содействие созданию психологических условий для успешного освоения детьми образовательных областей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования

Задачи:

- Создание психологически комфортных условий для развития личности ребёнка в процессе образовательной деятельности;
- Планирование и разработка развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей;
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей воспитанников по вопросам практического взаимодействия с детьми;
- Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- Содействие развитию у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения ООП дошкольного воспитания, обеспечение развивающей направленности образовательной деятельности.

Деятельность велась по ПОПДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В соответствии с поставленными задачами и целями основной программы дошкольного образования был разработан перспективный план психолого-педагогической работы на учебный год. В процессе его выполнения использовались следующие пособия:

- «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений». Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. — М.: Генезис, 2008. — 80с
- «Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов». – 2е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
- «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения» Т.П. Трясорукова: изд. 6-е, стер. – Ростов на Дону: Феникс, 2017. – 29, [1] с.: ил. – (Школа развития).
- «Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик» Куражева Н.Ю. - СПб.: Речь, 2005.

Для эффективного выполнения задач деятельность педагога-психолога была разделена на следующие направления:

- Диагностическая работа;
- Психокоррекционная работа;
- Психолого-просветительская работа.

В рамках данных направлений были организованы мероприятия на трёх уровнях: работа с детьми, взаимодействие с родителями, взаимодействие с педагогами.

Диагностическая работа.

Диагностика была проведена в начале года по разработанной Павловой Н.Н. и Руденко Л.Г. методике «Экспресс-диагностика в детском саду». В целом диагностика познавательных способностей была проведена с 27 детьми подготовительных к школе групп.

На основе результатов диагностики и беседы с воспитателями на начало года была сформированы 2 подгруппы из 9 детей с низким и низко-средним уровнями развития, для коррекционно-развивающих занятий с направленностью на развитие внимания, восприятия и мышления. В течение года с данными подгруппами детей было проведено занятий 66 из запланированных 72. В итоговой диагностике прослеживается положительная динамика развития познавательных способностей коррекционной группы.

Результаты диагностики коррекционной группы.

		Высокий	Средний	Низкий
Самооценка	Н.г.	Норма-100%		
	К.г.	Норма-100%		
Уровень развития тонкой моторики пальцев рук	Н.г.		6 д-67%	3д-33%
	К.г.	2д-22%	5 д-56%	2д-22%
Уровень развития произвольного внимания	Н.г.		4д- 44%	5д-56%
	К.г.		7д- 78%	2д-22%
Уровень развития слуховой кратковременной памяти	Н.г.		7д- 78 %	2р -22%
	К.г.	6д- 67%	2д-22 %	1р -11%
Уровень развития словесно-логического мышления (умение вычленять прич-следст связи в пред-и)	Н.г.	2д-22 %	7д-78 %	
	К.г.	5д-56 %	3д-33 %	1р -11%
Уровень развития	Н.г.	1р-11%	5д- 56%	3р- 33 %

логического мышления (уровень обобщения и анализа у ребёнка).	К.г	6д-67%	2д-22%	1р- 11%
Уровень развития логич. Мышления (способ установ-ть причин-следств связи в наглядной ситуации)	Н.г	2д- 22%	7д- 78%	
	К.г	3д-33 %	5 д- 56%	1р-11%
Уровень развития логич мышления умения выяв-ть закономер	Н.г	9д-100%		
	К.г	9д-100%		
Уровень Сформ. образн и простр. предст	Н.г		5д- 56 %	4р- 44%
	К.г	2д- 22%	6д- 67%	1р-11%
Уровень развития воображения	Н.г	1р-11%	6д- 67 %	2р- 22 %
	К.г	1р-11%	7д- 78%	1р-11%

В феврале 2023 года была проведена ППК обследования будущих первоклассников. Результаты ППК: 18 детей – готовы к школе, 5 детей – условно готовы к школе, 2 детей - условно не готовы к школе, 2 детей не готовы к школе.

В комплексе с работой воспитателей удалось развить до достаточного уровня такие психические процессы как логическое мышление, внимание, память и восприятие.

Психокоррекционная работа.

По итогам диагностик были сформированы подгруппы детей, которым необходима психокоррекционная помощь. Было запланировано провести 72 психокоррекционных занятия, из которых проведено 66.

Дети с ОВЗ. С целью коррекции выявленных патологий у детей, было решено взять за основу Программу психологических занятий Куражевой Н.Ю. «Цветик-Семицветик», соответствующую ФГОС ДОУ. В процессе занятий использовались доступные для детей материалы. Было запланировано провести 36 психокоррекционных занятия, из которых проведено 32.

Психолого-просветительская работа. В течение года были проводились мероприятия, направленные на адаптацию психологических знаний педагогов и родителей. Психолого-просветительская работа за учебный год состояла из следующего:

Работа с родителями:

Выступление на родительских собраниях:

«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)» (Сообщение на тему: «Психологическая готовность к школьному обучению», «Рекомендации родителям: «Скоро в школу»). 2 собрания.

- «Родительское собрание по итогам диагностики детей по подготовке к школе» (сообщение на тему: «Итоги диагностического обследования детей подготовительных групп педагогом – психологом»). 2 собрания.

Индивидуальные консультации для родителей: «Вместе развиваем внимание и память», «Учите детей общаться».
Памятка: «Критерии готовности ребенка к школе», «Что должен знать и уметь ребенок к школе».

Были проведены индивидуальные консультации (всего 38): - (14 консультаций) для родителей по результатам первичной диагностики (сентябрь 2022г);
- (9 консультаций) по работе ребенка в коррекционной группе; - (15 консультаций) для родителей по результатам диагностирования воспитанников подготовительных групп МДОУ Д/с «Сказка» на определение уровня готовности к школьному обучению (февраль 2023г).

Работа с педагогами ДОУ. Проведение релаксационных занятий с педагогами для профилактики профессионального выгорания. (2 занятия)
- Выступление на педсовете
«Организация работы ДОУ по выявлению и профилактике семейного неблагополучия».
- Выступление на РМО «Формирование основ логического мышления у детей старшего дошкольного возраста».
- Курсы повышения квалификации от ООО «Инфоурок» «Подготовка детей к школе. Нейропсихологический подход». Удостоверение № 00465556 (144 часа).

Кабинет психолога пополнился: -
дидактическим пособием и наглядным материалом по программе Куражевой Н.Ю. «Цветик – Семицветик» для детей 5-6 лет, 6-7 лет;
- д.игры: «Четвёртый лишний», «Нарисуй Снеговика», «Нарисуй Дед Мороза», «4 вкуса», «Найди предмет на картинке», «Собери картинку».

Задачи педагога-психолога на следующий учебный год.

Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений, повышению уровня сформированности интеллектуальных навыков дошкольников. Организовывать деятельность для более продуктивной работы с детьми и семьёй; изготовить стимулирующий материал по необходимым в практике методикам.

Художественно-изобразительная деятельность

Педагог-организатор Михайлова М.С.

Занятия строились на основе программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Еженедельно в каждой группе проводились занятия по рисованию и лепке, в соответствии с расписанием ООД.

Цель: Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

Задачи:

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству. Через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умения в рисовании, лепке, аппликации, в прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений мирового искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействия со сверстниками при создании коллективных работ.

Основопологающим принципом развития современного дошкольного образования, предложенным ФГОС, является принцип интеграции образовательных областей. Планируя свою работу, педагог-организатор делала опору на объем знаний, который дети приобрели на других занятиях в своих группах, например, таких как: развитие речи, окружающий мир, ФЭМП, и др. Педагог старается связывать свои занятия со временами года и учитывать возрастные особенности детей. Подготовку к занятиям начинала с перспективного планирования. Также ведется календарное планирование, где ставятся цель и задачи для каждого занятия.

Перед детьми **группы 2го раннего возраста** основной задачей являлось развитие интереса и желание заниматься изобразительной деятельностью. Приобрели навыки и умения пользоваться карандашом, кистью, гуашью, фломастером. При обучении детей рисованию использовалась игра - обыгрывался сюжет будущего рисунка. Дети получили представления о карандаше, фломастере, кисти, тычке, а так же о таком материале, как бумага, вода, краска, освоили приёмы техники рисования пальчиками, используя средства выразительности горизонтальных, вертикальных линий, точки, пятна, контур.

Основной задачей перед детьми **младшей группы** стало создание образов объектов, которые вызывали интерес. Используя изобразительные и технические навыки и умения. В течение всего года дети осваивали умения изображать обобщённый образ предметов, умение передавать пропорции, характерные детали предметов. Учились правильно держать инструменты и осуществлять последовательность операций. В декоративном изображении освоили умение строить нарядный узор на предметной или геометрической форме при помощи линий, точек, кругов, мазков, ритма и чередования элементов.

Главной целью занятий с детьми **средней группы** служило формирование навыков и умений собственной творческой изобразительной деятельности.

Дети средней группы получили представления о цветовых тонах, тёплой и холодной гамме. Научились применять обобщённые способы изображения рядов образов, но не всем удалось применять цвет при передаче состояния, характера образа и своего отношения к герою.

Художественная деятельность детей **старшей группы** была направлена прежде всего на развитие самостоятельности и инициативы при создании выразительного образа. В изображении предметного мира дети научились добиваться выразительности образа через сходство в форме

,пропорциях ,передачи характерных поз ,динамикой или статистикой. Дети успешно освоили свойства цвета ,тонов и их использование при передаче настроения ,состояния ,настроения к изображаемому ; приобрели умение применять средства выразительности (рисунок, цвет, композиция) при создании сказочных образов ,в сюжетных и декоративных рисунках. Дети умело использовали разнообразные материалы и инструменты (восковые мелки, акварель, гуашь, кисти разных размеров) не все дети научились рисовать человека в движениях .им трудно удаётся передать позы ,жесты персонажа. Дети неудачно выбирают инструменты для создания выразительного образа. В лепке при создании объёмных и рельефных изображений дети употребляли различные стеки ,штампы, материалы для крепления форм.Выполнялись коллективные работы по рисованию и лепке.

Художественная деятельность **подготовительных групп** была направлена на развитие самостоятельности , инициативы ,умение создавать выразительный образ , передавать отношение к изображаемому . В изображении предметного мира учились добиваться определённого сходства с реальным объектом, совершенствовали умение использовать цвет ,как средство передачи настроения , отношения к изображаемому или выделения в картине главного.

При изображении сказочных образов уметь передавать признаки необычности , сказочности . применяя различные средства выразительности – рисунок , цвет, композиция. Совершенствовали технические навыки и умения в различных видах искусств : использовали различные материалы и инструменты , научились создавать новые цветовые тона и оттенки ,освоили новые способы работы с акварелью и гуашью.В лепке использовали различные стеки .штампы при создании объёмных и рельефных изображений.

Работы детей старшей и подготовительных групп были использованы при оформлении выставок в фойе. Все рисунки для выставок выполнялись в нетрадиционной технике рисования с использованием различных материалов : нитки ,трафареты ,жёсткие кисти ,тычки, ватные палочки ,зубные щётки ,пальчики .С использованием пластилина выполнялись коллективные работы. Вся работа с детьми была направлена на развитие природных задатков, на раскрытие творческого потенциала ребенка, позволяющих ему самореализоваться в разнообразных видах творческой деятельности. В соответствии с возрастом и с учетом индивидуальных особенностей детей.Дошкольники с удовольствием посещали занятия по рисованию и лепке, в достаточной мере овладели техническими и изобразительными навыками и умениями. Так же получили умения работать в нетрадиционных техниках рисования, сочетая различные материалы .

В начале и конце учебного года проводилась диагностика.

Рисование

Младшая гр (14чел)	К.Г
Н.Г	Н-14%
Н 42%	С-71%
С 58%	В-15%
Средняя (15чел)	Н-13%
Н 20%	С- 67%
С 80%	В- 20%
Старшая (20чел)	С-70%
Н-5%	В-30%
С-95%	
Подготовительная (14чел)	С-50%
В-7%	В-50%
С-93%	
Подготовительная «А»(13чел.)	
С -93%	С-69%
Н-7%	В-31%

ЛЕПКА

Н.Г	К.Г
СРЕДНЯЯ	
Н-29%	С-92%
С-71%	Н-8%
СТАРШАЯ	С-90%
Н-10%	В-10%
С-85%	
В-5%	
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ	

В-15%	В-43%
С-70%	С-57%
Н-15%	
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ «А»	
С-85%	В-43%
В-15%	С-57%

По результатам диагностики выявлено, что многие дети повысили свои показатели на конец учебного года.

Музыкально-эстетическая деятельность

музыкальный руководитель Смирнова Л.Р.

Деятельность осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения *Детский сад «Сказка» общеразвивающего типа* п.Спирово, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. В своей работе музыкальный руководитель использует парциальные программы: «Камертон» Э.Костиной по взаимодействию с семьей и музыкальному образованию детей раннего и дошкольного возраста; «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой по восприятию музыки; «Топ-хлоп, малыши» Т. Сауко, А. Бурениной по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. ООД осуществлялась два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовала возрасту детей и нормам СанПиН.

Цель: создать условия для развития музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности, творческой самореализации и самовыражении; способствовать повышению уровня познавательной активности дошкольников. Процесс осуществления работы по разделу *«Художественно – эстетическое развитие»*: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (*словесного, музыкального, изобразительного*) и становление эстетического отношения к окружающему миру реализуется через следующие задачи:

Задачи:

1. формировать основы музыкальной культуры у дошкольников;
2. развивать у детей музыкальные способности, музыкально-художественное творчество, творческую самостоятельность;

3. развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию;
4. воспитывать у детей интерес к музыкально-художественной деятельности, музыкальный и эстетический вкус;
5. приобщать ребенка к культуре своей страны, малой Родины.
6. привлекать родителей в образовательный процесс, повышая их интерес к образовательному процессу, а также повышать родительскую компетентность через разнообразные формы работы (в том числе дистанционные и с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Чтобы успешно решать задачи музыкального воспитания дошкольников, необходимо постоянно поддерживать интерес детей к музыкальным занятиям, создавать эмоциональный комфорт, что будет способствовать повышению активности детей, а как следствие, обеспечивать успешное решение задач, гармоничность музыкально-эстетического развития ребенка.

Для решения воспитательно-образовательных задач по музыкальному развитию детей проводились занятия, творческие проекты и праздники. Внедрение здоровьесберегающих технологий, таких «Ритмопластика», «Логоритмика», - делают совместную музыкальную деятельность яркой, интересной и насыщенной, а занятия с их применением обогащают здоровье детей.

Во всех видах практической деятельности использовались всевозможные интерпретации музыкального сопровождения, как средство благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Разнообразие использования электронных ресурсов, включая просмотры музыкальных клипов и фото-видео-презентаций увлекают детей, активизируют их деятельность, способствуют их интеллектуальному развитию. На музыкальных занятиях и праздничных мероприятиях органично сочетаются музыка и движение, музыка и речь, музыка и изобразительная деятельность, музыка и игра. А использование ИКТ-технологий делает намного эффективней музыкально-образовательный процесс. Ведущий принцип культурно-досуговой программы - вовлечение детей в продуктивную музыкально-театрально-творческую и танцевально-игровую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

Взаимодействие музыкального руководителя с воспитателями и родителями направлено на приобщение дошкольников к русской культуре и формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, а также приобщение ко всем общечеловеческим ценностям. В каждой группе планируется разнообразная деятельность по сопровождению в мир культуры, обновляется разновозрастной музыкальный репертуар. Сценарии совместных мероприятий предусматривают вовлечение детей в музыкально-театрализованную деятельность персонажей, роли которых играют дети и воспитатели.

В плане взаимодействия с педагогами в течение всего года мной проводилась следующая работа: постоянно со всеми воспитателями обсуждали и утверждали предложенный мною сценарий, вели подготовку к утренникам и развлечениям, совместно с воспитателями проводили занятия.

В течение года были подготовлены, обобщены и продемонстрированы дистанционно родителям следующие культурно-досуговые мероприятия:

1. День Знаний
2. Осенние праздники в каждой возрастной групп;
2. В октябре делали музыкальные открытки ко Дню Отца.
3. В ноябре ко Дню Матери были подготовлены музыкальные номера и сняты видео-концерты для мам. В младшей группе пошел праздник «У каждого есть мама»
4. В декабре прошли новогодние утренники в каждой из возрастных групп.

5. В январе, с целью формирования традиций празднования семейных праздников, для старшей группы проведено тематическое занятие с тантамареской. Для младшей группы проведено развлечение «К Снеговичку на день рождения»
6. С целью профилактики сезонных простуд, их предупреждения для воспитанников младшего возраста был поставлен музыкальный театр игрушек «Зайка простудился» и «Паша заболел».
7. В феврале в группах старшего дошкольного возраста проведено театрализованное представление по сюжетам детских песен «Сказки-безопаски» с целью формирования у детей сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности в зимний период на улице и дома.
8. В рамках Месячника «Здоровое питание» для подготовительных групп была проведена квест-игра «А скажите нам нужна безопасная еда».
9. Ко Дню защитника Отечества с педагогами был поставлен спектакль «Каша из топора». Были записаны музыкальные поздравления для пап
10. В марте готовили общий концерт к 8-м Марта для мам и бабушек - в средней, старшей, двух подготовительных группах.
11. С целью обобщения знаний ПДД, к 110летию С.В. Михалкова было проведено мероприятие по сюжетам его песен.
- 12 апреля в старшей группе проведен тематический день про космос.
13. К сожалению, не во всех группах прошли весенние праздники. Сценарии были розданы заранее, велась предварительная работа с детьми, но в средней и младшей группах праздники так и не прошли.
14. В подготовительных группах проведен экологический праздник «День Земли».
15. В конце мая традиционно прошел Выпускной бал в двух группах одновременно.

Выступление на районной сцене/Муниципальный уровень/:

В ноябре, в рамках Дня народного единства наши 2 воспитанника приняли участие в районном конкурсе-фестивале национальных культур «Мы дружной едины» и получили Диплом 1 степени за танец «Лезгинка». В номинации «Национальный костюм» получили 2 диплома 1 степени за презентацию костюмов девочки-лезгинки и маленького джигита. В феврале Хор старшей группы и солист приняли участие в муниципальном конкурсе песни и танца о Российской армии, войне и военных конфликтах «Во Славу Отечества» с песней «Принимаю я парад» и заняли 2-е место. Квартет из воспитанников подготовительной группы заняли 1-е место с песней «Пилотка».

В рамках Дня открытых дверей по теме «День семьи» с ясельной группой было проведено тематическое музыкальное занятие. В младшей группе на музыкальном занятии присутствовали родители, они разучили хоровод с платком, коммуникативный танец с ребенком, играли на клавишах. Во второй половине дня для родителей старшей группы был показан детский спектакль на экологическую тему «Гуси-лебеди»

Мероприятием, приуроченным Дню Победы, стало активное участие в муниципальном конкурсе инсценированной военной песни «Мы наследники Победы», посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. В возрастной категории 5-7 лет воспитанники подготовительных групп получили диплом 1 степени за песню «Бабушка-герой», солист Борис Вохло. В смешанной категории Диплом 1 степени получили ансамбль сотрудников и воспитанников старшей группы за песню «Белые панамки».

1 июня на муниципальном конкурсе-фестивале «Праздник детства 2023» в номинации «Детское вокальное творчество» одержал победу наш выпускник с песней «Планета с именем Земля» Борис Вохло получил Диплом 1 степени.

С целью отслеживания уровневой оценки музыкального развития в начале и в конце года проводится диагностика.

Итоговая таблица уровня освоения рабочей программы по Музыкае.

Группа	уровень	начало года %	конец года %
--------	---------	---------------	--------------

2 гр. раннего возраста	освоено	11	71
	не освоено	89	29
младшая	освоено	35,5	76,5
	не освоено	64,5	23,5
средняя	освоено	39	72
	не освоено	61	28
старшая	освоено	43,5	88
	не освоено	56,5	12
подгот. А	освоено	46	82
	не освоено	54	18
подготов.	освоено	40,5	94
	не освоено	59,5	6
ИТОГО:	освоено	35,92	80,58
	не освоено	64,08	19,41

Итоговая диагностика освоения детьми программы по музыкальному воспитанию, проводимая в конце года, показывает позитивную динамику по всем видам музыкальной деятельности. Около 81 % воспитанников успешно освоили рабочую программу по музыкальному воспитанию, и их развитие соответствует возрастным целевым ориентирам ФГОС ДО.

Сводная таблица

результатов мониторинга уровня развития детей по образовательной области «Музыка».

период	низкий	средний	высокий	период	низкий	средний	высокий
сентябрь	64,08%	28,92%	7%	май	19,42%	33,58%	47%

Результаты итоговой диагностики уровня музыкального развития детей показали, что показатель высокого и среднего уровня развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста в период с сентября 2022г. по май 2023 г. увеличился на 44,66 %, что позволяет сделать вывод о том, что спланированная данным образом работа, позволяет добиваться положительных результатов в развитии певческих, ритмических, игровых навыков детей, способствует формированию у дошкольников интереса к музыке, развитию творческих способностей и формирует музыкальный вкус и основы музыкальной культуры.

Положительное влияние на образовательный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, администрации и родителей.

Однако, проанализировав результаты диагностики, пришли к выводу, что есть разделы музыкально-образовательной работы, которые требуют дополнительного внимания:

- 1) Восприятие музыки. Дети хорошо запоминают произведения, их авторов, но не могут эти знания закрепить и продемонстрировать. Необходимо сделать в аудиокартотеку по слушанию музыки на каждом возрастном этапе, а также дополнить уголки дидактическими играми, альбомами и пособиями по этому виду деятельности.

- 2) Игра на народных музыкальных инструментах. Навыки игры в оркестре находятся на среднем и низком уровне, следовательно, требуется работа с детьми по дальнейшему развитию и закреплению таковых. Организовать в каждой группе оркестр с репертуаром, используя диатонические колокольчики».
- 3) Народный танец. Народная песня. Обновить программный репертуар новыми произведениями, ввести такую форму работы, как «Оркестр группы» или «Ансамбль».

Подводя итог работы за год можно сделать вывод, что работа по музыкальному воспитанию в течение года велась систематично, с поставленной целью и задачами музыкальный руководитель справилась.

Перспективы работы на 2023-2024 уч. год:

- составить новую рабочую программу по музыкальному воспитанию в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО.
- разработать обновленное перспективное планирование по всем возрастным категориям.
- систематизировать электронные ресурсы для детей, родителей и педагогов;
- активнее привлекать родителей к проблемам музыкального воспитания и инициировать их к видео- участию в театрализованных представлениях;
- совершенствовать пути взаимодействия с коллегами и оказывать активное содействие в методическом плане;
- совершенствовать работу с детьми по обучению игре на детских музыкальных инструментах;
- искать более продуктивные формы и методы работы музыкального кружка «Веселинка» для одаренных детей.
- принять участие по подготовке участия ДООУ в районных конкурсах
- продолжить работу по теме самообразования, обобщать музыкальные достижения на сайте сада, вести работу на личном сайте.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Инструктор по ФИЗО Чистякова З.И.

Большое внимание уделяется укреплению и сбережению здоровья детей. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по физическому развитию. Работа осуществлялась исходя из основных годовых задач в соответствии с годовым планом работы МДОУ учебный год. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ. С детьми систематически проводились занятия в соответствии с рабочей программой группы и утверждённым расписанием ООД. Диагностика физической подготовленности проводилась в сентябре и в мае.

Бег 10 м	Уровень	Средняя		Старшая		Подготов.«А»		Подготов.	
		н	к	н	к	н	к	н	к
	В	-	-	-	-	-	-	-	-
	В/С	-	8%	-	-	-	-	17%	-

	С	-	8%	8%	-	-	-	8%	14%
	Н/С	-	23%	17%	13%	-		33%	14%
	Н	100%	61%	87%	61%	100%	100%	42%	72%

По результатам выполнения бега на 10 м уровень ниже среднего.

Прыжки в длину с места	Уровень	Средняя		Старшая		Подг. «А»		Подготов.	
		н	к	н	к	н	к	н	к
	В	50%	45%	33%	28%	17%	-	20%	42%
	В/С	25%	37%	50%	33%	-	22%	30%	25%
	С	-	9%	11%	17%	33%	44%	20%	17%
	Н/С	12%	-	6%	22%	33%	22%	30%	8%
	Н	13%	9%	-	-	17%	12%	-	8%

Метание мешочков	Уровень	Средняя		Старшая		Подгов.«А»		Подготов.	
		н	к	н	к	н	к	н	к
	В	18%	14%	33%	42%	-	33%	20%	67%
	В/С	18%	14%	7%	11%	17%	-	10%	8%
	С	10%	29%	-	5%	17%	50%	40%	17%
	Н/С	27%	29%	29%	28%	17%	-	30%	---
	Н	27%	14%	43%	23%	49%	17%	-	8%

Уровень физической подготовленности по группам на конец учебного года:

	Средняя	Старшая	Подг.«А»	Подготовительная
В	34%	35%	14%	36%
С	27%	28%	36%	25%
Н	39%	37%	50%	39%

Уровень физической подготовленности по саду: В – 38%, С- 29%, Н – 33 %.

Формирование здорового образа жизни

В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

«Здоровье» - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов

«Здоровьесберегающая технология» - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Для укрепления и умножения здоровья ребёнка важна организация здорового образа жизни, что предполагает удовлетворение жизненных потребностей ребёнка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха.

Воспитатели стараются создать положительное эмоциональное состояние детей, организуют рациональный двигательный режим, предупреждают детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Полноценное, сбалансированное питание детей - основа их физического, психического, умственного развития.

Улучшилось питание детей, в меню детей стало больше фруктов, молочных продуктов, мы стали разнообразить мясной рацион детей - чаще вводить мясо курицы. Приготовление пищи осуществляется в соответствии с утверждённым «Примерным 10-ти дневным меню», где рассчитаны необходимые нормы содержания питательных веществ, минералов и витаминов. Дети ежедневно получают 2 завтрака. В меню присутствуют все необходимые продукты питания: масло, мясо, сыр, молоко, творог, рыба, овощи и фрукты, соки, кисломолочные продукты.

В нашем дошкольном учреждении воздушный и тепловой режим, освещённость групп соответствует принятым гигиеническим нормам, высота мебели соответствует росту детей, рационально организован режим дня детей.

Предметно-развивающая среда в группах организована с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, модели, предметы для опытно-поисковой работы.

Закаливание является одним из самых действенных способов оздоровления ребёнка. В детском саду этому уделяется большое внимание. Одним из видов закаливания является бодрящая гимнастика, которая проводится после дневного сна. Летом используется водное закаливание - мытьё ног детей перед дневным сном, хождение детей босиком на прогулке, пребывание на воздухе весь день кроме приёма пищи и сна, солнечные ванны.

В 2022-2023 учебном году в детском саду функционировало 6 групп. С 01.09.22 численность детей составила 115 чел.

Старшей медицинской сестрой организован обязательный утренний фильтр во всех группах с измерением температуры, выявление и изоляция заболевших детей, оформляет информационные стенды, проводит индивидуальные беседы. В каждой группе имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха, пылесосы. Проводится плановая диспансеризация детей 6 лет. Ежегодно дети обследуются на гельминтоз. Весной и осенью курсом в 1 месяц проводится витаминотерапия.

Проведится большая профилактическая работа с родителями по проведению профилактических прививок, в 2022-2023 году повысилась активность родителей по прививанию детей от гриппа. Но все же в детский сад приходят дети, не привитые от основных детских болезней. Тем самым они подвергают опасности не только себя, но и других детей. С родителями проводится большая работа по пропаганде необходимости привития детей по возрасту.

Снижение заболеваемости и повышение посещаемости – это главная забота нашего педагогического коллектива, Мы будем и дальше использовать различные способы достижения поставленной цели.

Для этого необходимо:

1. Продолжить просветительскую работу с родителями о необходимости вакцинации детей от инфекционных болезней по национальному календарю.
2. Не допускать отсутствия детей в детском саду без уважительной причины.
3. Использовать информационные технологии – родительские чаты, группы в социальных сетях, для просвещения родителей в вопросах раннего выявления и лечения детских хронических заболеваний.

Формы работы по здоровьесбережению дошкольников, используемые в детском саду:

№	Оздоровительные мероприятия	Когда используются
1	Утренний приём детей на свежем воздухе	Ежедневно, в тёплый период года
2	Утренняя гимнастика на воздухе	Ежедневно, в тёплое время года
3	Утренняя гимнастика с элементами аэробики	Ежедневно
4	Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно
5	Физкультурные занятия, праздники, мероприятия	По плану физ. Рука.
6	Дыхательная гимнастика	Ежедневно, в учебной и самостоятельной деятельности.
7	Босохождение	На прогулке, в тёплое время года.
8	Использование ребристой доски	В самостоятельной деятельности.
9	Точечный массаж биологически-активных точек	В период вспышек ОРВИ под руководством медсестры
10	Поливитаминотерапия	В период вспышек ОРВИ под руководством медсестры
11	Сказкотерапия	В совместной деятельности детей и воспитателя не менее 30 минут в день
12	Релаксация	На занятиях музыкой, занятиях, физкультурных занятиях
13	Динамические паузы	Во время занятий по 2-5 мин, по мере утомляемости детей
14	Ритмопластика	На занятиях физкультурой и музыкой
15	Физкультминутки	Во всех видах учебной деятельности
16	Организация питания	Ежедневно
17	«С» витаминизация 3 блюда	ежедневно
18	Йодопрофилактика	Ежедневно
19	Соблюдение воздушного, светового и теплового режима	ежедневно
20	Соблюдение режима проветривания	Ежедневно
21	Вакцинация детей	По плану

22	Диспансеризация детей	По плану
23	Подбор мебели по возрасту детей	постоянно
24	Работа с родителями	постоянно

Взаимодействие с семьями воспитанников одна из составляющих структуры образовательного процесса. Осознавая свою ответственность за воспитание и образование наших детей, коллектив тесно сотрудничает с родителями, вовлекая их во все мероприятия. Таким образом, педагоги и родители становятся единым педагогическим пространством. В нашем детском саду проводится многосторонняя и многоплановая работа с семьями воспитанников.

Чтобы выбрать стратегию работы с родителями, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	60	65%
Неполная	22	34%
Оформлено опекунов	2	1.0%

Характеристика семей по количеству детей:

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребенок	28	33%
Два ребенка	33	28%
Три ребенка и более	22	39%

В каждой возрастной группе имеются перспективные планы взаимодействия с родителями на учебный год. В них отражены информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Тематика мероприятий разнообразная, соответствует задачам годового плана.

С целью выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности проводятся опросы, анкетирования, тестирования. В каждой возрастной группе оформляется социальный паспорт семьи. Из-за пандемии и запрета на массовые мероприятия в первом полугодии часть работы с родителями была переведена в дистанционный режим. Через наглядную агитацию, инструктажи, социальные сети, личные беседы, онлайн консультации педагоги проводили работу по педагогическому просвещению родителей.

День открытых дверей для родителей прошел 15 мая. Посвящен он был Международному дню семьи. Все мероприятия в группах проводились с целью научить родителей активнее взаимодействовать со своими детьми. Родители не просто сидели, а были участниками

воспитательно-образовательного процесса наравне с детьми и воспитателями: проводили самостоятельно утреннюю гимнастику, физкультминутки, подвижные и дидактические игры, графические диктанты, мастер-классы по рисованию и аппликации, шашечный турнир, загадывали загадки, читали книжки, играли. Конечно, была проведена воспитателями большая предварительная работа с родителями по подготовке к дню открытых дверей.

Взаимодействие с родителями подразумевает сотрудничество во всех делах, это и традиционные творческие выставки-конкурсы совместных детско-родительских работ осенью - «Моя Россия», в декабре-«Фабрика Деда Мороза». Родители активно участвуют в выставках. Такие мероприятия помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

В приёмных всех групп есть информационные уголки для родителей. Они эстетично оформлены, информационный материал постоянно обновляется. Тематика разнообразная, актуальная. Выпускаются фоторепортажи, организуются акции, мини-библиотеки, выставки, оформляются фотовыставки, стенды, папки-передвижки.

В детском саду работает сайт, где каждая группа на своей странице освещает проделанную с детьми и родителями работу. Ежедневно обновляются новости на сайте, которые рассказывают о самых значимых событиях. Родители получают информацию через сайт о работе ДОУ, особенностях развития и воспитания детей в полном объеме. Во всех группах организовано общение с родителями через социальные сети (созданы общие беседы, чаты), что способствует более быстрой доставке информации до родителей, организована своевременная обратная связь. Активно работает информационное сообщество в социальной сети ВК, ОК, где необходимая информация быстрее доносится до родительской общественности, освещаются значимые мероприятия по образовательной и воспитательной работе, свежие новости о жизни детского сада. Совместные семейные досуги, праздники в этом учебном году мы провести не смогли в полном объеме из-за ограничений, поэтому использовали другую форму работы –на День матери и на 23 февраля подготовили видео фильмы с поздравлениями от детей, а в марте создали поздравительные видео открытки для мам и бабушек. Новогодние и весенние утренники проведены традиционно с присутствием родителей. Выпускной праздник для двух подготовительных групп прошел с активным участием родителей- пели и танцевали со своими детьми. На празднике родители смогли увидеть, как дети научились вести себя культурно в социуме, общаться доброжелательно друг с другом и со взрослыми, выполнять танцевальные номера самостоятельно, читать выразительно стихи, петь песни.

В детском саду в рамках Национального проекта «Образование» в соответствии с положением регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» безвозмездно предоставляются услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям и лицам их заменяющим. В ДОУ работает педагог-психолог, который помогает родителям разобраться в сложных ситуациях, возникающих в процессе воспитания детей. Кабинет педагога-психолога работает для индивидуальных встреч (консультаций), на которых родителями могут быть получены рекомендации, иногда практические навыки правильного взаимодействия с ребёнком. Ведётся работа специалиста в дистанционном режиме (телефонные звонки, общение в соц.сетях), где родители могут получить рекомендации по запросу, актуальной теме. Учитель-логопед также предоставляет активно свою консультативную помощь через разнообразные формы общения с родителями, как очную, так и через соц.сети, записывает видео рекомендации для каждого ребенка.

Так же в рамках **Года педагога и наставника** для родителей была организована акция «Семейные семинары «Незаметное воспитание» (онлайн) –распространение информации для родителей через чаты, на сайте, в Госпабликах в ВК, ОК по вопросам нравственного воспитания детей. В ходе дня открытых дверей прошла акция «Моя мама и мой папа тоже воспитатели», в ходе которой родители самостоятельно проводили с детьми занятия, физкультминутки, дидактические и подвижные игры, утреннюю зарядку, шашечный турнир, мастер-классы по аппликации и рисованию. На общем родительском собрании в апреле старший воспитатель Смирнова М.М. познакомила родителей с Федеральной образовательной программой ДО, по

которой детский сад начнет работу с 1 сентября 2023 года. Такие формы работы способствуют позитивному взаимодействию с семьями воспитанников, помогают проводить просветительскую работу с родителями, способствуют сплочению и взаимопониманию

В мае прошла традиционная акция по озеленению и благоустройству участков и территории детского сада.

Экологическое воспитание является важной составляющей обучения и воспитания детей в детском саду. Во всех группах организуются экскурсии по изучению живых объектов, экскурсии в парк, чтобы дети могли видеть изменения в живой и неживой природе в разное время года. Проводятся во всех группах экологические досуги о птицах и животных, о живой и неживой природе, о временах года, о природных явлениях в соответствии с возрастом ребенка.

Накануне празднования Международного дня Земли, в нашем саду для двух подготовительных групп прошел музыкальный экологический праздник, который посвящён защите окружающей среды, озеленению планеты и пропаганде бережного отношения к природе. На праздник были приглашены родители нынешних выпускников. Песни, стихи и игры с экологическим содержанием позволяют в доступной форме усвоить с дошкольного возраста принципы гуманного отношения к живой природе. Воспитанники старшей группы вместе с музыкальным руководителем Смирновой Л.Р. показали родителям экологическую сказку по мотивам русской народной сказки «Гуси-лебеди».

Старший воспитатель Смирнова М.М. с воспитанниками подготовительной группы и воспитатель Пинюкова Е.М. с воспитанниками средней группы приняли участие во Всероссийском дне Эколят. Этот день проведён с целью экологического просвещения дошколят, формирования у них ответственного экологического поведения.

Проводится работа по формированию **финансовой грамотности** у дошкольников. В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Для решения данных задач в старшем дошкольном возрасте проходят познавательные беседы, дидактические игры, чтение сказок. Дошкольники применяют свои творческие способности, чтобы придумать дизайн банковской карточки, банкомата. Творческие задания, экономические сказки помогают лучше усвоить представления о финансовом мире.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 12.02.2021 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

V. Оценка кадрового обеспечения

Успех работы во многом зависит от коллектива, который уже несколько лет остаётся почти неизменным. Все педагоги со специальным образованием, достаточным стажем работы, имеют категории. Коллектив творческий, работоспособный, объединённый едиными целями.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 16 сотрудников: 11 воспитателей; старший воспитатель (работающий на группе с детьми); инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед (внешнее

совместительство), педагог-организатор, так же ведет работу педагог-психолог по внутреннему совместительству.

Качественный состав педагогических кадров **по уровню образования:**

<i>Образование</i>	<i>Количество человек</i>
Высшее	6
Среднее специальное	10
Среднее	0

Квалификация кадров:

<i>Категория</i>	<i>Количество человек</i>
Высшая	7
Первая	6
Соответствие занимаемой должности	2
Без категории – молодой специалист	1

Повышение квалификации является необходимым условием профессионального роста педагогов. В 2022-2023 учебном году прошли курсы ПК: Пинюкова Е.М. по темам «Подготовка к школе. Нейропсихологический подход» 144 часа, «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС» 180 час., Иванова О.П. «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДО» 144 часа, Васильева С.В. «Финансовая грамотность для дошкольников» 72 часа, Смирнова М.М. «Экспертная оценка деятельности педагогов Твери и Тверской области» 24 часа, «Внедрение ФОП ДО в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС» 72 часа, Рамазанова Л.А. «Теория и методика воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении» 72 часа, Иванова В.А. «Диагностика, коррекция и профилактика нарушений звукопроизношения» 72 часа, педагог-организатор Михайлова М.С. «Использование декоративно-прикладного искусства в работе с детьми дошкольного возраста» 72 часа.

Высшую квалификационную категорию получили воспитатель Пинюкова Е.М. 18.10.22г., инструктор по физкультуре Чистякова З.И. 17.01.23г., первая квалификационная категория присвоена учителю-логопеду Ивановой В.А. 15.11.22г.

Старший воспитатель Смирнова М.М. является руководителем РМО воспитателей Спировского МО и председателем экспертной группы по аттестации педагогических работников Спировского МО, администратором ИС СГО детского сада.

26.09.22г. приняла участие в региональном семинаре «Актуальные вопросы развития дошкольного образования» в рамках «Фестиваля педагогических идей» в ТИУУ.

Музыкальный руководитель Смирнова Л.Р. стала участником региональной августовской педагогической конференции на базе ТИУУ, а так же стала победителем муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года» и приняла участие в региональном этапе конкурса «Воспитатель года России -2023» в г.Твери.

Воспитатель Рамазанова Л.А. заняла 2 место на муниципальном этапе «Воспитатель года».

Воспитатели Иванова О.П. и Пинюкова Е.М. приняли участие в работе районной рабочей группы по разработке критериев мониторинга знаний воспитанников подготовительных групп.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2023 году Детский сад пополнял учебно-методический комплект к комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования «С рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оценка материально-технического оснащения Детского сад при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

– недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада блочное, двухэтажное. Детский сад имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, водоснабжение, канализацию.

Имеется музыкальный зал, медицинский кабинет, методический кабинет(кабинет педагога-психолога и учителя логопеда), кабинет ИЗО, пищеблок, прачечная, кабинет заведующей.

Состояние материально-технической базы:

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеются:

- 1.Компьютер-4
- 2.Ксерокс-2.
- 3 Принтер-3.
4. Сканер-2.
- 5.Телевизоры-в каждой возрастной группе
- 6.Музыкальный центр-2
- 7.DVD-2
- 8.Цифровой фотоаппарат-1
- 9.Фортепиано-2.
- 10.Видеопроектор с экраном стационарный -1.
- 11Видеопроектор с экраном переносной-1

В детском саду создан и работает сайт , который постоянно пополняется и обновляется и содержит всю необходимую информацию о деятельности детского сада.

Помещения и территория дошкольного учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ – СанПиН и правилам пожарной безопасности. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. За отчетный период проведены косметические ремонты в группах. Произведена замена кухонного оборудования,.

Особое внимание уделяется антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности детского сада. Установлена система видеонаблюдения, домофоны в каждую группу и в холлы, установлена СОУТ ,тревожная кнопка с выводом на пульт Ростгвардии, произведена замена двери центрального входа и пищеблока на железные,установлено освещение по периметру здания учреждения

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются газоны, клумбы и цветники.

На участке дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещено игровое оборудование, песочницы. Выносной материал постоянно обновляется.

Игровые площадки оснащены оборудованием, позволяющим детям удовлетворить познавательные и творческие интересы, развивать двигательную активность и формировать здоровый образ жизни.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

В 2023 году Тверской центр социологических и маркетинговых исследований провел независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями Спировского района Тверской области, осуществляющими образовательную деятельность. Результаты исследований в Детском саду показали следующие результаты:

Итоговая рейтинговая таблица:

(баллы, максимально возможное значение – 100 баллов).

название ОО	баллы
МОУ СОШ №2 пгт Спирово	79,91
МОУ СОШ №8 пгт Спирово	73,21
МОУ ООШ №1 пгт Спирово	71,88
МОУ СОШ с.Козлово	82,59
МОУ ООШ п. Красное Знамя	92,41
МДОУ д/с "Сказка" пгт Спирово	85,87
МДОУ д/с "Солнышко" пгт Спирово	51,69
МДОУ д/с №4 п.Спирово	60,93
МОУ ДО "СП" СМО	67,59
МОУ ДО ЦДиЮТ п.Спирово	32,21

Показатели деятельности МДОУ Детский сад Сказка» п. Спирово подлежащего самообследованию за 2023 год

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	115 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	115 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	86
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	115 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18.1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 43.75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 37.5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 81.00 %
1.8.1	Высшая	8 человек 50%
1.8.2	Первая	5 человек/ 31%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 12%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	5 человек/ 62%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 52%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7.18 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да -1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да-1
1.15.3	Учителя-логопеда	да -1
1.15.4	Логопеда	да-1
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да-1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	1079/8.17 кв.

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.