ПРИНЯТО
на педагогическом совете МДОУ
Детский сад «Сказка» п. Спирово

Протокол №10от «27»марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ
Детский сад «Сказка» п. Спирово

Л.В.Краснова

Приказ №26 от 27 марта 2025 г.

# Отчет о результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Сказка» пгт Спирово за 2024 год

п. Спирово

**Аналитическая часть**

## I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| ***Наименование образовательной организации*** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Сказка» п гт Спирово<br>(МДОУ Детский сад «Сказка» пгт Спирово) |
| ***Руководитель*** | Краснова Лариса Викторовна |
| ***Адрес организации*** | 171170, Тверская обл., пгт Спирово, ул. Речная, дом 8 |
| ***Телефон, факс*** | 8 -48-276-2-15-40 |
| ***Адрес электронной почты*** | ds.skazka2014@yandex.ru |
| ***Учредитель*** | Администрация Спировского муниципального округа<br><br>Тверской области |
| ***Дата создания организации*** | 1988 год |
| ***Лицензия*** | Серия 69 ЛО1, №0001515, регистрационный № 583 выдана Министерством Образовани Тверской области 16 октября 2015 г.,с изменениями от 15.09.22г. |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад « Сказка» был открыт как детский комбинат 01.09.1988 года Спировским РОНО и находился в его ведомстве до 01.04.1998 года.
С 1998 года учредителем детского сада является Администрация Спировского района.
С 17.12.2002 года изменен статус детского сада на Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад « СКАЗКА».
В 2010 году МДОУ Детский сад «СКАЗКА» был аккредитован как детский сад общеразвивающего вида III категории. 16 октября 2015года детский сад «Сказка» получил бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности.
Общая площадь здания 1321.6 м.кв.,полезная 1176.0 м.кв.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:
Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.
Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.
Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.
Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности..
Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

В действующем Уставе определены следующие формы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, административный совет, общесадовский родительский комитет.

Регулярность собрания определялись необходимостью, но не реже 2 раз в год.
Родительские комитеты возрастных групп содействует объединению усилий семьи и детского сада в деле обучения воспитания детей, укрепления их здоровья, заинтересованы в развитии и укреплении материально-технической базы детского сада.
Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета МДОУ Детского сада «Сказка».

***Органы управления, действующие в Детском саду***

| ***Наименование органа*** | ***Функции*** |
|---|---|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:<br>– развития образовательных услуг;<br>– регламентации образовательных отношений;<br>– разработки образовательных программ;<br>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;<br>– координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

***<u>Организационно-правовое обеспечение</u>***

Законодательные акты:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ и др. Локальные акты:
- Устав ДОУ, утвержден постановлением Администрации Спировского муниципального округа Тверской области от 25.04.2024 №162-п;с
- Лицензия, Серия 69 ЛО1, №0001515, регистрационный № 583 выдана Министерством Образовани Тверской области 16 октября 2015 г., бессрочная, с изменениями от 15.09.22г.
-

***РЕЕСТР***
***Нормативно-правовой базы МДОУ Детский сад «Сазка»,утвержденый локальными актами учреждения***

- Устав**;**
- Договор с учредителем;
- Паспорт Безопасности

- Коллективный договор;
- ФГОС ДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные инструкции;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о внутрисадовом контроле;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об общем собрании ДОУ;
- Положение о порядке аттестации;
- Положение о родительском собрании;
- Положение об антитеррористической защищенности.

- Положение по пожарной безопасности.
- Положение о конфликте интересов педагогического работника.
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками
- образовательных отношений.
- Положение о комиссии по противодействию коррупции.
- Положение об антикоррупционной политике.
- Положение о работе с обращениями граждан.
- Положение о сайте учреждения .
- Положение о о закупке товаров, работ, услуг для нужд муниципального автономного дошкольного образовательного учрежденив МДОУ Детский сад «Сказка»п Спирово.
- Нормативно-правовые акты регламентирующие безопасность условий труда и здоровья воспитанников и работников;
- Положение о комплектовании групп.
- Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел воспитанников .
- Положение о правилах приема и передачи воспитанников родителям (законным представителям).
- Положение о молодом специалисте
- Положение о новой системе оплаты труда.
- Положение о компенсационных выплатах.
- Положение о стимулирующих выплатах .
- Положение о административном совещании.
- Положение о профессиональной этике педагога.
- Положение о комиссии по профессиональной этике
- Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей
- (законных представителей).
- Правила внутреннего распорядка воспитанников.
- Положение о расследовании несчастных случаев с воспитанниками.
- Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев на
- производстве.
- Положениео применении дистанционных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Положение о приеме детей

- Положение о правилах и основаниях для перевода и отчисления воспитанников

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями ( законными представителями) несовершеннолетних воспитанников
– Стандарт «Предоставления муниципальной услуги бесплатного дошкольного образования».

Приказы по личному составу;
Приказы по основной деятельности;
Другие локальные акты, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам работы 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## III. Оценка образовательной деятельности

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДОУ,СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». МДОУ Д\с «Сказка» функционирует 6 групп.

Наполняемость групп общеразвивающей направленности
Всего: 106 человека.
-Ясли – 15
-1 Младшая группа.-14
-2 младшая группа.-23
-Средняя группа-19
-Старшая группа-20
-Подготовительная группа.-25

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1,5 до 8 лет.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме.
ДОУ реализует федеральную образовательную программу дошкольного образования –ФОП ДО, разработанную в соответствии ФГОС ДО и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.ВераксыА. Т.С. Комаровой , М.А.Васильевой.

**Комплексная программа «От рождения до школы», разработанная на основе ФГОС дошкольного образования:**

-Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

-Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

-Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

-Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

-Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

-Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

-Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-Реализует принцип открытости дошкольного образования;

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
-Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

**<u>Цель Образовательной программы</u>:**

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**<u>Задачи</u>**:

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизни, достоинству, правам и свободам человека, патриотизму, гражданственности, высоким нравственным идеалам, крепкой семье, созидательному труду, приоритету духовного над материальным, гуманизму, милосердию, справедливости, коллективизму, взаимопомощи и взаимоуважению, исторической памяти и преемственности поколений, единству народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Для реализации поставленных задач педагоги в базовой части Программы используют методические пособия из программы «От рождения до школы», используют разработки парциальной программы «Мир без опасности» И.Лыковой, парциальной программы по финансовой грамотности от Сбербанка «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», парциальной программы «Цветные ладошки» И.Лыковой, программы Е.Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», др.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Волошиной для всех возрастных категорий. Цель данной

программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона. Задачи программы: формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; воспитание положительных нравственно-волевых качеств; формирование культуры здоровья.

В 2023-2024 уч.году педагоги работали **по следующим годовым задачам**:

1 задача: Повысить компетенции педагогических работников в вопросах внедрения ФОП ДО через использование активных форм методической работы. Для решения данной задачи прошли семинары-практикумы «Культурные практики», «Современные подходы в работе педагогов» (Технология интенсивного развития, технологии позитивной социализации, др.). На семинарах-практикумах педагоги делятся своим опытом работы, совместно приходят к определенным выводам и выстраивают совместную линию работы. Старший воспитатель провела семинар «Просвещение родителей в соответствии с требованиями ФОП ДО», консультацию «Поддержка детской инициативы». Мероприятия помогли лучше усвоить материал, подробнее изучить ФОП ДО.

2 задача: Создать условия формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

Проведен семинар по теме «Организация образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников». В ходе которого воспитатели и специалисты рассказали о работе с дошкольниками разных возрастных групп по теме мероприятия. В течение года проходили открытые просмотры занятий по окружающему миру и досугов по формированию гражданственности и патриотизма у детей 3-7 лет. Старший воспитатель и творческая группа провели тематический контроль «Выполнение программных требований по созданию условий для формирования гражданственности и патриотизма у дошкольников 3-7 лет». Итоги были озвучены на педсовете, который прошел по теме «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников», где педагоги обсудили основные вопросы по теме и закрепили материал из ФОП ДО, где раскрываются направления работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников по теме формирования гражданственности и патриотизма. Были сделаны выводы и намечены задачи для дальнейшей работы по данной теме.

3 задача: Совершенствовать единое педагогическое пространство ДОУ и семьи, используя современные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников. Воспитатель Федорова А.А. провела мастер-класс «Пособия для родителей». Прошло создание и оформление в каждой группе уголка для родителей «Играем дома», где предложены пособия, для игр детей и родителей в домашних условиях. Прошел смотр-конкурс для педагогов «Лучшее многофункциональное пособие для родителей», в ходе которого были выбраны лучшие пособия, все участники награждены грамотами. Организован тематический контроль «Взаимодействие с родительской общественностью». Итоги заслушаны на педсовете. Тема педсовета: «Детский сад и семья. Пути взаимодействия». Воспитатель Иванова Н.В. представила видеоролик и доклад из опыта работы «Клуб ответственных родителей». Старший воспитатель Смирнова М.М. провела квест-игру, в ходе которой педагоги учились строить конструктивные и позитивные взаимоотношения с семьями воспитанников, решали педагогические задачи, отрабатывали коммуникативные навыки.

Задачи, поставленные на учебный год решены, но являются довольно большими по объему материала. Тема взаимодействия с родительской общественностью не охвачена в полном объеме, педагоги приняли решение продолжить работу по данной теме на следующий учебный год. Так же вопросы изучения родного края недостаточно рассмотрены в этом учебном году, поэтому данная задача будет сформулирована для дальнейшей работы на следующий учебный год.

***Результаты освоения детьми Образовательной***

***программы МДОУ Д\с «Сказка» (в %) в 2023-2024г.г.***

| № | Наименование образовательной области | Уровень освоения Образовательной программы (в %) | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1Младшая группа | | 2Младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | | Общий уровень по д/с | |
| | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | **в0**<br>**с60**<br>**н40** | 0<br>80<br>20 | **в0**<br>**с65**<br>**н35** | 0<br>80<br>20 | **в 8**<br>**с 78**<br>**н 14** | 10<br>80<br>10 | **в0**<br>**с92**<br>**н8** | 20<br>75<br>5 | **в30**<br>**с70**<br>**н0** | 60<br>40<br>0 | **80,6** | 89 |
| 2. | Познавательное развитие | **в0**<br>**с40** | 0<br>50 | **в0**<br>**с55** | 0<br>60 | **в 10**<br>**с 86** | 10<br>90 | **в0**<br>**с82** | 10<br>90 | **в10**<br>**с90** | 50<br>50 | **74,6** | 82 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **н60** | 50 | **н45** | 40 | **н4** | 0 | **н18** | 0 | **н0** | 0 | | |
| 3. | Речевое развитие | **в0**<br>**с30**<br>**н70** | 0<br>40<br>60 | **в0**<br>**с40**<br>**н60** | 0<br>50<br>50 | **в10**<br>**с86**<br>**н4** | 10<br>90<br>0 | **в0**<br>**с84**<br>**н16** | 20<br>70<br>10 | **в0**<br>**с88**<br>**н12** | 30<br>70<br>0 | **67,6** | 76 |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | **в0**<br>**с40**<br>**н60** | 0<br>50<br>50 | **в0**<br>**с50**<br>**н50** | 0<br>55<br>45 | **в0**<br>**с96**<br>**н4** | 10<br>85<br>5 | **в6**<br>**с78**<br>**н16** | 25<br>65<br>10 | **в4**<br>**с96**<br>**н0** | 30<br>70<br>0 | **72,8** | 78 |
| 5. | Физическое развитие | **в0**<br>**с30**<br>**н70** | 0<br>40<br>60 | **в0**<br>**с45**<br>**н55** | 0<br>50<br>50 | **в10**<br>**с68**<br>**н22** | 15<br>60<br>15 | **в6**<br>**с66**<br>**н28** | 20<br>70<br>10 | **в4**<br>**с86**<br>**н10** | 40<br>60<br>0 | **63** | 71 |
| **Общий уровень освоения Образовательной программы** | | начало года<br>**71,72%** | | | | | конец года<br>**79,2 %** | | | | | | |

(н-низкий уровень, с-средний уровень, в-высокий уровень)

**<u>Воспитание</u>** в детском саду является неотъемлемой частью образовательного процесса. Воспитание и образование происходят ежедневно во всех видах деятельности дошкольников, в ходе режимных моментов. Работа ведется в соответствии с Программой воспитания, которая стала частью Образовательной программы детского сада и соответствует требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО.Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи работы: 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Для реализации поставленных задач педагоги используют методические пособия из парциальных программ «Добрый мир. Православная культура для малышей», «Я люблю Россию» Н. Нищевой, «Юный патриот», материалы региональной программы по формированию семейных ценностей «Моя семья», методические рекомендации от института воспитания «Воспитателю о воспитании», методические пособия Т.Шарыгиной, др.

**Работа идет по следующим направлениям:**

Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, социальное воспитание и эстетическое воспитание происходят комплексно, неразрывно друг от друга.

Знакомство с народной культурой русского народа проходит через подготовку новогодних и рождественских мероприятий, масленичных гуляний, через мастер-классы к Пасхе, через изготовление птичек-веснянок в начале весны. Познавательные беседы, слушание музыки, рассматривание иллюстраций и картин, народных игрушек помогает развитию художественного творчества у дошкольников, развивает умение видеть красоту природы, эстетические чувства детей. Дети выражают себя через рисунки, конструирование из строительного материала и из бумаги.Доброй традицией стало, что педагоги нашего сада проводят с детьми мастер-классы, где готовят подарки родным на День бабушек и дедушек, на День пожилого человека, на Новый год, на 8Марта и 23фераля, на День отца и День матери, тем самым воспитывают любовь и уважение к членам семьи, к людям старшего поколения. Третий год наши дошкольники принимают участие в муниципальной акции «С добротой и любовью», организованной ГБУ «КЦСОН» СпировскогоМО ко Дню пожилого человека, на 8 Марта, на 9 мая.

Так же в группах организуются для всей семьи познавательные семейные досуги на 8 Марта и на День защитника Отечества, на День отца и День матери, где родители вместе с детьми показывают

инсценировки сказок, играют в совместные дидактические и подвижные игры, поют, танцуют. В этом году во 2 младшей и в старшей группе воспитатели провели игровую программу на День братьев и сестер, где приняли участие братья и сестры воспитанников сада.

Такие мероприятия сплачивают семьи, помогают родителям увидеть ребенка в другой обстановке, стать ближе друг к другу, а также происходит психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания дошкольников.

Большая работа проводится в рамках празднования Дня Победы в ВОВ 1941-1945 годов. Воспитателями групп организованы экскурсии со старшими дошкольниками к памятникам ВОВ с возложением цветов. В экскурсиях приняли участие родители дошкольников. Все группы приняли участие во Всероссийской акции «Окна Победы», семьи воспитанников и педагоги участвовали в онлайн акции «Бессмертный полк».

С раннего возраста дети знакомятся с официальными и неофициальными символами Родины-России, с традициями, с многообразием народов нашей страны. В День Государственного флага РФ, в День герба РФ в подготовительной, старшей и средней группах прошли познавательные досуги, в ходе которых дети через дидактические игры, через творческие работы, аппликацию, рисованиезакрепили знания о символах страны. В преддверии 4 ноября- Дня народного единства, в саду воспитателями старшей и подготовительной групп были организованы и проведены проекты для детей 5-7 лет «Народы России», «Наша Родина». В средней группе воспитатели провели ряд познавательных бесед о быте и национальных костюмах русского народа, о традициях русского народа, о дружбе народов. В младших группах прошли тематические недели «Моя Россия», в рамках которых дети через игровую деятельность и творчество расширяли свои знания о Родине, о народных играх, народных игрушках и традициях русского народа. В рамках проведения 16 ноября- Дня толерантности со старшими воспитанниками проведены беседы о дружбе народов, сделаны творческие работы. В подготовительной группе проведен долгосрочный проект, направленный на формирование дружеских отношений в коллективе.

Не забываем о малой родине. В день герба и флага Тверской области проходят познавательные мероприятия для детей 4-7 лет. Знают дети и символы муниципального округа. Организуются экскурсии к администрации, к другим организациям, чтобы дети могли увидеть флаги МО, области и страны. Многие конкурсы, где принимают участие дети, имеют духовно-нравственную и патриотическую направленность, что способствует воспитанию любви к Родине, к семье, уважению старшего поколения.

Музыкальный руководитель Смирнова Л.Р. ведет активную работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в рамках занятий по музыке.

Инструктор по физкультуре Чистякова З.И. в ходе занятий по физкультуре и в рамках работы по парциальной программе «Веселый рюкзачок» уделяет внимание вопросам по изучению краеведения.

**Познавательное воспитание.**

Много внимания уделяется формированию познавательного интереса через беседы, индивидуальное и коллективное общение с ребенком. Дошкольники систематически наблюдают за природой и окружающим миром, что помогает им обогащать свой внутренний мир, чувствовать себя частью природы, частью коллектива, помогает осознать важность помощи природе, животным, птицам, своим родным в семье, взрослым и детям в саду. Проводятся экскурсии, целевые прогулки вокруг сада, по улицам поселка, в парк. Организуются познавательные беседы, тематические развлечения на День Земли. День зимующих птиц, Синичкин день, День березки, День одуванчика и др. Прошла тематическая неделя, посвященная Дню космонавтики. Большое внимание уделяется беседам о любви и взаимоуважении в семье, о культурном поведении в обществе. Любое событие, любое мероприятие несет в себе познавательный аспект. Большое внимание уделяется чтению художественной литературы, разучиванию стихов о временах года, о животных, о семье, др. После чтения происходи обсуждение и разбор услышанного, чтобы дети поняли основные моменты.

Воспитатели, дети и родители принимали участие в **региональных проектах**: 1.Проект «Читаем вместе». Цель проекта - приобщить детей и родителей к совместному чтению и обсуждению книг, возрождение традиций семейного чтения. Не только мамы приняли участие, но и папы откликнулись. Дети выражали свои впечатления от книг через продуктивные виды деятельности- рисовали, лепили, клеили, а также инсценировали, составляли свои рассказы.

2.В целях формирования у дошкольников социально-значимых качеств, приобщения их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства участвовали в региональном проекте «Что такое хорошо, что такое плохо». Принимали участие дети 5-7 лет (старшей и подготовительной группы), педагоги и родители. Мероприятия в рамках проекта хорошо укладываются в реализуемые в детском саду парциальные программы «Моя семья», «Добрый мир». Каждый месяц раскрывается одна содержательная линия, которая определяет тематику работы педагогов с детьми и семьями воспитанников. Работа велась в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ежемесячно итоги работы по проектам выкладывались в Госпабликев ВК и в ОК в форме фотоотчета. В группах оформлялись выставки творческих детских работ. В беседах с родителями в «Сферуме» воспитатели предлагали информационный материал по тематике месяца, что помогало родителям ориентироваться в процессе воспитания и образования, проводить досуг в семье со своим ребенком.

Дошкольники с 4 лет посещают тематические мероприятия и мастер-классы в Детской муниципальной библиотеке, слушают познавательные лекции в Центральной муниципальной библиотеке.

**Физическое и оздоровительное воспитание.**

Для формирования основ безопасности у дошкольников используем в работе Парциальную образовательную программу «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой. Содержание программы «Мир Без Опасности» охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье ребенка), социальная, дорожная, пожарная, экологическая, информационная. Основная часть программного материала направлена на формирование культуры безопасности личности.

Инструктор по физкультуре проводит систематически тематические физкультурные и спортивные мероприятия по плану во всех возрастных группах, развивая ловкость, силу, выносливость, подвижность дошкольников. Воспитатели ежедневно проводят мероприятия по формированию КГН и привитию ЗОЖ (викторины, театрализованные постановки сказок о здоровом питании и др.). Происходят гигиенические процедуры и закаливание (мытье рук по необходимости в течение дня, мытье ног летом после прогулки, босохождение по коврикам, летом дети ходят босиком по траве для закаливания организма).

Проведена была Неделя здорового питания, в ходе которой дети и родители узнали много интересной информации о пищевых продуктах. В ходе Недели здоровья также были рассмотрены основные принципы ЗОЖ, проведены познавательные мероприятия для детей и их семей, направленные на пропаганду ЗОЖ в семьях воспитанников.

В этом учебном году инструктор по физкультуре Чистякова З.И. проводила мероприятия в рамках работы по парциальной программе «Веселый рюкзачок» с воспитанниками старшей группы. Дошкольники изучали строение своего тела, говорили о пользе ЗОЖ, о правильном питании, а также ходили на экскурсии по улицам поселка, учились быть туристами.

**Трудовое воспитание**

Особое внимание уделяется трудовому воспитанию. Дети учатся соблюдать культурно-гигиенические навыки, проявлять самостоятельность при обслуживании себя (мыть руки, одеваться и раздеваться самостоятельно, др.). Заведено со среднего возраста дежурить по столовой (помогать накрывать на стол, убирать за собой чашки после еды). Дети привлекаются к уборке в игровых центрах после игр, в конце дня. На улице после прогулки дети собирают игрушки. Во время экологических субботников дети помогают посильно – подмести дорожку, собрать фантики, сухие веточки. Дети в старших и подготовительных группах помогают мыть игрушки, поливать цветы.

Ведется систематическая работа по изучению профессий. Для детей старшего дошкольного возраста (воспитатели Максимова С.А., Березина И.В., Пинюкова Е.М., Виноградова А.Ю.) в преддверии празднования Дня пожарной охраны была организованы экскурсии в пожарную часть поселка. Дети познакомились с профессией пожарных, узнали об особенностях работы МЧС, увидели технику, одежду пожарных. А также дети принесли с собой поздравительные открытки и плакаты, которые выполнили воспитанники 3-7 лет нашего сада, чтобы поздравить сотрудников МЧС с 375-летием создания пожарной охраны.

Для детей 5-7 лет проводится проектная деятельность, в рамках которой изучается мир профессий, так же и родители рассказывают о своей профессии.

## Взаимодействие с родителями

Во 2 группе раннего возраста в этом году воспитатель Иванова Н.В. проводит работу клуба для детей и родителей «Мама рядом». Клуб собирается два раза в месяц. В ходе работы клуб решает следующие задачи: способствовать активному включению родителей в воспитательный процесс, повышать уровень педагогической компетенции родителей в вопросах развития детей, изучение возрастных особенностей и игрового взаимодействия с детьми. Занятия в клубе позволяют ребенку безболезненно прожить первый год пребывания в детском саду, спокойно пройти адаптацию к новой обстановке. Результатом работы клуба «Мама рядом» является сплочение родителей, детей, воспитателей в единый коллектив. Родители стали больше и внимательней относится к своим детям, больше с ними заниматься дома. Дети прошли хорошо адаптацию. Были проведены игровые сеансы: «Котик в гостях у ребят», «Как Снеговик Елочку искал», «День зимующих птиц», «Всемирный день театра. Показ кукольного театра «Курочка Ряба» от родителей. С родителями проводили анкетирование, родительские собрания «Будем знакомы», «Адаптация в детском саду», «Вот и стали мы на год взрослей». Прошел мастер-класс «Развитие мелкой моторики через су-джок терапию».

Во 2 младшей группе (воспитатель Байкова С.Б., ст.воспитатель Смирнова М.М.) проведены семейный досуг и мастер-классы для всей семьи, которые помогают развитию творческих способностей всех членов семьи воспитанников и сплочению всех участников мероприятия. Родители с большим удовольствием в совместной деятельности со своими детьми выполняют творческие работы. В этих мероприятиях приняли участие не только родители, но и братья и сестры, а также дедушки и бабушки.

В каждой группе в раздевалке для просвещения родителей создан уголок «Играем дома». В нем находятся дидактические игры и методические пособия, которые родители берут и используют в совместной с детьми игре в домашних условиях. Каждая игра имеет подробные инструкции, чтобы родителям было легче выстроить работу с детьми дома. Так же в этом уголке выкладывается методический материал (консультации, книги, рекомендации, др.), который

помогает родителям разобраться в вопросах воспитания и обучения дошкольников. Воспитатели проводят консультации с родителями по их запросу и отмечают данную работу в Журнале консультаций. Используются традиционные папки-передвижки с необходимой информацией, оформляются информационные стенды на тему безопасности жизнедеятельности. Информация обновляется в зависимости от сезона.

На День открытых дверей, который был посвящен Дню семьи, а также в рамках работы по Году семьи во всех группах вечером прошли семейные досуги. Воспитатели избрали разнообразные формы проведения досугов, но везде они прошли в теплой дружеской обстановке. Для самых младших дошкольников (2 гр.раннего возраста и 1 младшая) и их родителей были предложены игры на развитие крупной и мелкой моторики детей, на сплочение участников и поднятия эмоционального фона в группе. Дети 2 младшей гр. и их родители в игровой форме на семейном досуге вспомнили правила безопасности летом. Для средних дошкольников досуг был с физкультурным уклоном- много совместных подвижных игр для детей с родителями. Для старших дошкольников досуги носили познавательный характер: в старшей группе говорили о профессиях, а в подготовительной о семейных ценностях. В течение дня открытых дверей родители не пассивно наблюдали, а были активными участниками образовательного и воспитательного процесса, проводили с детьми разнообразные игры, читали, лепили, рисовали, делали коллективные аппликации. На занятиях родители так же были привлечены к участию наравне с детьми. Такие мероприятия помогают наладить с семьями воспитанников партнерские отношения, сближают всех участников, учат совместному общению.

В течение учебного года в рамках годового плана с родителями проведено два общих собрания, на которых были рассмотрены вопросы безопасности дошкольников, вопросы профилактики жестокого обращения с детьми, вопросы ранней профилактики неблагополучия в семьях и вопросы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. На собраниях выступили приглашенные гости- сотрудники МВД, Госавтоинспекции, МЧС, социальной защиты, представитель АТК Спировского МО.

В каждой группе в течение учебного года по плану проходили родительские собрания в нетрадиционной форме, где обсуждались актуальные вопросы воспитания и безопасности детей, возрастные особенности дошкольников, проходило знакомство родителей с Образовательной программой сада и с ФОП ДО.

Детский сад открыт для общественности. Ежедневно итоги работы по проектам, по тематическим неделям и тематическим дням, информация об интересных и познавательных событиях выкладывается в Госпаблике в ВК и в ОК в форме фотоотчетов и видеороликов. Воспитатели ежедневно ведут общение с родителями в «Сферуме». Работает официальный сайт МДОУ Д/с

«Сказка», где можно познакомиться с основными документами, Программой и другой полезной и важной информацией.

С воспитанниками проводится **коррекционная работа.** В детском саду работает логопункт, так же с воспитанниками подготовительной и старшей группы проводит коррекционные занятия педагог-психолог.

**Преемственность со школой:**

В апреле для учителей начальных классов МОУ СОШ № 8, МОУ СОШ №2 и МОУ ООШ №1 и воспитателей старшей группы МДОУ д/с «Сказка» воспитатель Березина И.В. дала открытое занятие по ФЭМП в подготовительной группе. В ходе занятия дошкольники показали владение программным материалом по математике в соответствии с возрастом. В начале учебного года группа была на карантине, поэтому открытое занятие не прошло. Посещение воспитателями уроков в МОУ ООШ №1 не было осуществлено по ряду причин: осенью -высокая заболеваемость, весной -школа переведена на дистанционное обучение из-за ремонтных работ.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

**Р**абота педагога-психолога осуществлялась в старшей и подготовительной группах МДОУ Детского сада «Сказка».

В 2023-2024 учебном году целью работы являлось способствование созданию психологических условий для успешного освоения детьми образовательных областей в соответствии с ФОП ДО.

**Задачи:**

- Создание психологически комфортных условий для развития личности ребёнка в процессе образовательной деятельности;
- Планирование и разработка развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей;
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей воспитанников по вопросам практического взаимодействия с детьми;
- Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- Содействие развитию у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения ООП дошкольного воспитания, обеспечение развивающей направленности образовательной деятельности.

В соответствии с поставленными задачами и целями основной программы дошкольного образования был разработан перспективный план психолого-педагогической работы на учебный год. В процессе его выполнения использовались следующие пособия:

- «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений». Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. — М.: Генезис, 2008. — 80с
- «Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов». – 2е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

- «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения» Т.П. Трясорукова: изд. 6-е, стер. – Ростов на Дону: Феникс, 2017. – 29, [1] с.: ил. – (Школа развития).
- «Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик» Куражева Н.Ю. - СПб.: Речь, 2005.

Для эффективного выполнения задач деятельность педагога-психолога была разделена на следующие направления:

- Диагностическая работа;
- Психокоррекционная работа;
- Психолого-просветительская работа.

В рамках данных направлений были организованы мероприятия на трёх уровнях: работа с детьми, взаимодействие с родителями, взаимодействие с педагогами.

**Диагностическая работа.**

Диагностика была проведена в начале года по разработанной Павловой Н.Н. и Руденко Л.Г. методике «Экспресс-диагностика в детском саду». В целом диагностика познавательных способностей была проведена с **25** детьми подготовительной к школе группе.

На основе результатов диагностики и беседы с воспитателями на начало года была сформирована подгруппа из 5 детей с низким и низко-средним уровнями развития, для коррекционно-развивающих занятий с направленностью на развитие внимания, восприятия и мышления. В течение года с данной подгруппой детей было проведено занятий 66 из запланированных 72. В итоговой диагностике прослеживается положительная динамика развития познавательных способностей коррекционной группы.

**Результаты диагностики коррекционной группы.**

| | | Высокий | Средний | Низкий |
|---|---|---|---|---|
| Самооценка | Н.г. | Норма-100% | | |
| | К.г. | Норма-100% | | |
| Уровень развития | Н.г | | 1р -20% | 4д-80% |
| тонкой моторики пальцев рук | К.г | **2р -40%** | **2р - 40%** | **1р-20%** |
| | Н.г | 1р -20% | 1р -20 % | 3д-60% |
| внимания | К.г | **2д-40%** | **3д-60%** | |
| | Н.г | | 5д-100% | |
| память | К.г | **4д - 80%** | **1р - 20%** | |
| **мышление** | Н.г | | 5д-100 % | |
| | К.г | **4 д-80 %** | **1 р -20 %** | |
| восприятие | Н.г | 4д - 80% | 1р - 20% | |
| | К.г | **5д - 100%** | | |
| воображение | Н.г | 2д - 40% | 2д - 40% | 1р – 20% |

В феврале 2024 года была проведена ППК обследования будущих первоклассников.
**Результаты ППК**:

18 детей – готовы к школе,

6 детей – условно готовы к школе,

1 ребёнок - условно не готов к школе.

В комплексе с работой воспитателей удалось развить до достаточного уровня такие психические процессы как словесно-логическое мышление, внимание, память и восприятие.

**Психокоррекционная работа.**

По итогам диагностик в сентябре была сформирована подгруппа из 5 детей, которым необходима психокоррекционная помощь. Было проведено 66 занятий.

**Ребёнок с ОВЗ (ТНР).** С целью коррекции выявленных патологий у детей, было решено взять за основу программу психологических занятий Куражевой Н.Ю. «Цветик-Семицветик», соответствующую ФГОС ДОУ. В процессе занятий использовались доступные для ребёнка материалы. Было проведено 32 занятия.

**Психолого-просветительская работа.** В течение года было проводились мероприятия, направленные на адаптацию психологических знаний педагогов и родителей. Психолого-просветительская работа за учебный год состояла из следующего:

**Работа с родителями:**
**Выступление на родительских собраниях:** - «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)» (Сообщение на тему: «Психологическая готовность к школьному обучению», «Рекомендации родителям: «Скоро в школу»). 2 собрания.

- «Родительское собрание по итогам диагностики детей по подготовке к школе» (сообщение на тему: «Итоги диагностического обследования детей подготовительных групп педагогом – психологом»). 2 собрания.

**Индивидуальные** ***консультации для родителей:*** «Вместе развиваем внимание и память», «Учите детей общаться». **Памятка:** «Критерии готовности ребенка к школе», «Что должен знать и уметь ребёнок к школе».
***Были проведены индивидуальные консультации с родителями (всего 40):***

*- 15 консультаций для родителей по результатам первичной диагностики (сентябрь 2023г);*
*- 8 консультаций по работе ребёнка в коррекционной группе;* *- 17 консультаций) для родителей по результатам* диагностирования воспитанников подготовительных групп МДОУ Д/с «Сказка» на определение уровня готовности к школьному обучению *(февраль 2024г).*

***Были проведены 9 консультаций с воспитателями:*** *- консультация с воспитателями по результатам первичной диагностики (сентябрь 2023г);*
*- 2 консультации по работе детей в коррекционной группе;* *- 3 консультации по работе ребёнка ОВЗ в коррекционной группе;*
*- консультация с воспитателями по результатам диагностирования воспитанников подготовительной группы на определение уровня готовности к школьному обучению;*

*- консультация «Подготовка руки ребёнка к письму»; - консультация «Основы развития саморегуляции ребёнка».*

*В 2023-2024 учебном году в МДОУ Детский сад «Сказка» участвовал в осенней и весенней «Недели психологии». Были организованы и проведены мероприятия:*

*- с детьми подготовительной группы (2 занятия); - тренинг с родителями (1 занятие); - тренинг с воспитателями (2занятия); - консультация с родителями (1).*

*В старшей группе МДОУ Детский сад «Сказка» в течение года осуществлялись п*сихологические занятия с дошкольниками по программе «Цветик-Семицветик» Куражевой Н.Ю. Было проведено 32 занятия.

*В подготовительной группе МДОУ Детский сад «Сказка» были проведены тестирование (6 тестов) на определение уровня тревожности дошкольников. Выявлены дети с низким и средним уровнем тревожности. В целях профилактики снижения уровня тревожности с дошкольниками подготовительной группы осуществлялись п*сихологические занятия. Проведено 8 занятий.

Работа с педагогами ДОУ –проведены 2 релаксационных занятия с педагогами ДОУ в целях профилактики профессионального выгорания.

Кабинет психолога пополнился дидактическими пособиями для групповой и индивидуальной работы с дошкольниками.

Поставлены задачи на будущий учебный год: способствовать повышению ответственности родителей за психо-эмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений, повышению уровня сформированности интеллектуальных навыков дошкольников. Организовывать деятельность для более продуктивной работы с детьми и семьёй; изготовить стимулирующий материал по необходимым в практике методикам.

## ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В 2023-2024 учебном году целью работы являлось преодоление речевых расстройств у детей, имеющих нарушения речи, улучшение речевых навыков в соответствии с психофизическими возможностями каждого ребёнка.

*Задачи:*

- Осуществление коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет);
- Повышение уровня коммуникабельности детей;
- Целенаправленное вовлечение родителей в процесс развития речи детей.

Логопедический кабинет укомплектован на 15 сентября 2023 г.

Общее количество детей логопедического пункта – 10 человек, из которых:

- дети с ОНР II уровня – 10 % (1 чел.)
- дети с ОНР IV уровня –50%(5 чел.)
- дети с ФН – 30% (3 чел.)
- дети с ТНР -10% ( 1 чел)

Коррекционно-развивающая работа по устранению речевых нарушений включала в себя проведение подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с планированием коррекционной образовательной деятельности по устранению речевых нарушений у детей 5-7 лет в условиях логопедического пункта МДОУ Детский сад «Сказка» пгт Спирово на 2023-2024 год и в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами детей.

На занятиях осуществлялась работа по развитию фонематического восприятия; подготовка к звуковому анализу и синтезу; постановке звуков, их автоматизации, дифференциации; уточнение и обогащение пассивного и активного словаря; формирование грамматически правильной речи; формирование слоговой структуры слова; развитие связной речи, мелкой моторики.

В период обучения были проведены диагностические мероприятия (вводная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика) по обследованию состояния речи детей логопедического кабинета по разделам: артикуляторная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы, слоговая структура слова, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь.

**Мониторинг результатов логопедической работы**

**(сравнительный анализ)**

| **Диагностика** | **Речевое развитие сформировано** | **Речевое развитие частично сформировано** | **Речевое развитие не сформировано** |
|---|---|---|---|
| Первичная (сентябрь) | 0 % | 30%(3 чел.) | 70%( 7 чел.) |
| Промежуточная (февраль) | 20%( 2 чел.) | 20% (2 чел) | 60% (6 чел.) |
| Итоговая (май) | 30%( 3 чел.) | 50% (5 чел.) | 20%( 2 чел.) |

Результаты динамического контроля представили качественное и количественное улучшение по всем показателям. Положительная динамика в коррекционно-развивающем процессе наблюдается у 80 % детей; у 2 детей (20%) – разноуровневые улучшения вследствие тяжелого нарушения речевых компонентов.

В период с 5 по 9 февраля 2024 г. было проведено диагностическое обследование состояния речи подготовительной группы с целью проверки готовности детей к школьному обучению. Общее количество обследованных детей – 24 человек, из них:

- N – 70,9%
- ФФН –8,3%
- ОНР 4 ур. – 20,8%

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации для родителей детей, посещающих логопункт: «Значение артикуляционной гимнастики», «Речевая готовность к школе», др. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребенка, поведение ребенка на логопедических занятиях, сложности при выполнении домашнего задания и т.д.) даны рекомендации. За учебный год дано 43консультации.

Осуществлялось пополнение материально-методической базы логопедического кабинета. Велась подборка методической литературы и пособий, логопедических игр.

С целью организации планомерной логопедической деятельности велась документация, которая соответствует требованиям администрации ДОУ.

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по физическому развитию. Работа осуществлялась исходя из основных годовых задач в соответствии с годовым планом работы МДОУ на 2023-2024 учебный год. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. С детьми систематически проводились занятия в соответствии с Образовательной программой и утверждённым расписанием занятий.

Диагностика физической подготовленности проводилась в сентябре и в мае.

| | Уровень | Средняя | | Старшая | | Подготов. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Бег 10 м | | | | | | | |
| | | н | к | н | к | н | к |
| | В | _ | 10% | _ | _ | - | 12% |
| | В/С | 14% | - | 18% | 8% | - | - |
| | С | 14% | 40% | - | 25% | - | 6% |
| | Н/С | 14% | 40% | 25% | 13% | 14% | 12% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Н | 58% | 10% | 46% | 42% | 86% | 70% |

| Прыжки в длину с места | Уровень | Средняя | | Старшая | | Подг. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | н | к | н | к | н | к |
| | В | 12% | 22% | 50% | 12% | 13% | 40% |
| | В/С | 25% | 33% | 30% | 37% | 40% | 13% |
| | С | 37% | 11% | 10% | 25% | 33% | 26% |
| | Н/С | 12% | 34% | - | 12% | 14% | 21% |
| | Н | 14% | - | 10% | 14% | - | - |

| Метание мешочков | Уровень | Средняя | | Старшая | | Подгов. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | н | к | н | к | н | к |
| | В | 75% | 50% | 9% | 12% | 23% | 25% |
| | В/С | - | 10% | 9% | 25% | 6% | 6% |
| | С | - | 30% | 27% | 37% | 18% | 25% |
| | Н/С | 25% | 10% | 18% | 12% | 35% | 25% |
| | Н | - | - | 37% | 14% | 18% | 19% |

**Уровень физической подготовленности по группам на конец учебного года:**

| | Средняя | Старшая | Подг.«А» |
|---|---|---|---|
| В | 27% | 8% | 25% |
| С | 27% | 29% | 19% |
| Н | 46% | 63% | 56% |

**Уровень физической подготовленности по саду на конец учебного года:**

В – 20% С-25% Н –55%

В течение года в группах были проведены следующие мероприятия с детьми:

2 младшая группа: «Кошкин дом», «Как мы Простуду прогоняли», «В гостях у игрушек», «Приключения в зимнем лесу»

средняя группа: « Юный пешеход», «Осенний калейдоскоп», «В гостях у Снеговика», «Зимушка-зима», «Путешествие в страну Здоровья», «Спортивная весна»

старшая группа: «Эстафеты службы 01», «День Народного единства», «Зимние забавы», «День русского валенка», «Путешествие в страну Безопасности», «День космонавтики»

Подготовительная группа: «Знатоки правил дорожного движения», «Игры народов России», «Безопасность зимой» «Космические эстафеты», «Секреты здоровья».

***Работа с родителями:*** В средней группе прошло совместное развлечение «Неразлучные друзья-взрослые и дети». Проводилась консультативная помощь по требованию родителей.

Для занятий по физкультуре в течении года было приобретено необходимое оборудование: обручи для занятий, нейрокоординационная дорожка, координационные лестницы, «Классики» из геометрических фигур.

**Задачи на следующий учебный год**: проводит работу на развитие выносливости, силы и ловкости детей, продолжить работу по парциальной программе «Веселый рюкзачок», развивая навыки туризма и изучая родной край. Продолжить формирование нравственно-патриотических чувств через физкультурные досуги.

## МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

За отчетный период 2023-2024 учебный год музыкальным руководителем осуществлялась работа согласно образовательной программы МДОУ Детского сада «Сказка», учитывая рекомендации ФОП ДО и ФГОС ДОУ по разделу МУЗЫКА «Художественно – эстетическое развитие» в следующих возрастных группах: 2-я группа раннего возраста; 1-я младшая группа; 2-я младшая, средняя группа; старшая; подготовительная группа.

Занятия осуществлялись два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовали возрасту детей и нормам СанПиН.

Развлечения и праздники проводились по плану активного отдыха культурно-досуговой деятельности МДОУ Детского сада «Сказка».

Цель осуществления работы по разделу «Художественно – эстетическое развитие»: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и становление эстетического отношения к окружающему миру через следующие задачи:

1. Развивать вокально-певческие умения детей;
2. Развивать координацию слова и движения;
3. Расширять кругозор и словарный запас, формируя элементарные представления о видах искусства;
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. Продолжать обогащать музыкальные впечатления, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки различного характера;
6. Проводить индивидуальную работу по разучиванию творческих музыкальных номеров к праздникам и развлечениям;
7. Развивать образную речь и интонационную выразительность;

8. Воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию, современной и классической музыке;
9. Совершенствовать тембровый, ритмический и динамический слух;
10. Продолжать приобщать детей к русской культуре; народным традициям;
11. Совершенствовать навыки движения под музыку;
12. Участвовать в районных, региональных и всероссийских музыкальных конкурсах.

Чтобы успешно решать задачи музыкального воспитания дошкольников, необходимо постоянно поддерживать интерес детей к музыкальным занятиям, создавать эмоциональный комфорт, что будет способствовать повышению активности детей, а как следствие, обеспечивать успешное решение задач, гармоничность музыкально-эстетического развития ребенка.

Для решения воспитательно-образовательных задач по музыкальному развитию детей проводились занятия, творческие проекты и праздники. Внедрение здоровьесберегающих технологий, таких «Игроритмика», «Ритмопластика», «Сказкотерапия», «Логоритмика», - делают совместную музыкальную деятельность яркой, интересной и насыщенной, а занятия с их применением обогащают здоровье детей.

Во всех видах практической деятельности использовались всевозможные интерпретации музыкального сопровождения, как средство благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Разнообразие использования электронных ресурсов, включая просмотры музыкальных клипов и фото-видео-презентаций увлекают детей, активизируют их деятельность, способствуют их интеллектуальному развитию. На музыкальных занятиях и праздничных мероприятиях органично сочетаются музыка и движение, музыка и речь, музыка и изобразительная деятельность, музыка и игра. А использование ИКТ-технологий делает намного эффективней музыкально-образовательный процесс. Ведущий принцип культурно-досуговой программы - вовлечение детей в продуктивную музыкально- театрально- творческую и танцевально-игровую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

Взаимодействие музыкального руководителя с воспитателями и родителями направлено на приобщение дошкольников к русской культуре и формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, а также приобщение ко всем общечеловеческим ценностям. В каждой группе планируется разнообразная деятельность по сопровождению в мир культуры, обновляется разновозрастной музыкальный репертуар. Сценарии совместных мероприятий предусматривают вовлечение детей в музыкально-театрализованную деятельность персонажей, роли которых играют дети и воспитатели .

В плане взаимодействия с педагогами в течение всего года мной проводилась следующая работа: постоянно со всеми воспитателями обсуждали и утверждали предложенный мною сценарий, вели

подготовку к утренникам и развлечениям, совместно с воспитателями проводили занятия и запланированные мероприятия.

В течение года были подготовлены, продемонстрированы родителям следующие культурно-досуговые и тематические мероприятия:

1. В сентябре:1-го числа –был проведен праздник для старшей и подготовительной групп «День Знаний»
2. В октябре прошли Осенние праздники в каждой возрастной групп с приглашением родителей:

«Осень в гостях у ребят»- во 2-й младшей группе;

« Осенняя встреча с Ежиком»-в средней группе;

«Осенняя сказка «Аптека тётушки Пчелы»»-в старшей группе, Осенний праздник « Капризы Осени»в подготовительной группе

3. В ноябре 3-го числа-к дате празднования юбилейного дня рождения « 35 лет «Сказке» была составлена концертная праздничная программа, в которой приняла участие каждая возрастная группа.

Педагоги с детьми показывали номер худ.самодеятельности от группы.

Ко Дню Матери были подготовлены музыкальные праздники и развлечения вместе с мамами:

во 2-й младшей группе прошел праздник с мамами « Подарок для милой мамочки»;

в 1-й младшей прошло музыкальное развлечение «В гостях у бабушки»

в подготовительной праздник с мамами « МАМА-лучик доброты!»

в средней группе музыкальное развлечение «У каждого есть мама»

4.В декабре прошли новогодние утренники в 4 возрастных группах с приглашением родителей по годовому плану(2группы перенесены на январь).

В рамках Месячника безопасности и предупреждения детского травматизма- было подготовлено с педагогами и показано всем группам театрализованное представление « Как на тоненький ледок»

С целью профилактики безопасного проведения новогодних праздников был разработан новогодний игровой сценарий «В гостях у Феи ОБЖ». Педагоги приняли участие, разработав свой инструктаж безопасного поведения во время новогодних каникул и представили его детям на празднике «Новогодний Пятка-Чок». Данные мероприятия были показаны для всех групп и сопровождались познавательными играми-викторинами и специально подобранным музыкальным репертуаром.

5.В январе прошли два новогодних праздника (перенесенных из-за болезни детей):

в подготовительной - инсценировка новогодней сказки «Дедморозовка», роль Снегурочки сыграла Николаева Дарья,

во 2-й группе раннего возраста - для малышей с родителями было проведено музыкальное развлечение «В гости к елочке» с использованием ИКТ.

В рамках сопровождения дошкольников в мир народной культуры был показан детям 4-7лет Рождественский спектакль по мотивам р.н.с. «Снегурочка».

К 80-летию полного освобождения г.Ленинграда было проведено тематическое занятие по музыке.

6.В феврале в группах старшего дошкольного возраста была проведена конкурсная- игровая программа, посвященная Дню Защитника. Были записаны поздравительные открытки папам и дедушкам с вокальными номерами.

Музыкальные развлечения по произведениям А.Л.Барто проведены в младшей и средней группах.

7.В марте прошли мероприятия к 8-м Марта:

В 1мл.- праздник « Праздничный цветок для мамочки»

Во 2мл. -праздник «Вас поздравляют от души внучата, дочки и сынки»

В ст.гр.-праздник «Карлсон в гостях у ребят»

В подг.гр. –концертно-развлекательная программа совместно с мамами и бабушками «Ангелам любимым посвящаем!».

В средней группе в подготовке праздника «Букетик Весны» принимала участие и сыграла главную роль студентка-практикант Торжокского педагогического колледжа Е.С.Голубева.

Фольклорно-обрядовый праздник «Разгуляй-четверг»-для старшей и подготовительной группы.

В преддверии Масляной неделе проведены музыкально-тематические занятия «Масленица» для младших групп с использованием ИКТ.

Показан интерактивный кукольный спектакль-сказка «Приключения на Масленицу».

8. В апреле проведен музыкально-познавательный досуг ко Дню Космонавтики для старшей и подготовительной групп, а также музыкальное развлечение для 1 младшей группы.

9.В конце мая традиционно прошел Выпускной бал в подготовительной группе.

**Муниципальный уровень:**

**В октябре** ансамбль из 5человек участвовал в дистанционном отборочном туре Муниципального фестиваля- конкурса национальных культур «Мы дружбой едины» с песней «Русская печка», получили Диплом 1 степени в номинации «Этнокультура моего народа».

26октября выступали на гала-концерте на сцене Администрации МО.

**В ноябре** были готовы к выступлению на концерте МУ КДЦ ко Дню Матери, но концерт был отменен по техническим причинам.

**В феврале** ансамбль подготовительной группы принял участие в районном фестивале-конкурсе военно-патриотической песни «Во Славу Отечества» с песней «Шли солдаты на войну»» и занял1-е место. Воспитанницы подготовительной группы: Смородова Арина заняла 2-е место с песней «Катюша», Иванова Мирослава заняла 3-е место с песней «Мой дедушка герой»

**В апреле** воспитанники приняли участие в ежегодной Всероссийской акции Библионочь -2024 в центральной библиотеке. Литературная программа «Вместе читаем-вместе отдыхаем» началась с небольшого концерта-5 музыкальных номеров.

**В мае** был подготовлен сводный хор воспитанников и сотрудников с инсценированием Бессмертного полка, общим количеством участников -37чел. Мероприятием, приуроченным Дню Победы, стало участие в муниципальном конкурсе хоровых коллективов «Поющая Победа», посвященном 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г., а также совместные с воспитателями подготовительной группы и родителями экскурсии к Памятной Доске Героев ВОВ на пл.Советская с запуском белых шаров и с возложением цветов к подножию памятника «Скорбящая Мать» в урочище Бобово.

**В мае** приняли участие в Межмуниципальном патриотическом фестивале-конкурсе «О Родине, о мужестве, о славе» с двумя музыкальными номерами.

**Работа с родителями.** В текущем году взаимодействие с родителями продолжается в общении в беседах ВК, в рубрике «Новости», на страницах групп сайта МДОУ Детского сада «Сказка», обобщаю фоторепортажами все музыкальные мероприятия, события, размещаю рекомендации для родителей и музыкальный материал для работы с детьми.

В рамках Дня открытых дверей во 2-й группе раннего возраста было проведено музыкальное занятие совместно с родителями.

Дети выступали на Общем родительском собрании «Детский сад-второй дом для ребят» с номерами «Да здравствует семья!» и «Колыбельная» с соло и танцем колясок.

С целью отслеживания уровневой оценки музыкального развития в начале и в конце года проводится диагностика.

**Итоговая таблица уровня освоения рабочей программы по музыке.**

| **Группы** | **Уровень (чел./ %)** | **Художественно-эстетическое развитие МУЗЫКА** | |
|---|---|---|---|
| | | **Начало года** | **Конец года** |
| (с 2 до 3лет) | освоено | 0 | 66 |
| | не освоено | 100 | 34 |
| (с 3 до 4 лет) | освоено | 45 | 79 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | не освоено | 55 | 21 |
| (с 4 до 5 лет) | освоено | 49 | 78 |
| | не освоено | 51 | 22 |
| (с 5 до 6лет) | освоено | 54 | 86 |
| | не освоено | 46 | 14 |
| (с 6 до 7лет) | освоено | 69 | 90 |
| | не освоено | 31 | 10 |
| **ИТОГО:** | освоено | 43,4 | 79,8 |
| | не освоено | 56,4 | 20,2 |

Итоговая диагностика освоения детьми программы по музыкальному воспитанию, проводимая в конце года, а именно в мае 2024года, показывает позитивную динамику по всем видам музыкальной деятельности. Около 80 % воспитанников успешно освоили рабочую программу по музыкальному воспитанию, и их развитие соответствует возрастным целевым ориентирам ФОП ДО и ФГОС ДО.

**Сводная таблица**

результатов мониторинга уровня развития детей по образовательной области «Музыка».

| | Уровень | | |
|---|---|---|---|
| период | н | с | в |
| сентябрь | 56% | 39% | 5% |
| май | 20% | 46% | 34% |

**Выводы:** Результаты итоговой диагностики уровня музыкального развития детей показали, что показатель высокого и среднего уровня развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста в период с сентября 2023г. по май 2024 г. увеличился на 36 %, что позволяет сделать вывод о том, что спланированная данным образом работа, позволяет добиваться положительных результатов в развитии певческих, ритмических, игровых навыков детей, способствует формированию у дошкольников интереса музыке, развитию творческих способностей и формирует музыкальный вкус и основы музыкальной культуры.

Положительное влияние на образовательный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, администрации и родителей.

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Занятия проводились по программе «Цветные ладошки» Лыковой И.А. в четырех группах, в каждой группе своя возрастная категория.

Цели программы -формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения к миру художественного развития ,средствами разных видов. В эстетическом развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью. Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности, с учѐтом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей.

**2 младшая группа (3-4 года)**

Дети учились создавать условия для самостоятельного освоения способов и приѐмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

-самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие , формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для активного познания и на этой основе учить детей:

- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами - сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);

- продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;

- продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

**Средняя группа (4-5 лет)**

Поддерживался интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, семѐновская или полхов-майданская матрѐшка и т.д ), знакомились с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика) ,так же интерес детей к изобразительной деятельности. искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учились замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.

-передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный) - Знакомились с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги

. - развивалась у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке ,искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.);

- учились замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект

. - передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный.

**Старшая группа (5-6 лет)**

Обращалось внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.);

-учились замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект. Воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.

. - обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).

- грамотно отбирать содержание рисунка («населять» лес, водоѐм, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны).

- поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях (у золотого петушка разноцветный хвост, ярко-красный гребень и бородка); отражать в своих работах обобщѐнные представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года).

- совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передавать несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка подкрадывается к мышке, спортсмен бросает мяч рукой или отбивает ногой), изменяя статичное положение тела или его частей (приподнятые крылья, поднятые или расставленные в стороны руки; согнутые в коленях ноги); при создании сюжета передавать несложные смысловые связи между объектами, стараться показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

- поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения - Формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.

- совершенствовать технику гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью - умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков.

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

Дети научились различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность; показать возможность создания сказочных образов на основе фантазийного преобразования образов реальных;

- Инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приѐмов реализации замысла. - самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или весѐлый сказочный персонаж, добрый или злой и т.д.).

- Совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности: продолжать учить изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки; передавать достаточно сложные движения (например, птичка вспорхнула с ветки, олень мчится, запрокинув голову, танцующая девочка одной рукой придерживает юбочку, а другую руку с платочком подняла вверх); создавать сюжеты разного масштаба с различной степенью конкретизации содержания.

- Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжѐнности; создавать композицию в зависимости от сюжета - располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями (например, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга); изображать более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделять в композиции главное - основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку; учить планированию - эскиз, набросок, композиционная схема.

- Поощрять создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям, использование различных материалов (гуаши, акварели, пастели и др.) с учетом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения.

- Учились координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа (плавные движения при создании пластичного образа из глины, широкие движения кистью в коллективной композиции).

- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов - уголь или простой карандаш).

**Выводы:** Вся работа по ИЗО с детьми была направлена на развитие природных задатков, на раскрытие творческого потенциала ребенка, позволяющих ему самореализоваться в разнообразных видах творческой деятельности. В соответствии с возрастом и с учетом индивидуальных особенностей детей.

Дошкольники с удовольствием посещали занятия по рисованию и лепке, в достаточной мере овладели техническими и изобразительными навыками и умениями. Так же получили умения работать в нетрадиционных техниках рисования, сочетая различные материалы.

В конце учебного года проводилась диагностика и результаты сравнивались с началом года.

**Рисование**

**2 мл группа**

**Начало года** **Конец года**

| **10 чел** | **20 чел** |
|---|---|
| Н-7 70% | Н-3 15% |
| С-3 30% | С-14 70% |
| В-0 | В-3 15% |

**Средняя группа**

| **12 чел** | **15 чел** |
|---|---|
| Н-7 58% | Н-2 13% |
| С-5 42% | С-13 87% |
| В-0 | В-0 |

**Старшая группа**

| **14 чел** | **15 чел** |
|---|---|
| Н-3 21% | Н-3 20% |
| С-9 64% | С-9 60% |
| В-2 15% | В-3 20% |

**Подготовительная группа**

| **20 чел** | **21 чел** |
|---|---|
| Н-0 | Н-0 |
| С-19 95% | С-12 42% |
| В-1 5% | В-9 42% |

**Лепка**

**2 младшая группа**

| **10 чел** | **20 чел** |
|---|---|
| Н-4 40% | Н-6 30% |
| С-6 60% | С-12 60% |
| В-0 | В-2 13% |

**Средняя группа**

| **12 чел** | **15 чел** |
|---|---|
| Н-4 33% | Н-1 6% |
| С-8 67% | С-14 94% |
| В-0 | В-0 |

**Старшая группа**

| **14 чел** | **15 чел** |
|---|---|
| Н-1 7% | Н-2 13% |
| С-12 85% | С-11 60% |
| В-1 8% | В-2 13% |

**Подготовительная группа**

| **20 чел** | **21 чел** |
|---|---|
| Н-0 | Н-0 |
| С-14 70% | С-10 47% |
| В-6 30% | В-11 53% |

По результатам диагностики выявлено, что многие дети повысили свои показатели на конец учебного года.

Проанализировав работу в 2023-2024 учебном году поставили следующие **задачи работы педагогического коллектива на 2024-2025 ч.год:**

**1.Продолжить совершенствовать работу педагогического коллектива по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, используя современные технологии, методы, приемы.**

**2. Продолжить работу по формированию представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет, а также по воспитанию чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее.**

**3. Продолжить углубленное изучение ФОП ДО для более продуктивной работы по образованию и воспитанию современных дошкольников, для повышения качества образования в МДОУ д/с «Сказка».**

## IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 12.02.2021 г.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В 2024 году Детский сад стал Победителем Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2023-2024г.»

## V. Оценка кадрового обеспечения

Успех работы во многом зависит от коллектива, который уже несколько лет остаётся почти неизменным. Все педагоги со специальным образованием, достаточным стажем работы, имеют категории. Коллектив творческий, работоспособный, объединённый едиными целями.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 15 сотрудников: 10 воспитателей; старший воспитатель (работающий на группе с детьми); инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед (внешнее совместительство), педагог-организатор, так же ведет работу педагог-психолог по внутреннему совместительству.

Качественный состав педагогических кадров **по уровню образования**:

| *Образование* | *Количество человек* |
|---|---|
| Высшее | 6 |
| Среднее специальное | 15 |

**Квалификация кадров:**

| *Категория* | *Количество человек* |
|---|---|
| Высшая | 7 |
| Первая | 6 |
| Соответствие занимаемой должности | 2 |

Повышение квалификации является необходимым условием профессионального роста педагогов. В 2023-2024 учебном году прошли курсы следующие педагоги:

| | Название курса | Количество часов | Количество человек |
|---|---|---|---|
| 1. | «Внедрение ФОП ДО» | 72 час. | 14 чел. |
| 2. | «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП» | 36 час. | 3 чел.<br>(Смирнова М.М.,<br>Пинюкова Е.М.,<br>Виноградова А.Ю.) |
| 3. | «Особенности деятельности старшего воспитателя и практическая реализация его функционала в свете новых современных требований ФГОС и ФОП ДО» | 72 час | Старший воспитатель Смирнова М.М. |
| 4. | «Программа подготовки экспертов МКДО. Статус «Начинающий эксперт» | 6 час. | Старший воспитатель Смирнова М.М. |
| 5. | «Академия Госпабликов» от АНО «Диалог Регионы» | 3 час | Старший воспитатель Смирнова М.М. |
| 6. | «Песочная терапия с детьми дошкольного возраста» | 36ч. | Воспитатель Федорова А.А. |
| 7. | «Туризм в дошкольном образовании» | 72 час. | инструктор по физ-ре Чистякова З.И. |
| 8. | «Здоровые взаимоотношения: адаптация и развитие ребёнка через привязанность и игрушки»<br>«Сенсорные системы и развитие нервной системы»<br>«Управление стрессом и эмоциями» | по 4часа | Педагог-психолог Пинюкова Е.М. |

Старший воспитатель Смирнова М.М. в роли Эксперта МКДО приняла участие в мониторинге качества образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет на региональном уровне.

Педагоги делятся своим опытом с коллегами. На Педагогических чтениях по теме: «Духовно-нравственное воспитание обучающихся как основа деятельности педагога в современных условиях» выступили воспитатели Иванова Н.В. и Максимова С.А., инструктор по физкультуре Чистякова З.И., музыкальный руководитель Смирнова Л.Р.

Педагоги активно участвуют в работе РМО. На базе МДОУ Д/с «Сказка» 22.11.23г. прошло первое заседание. Тема: «Растим гражданина». Были раскрыты вопросы нравственно-патриотического воспитания дошкольников в рамках реализации ФОП ДО. Педагог-психолог Пинюкова Е.М. и воспитатель Виноградова А.Ю. провели совместно занятие по окружающему миру в старшей группе «Семейные ценности». Музыкальный руководитель МДОУ Смирнова Л.Р. подготовила занятие по музыке в подготовительной группе «Мама» и «Россия» - заветные два слова». Так же муз. рук. СмирноваЛ.Р. провела мастер-класс, научив педагогов разным приемам освоения народного танца в зависимости от возраста детей. Старший воспитатель Смирнова М.М. обобщила материал и дала рекомендации «20 советов как воспитать гражданина», которые можно использовать не только педагогам, но и в работе с родителями.

29.02.2024г. на базе филиала МДОУ д/с «Солнышко» пгт Спирово прошло второе заседание РМО по теме **«**Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста**».** Там свой опыт работы представили воспитатель Виноградова А.Ю., музыкальный руководитель Смирнова Л.Р. и педагог-психолог Пинюкова Е.М.

20.03.2024г. на базе МДОУ детский сад «Солнышко» пгт Спирово прошло третье заседание РМО по теме **«**Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников**».** Воспитатель Березина И.В. представила из опыта работы сообщение «Формирование финансовой грамотности у дошкольников». Воспитатель Виноградова А.Ю. рассказала о своей работе и представила несколько дидактических игр.

Педагоги принимают участие в конкурсах разного уровня. На **муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года 2024»** воспитатель Максимова С.А. заняла 2 место. Старший воспитатель Смирнова М.М. приняли участие в региональном этапе **11 Всероссийского конкурса «Воспитатели России»** в номинации «Успешный воспитатель». Педагоги МДОУ Детский сад «Сказка» приняли участие **во Всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад 2023-2024».** Результаты будут объявлены позже.

Так же педагоги ДОУ вместе с воспитанниками и их родителями принимают участие в **творческих конкурсах** муниципального, регионального и Всероссийского уровня, где занимают достойные места:

| Название конкурса | Количество работ | Итоги конкурса |
|---|---|---|
| пятый Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь» (от АО «МОСГАЗ») | 30 работ | участие |
| Всероссийский конкурс детского рисунка «Портрет моей семьи» | 3 семьи | участие |
| областной конкурс «Семейные традиции» | 6 работ | участие |
| Районный конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама - нет дороже слова» | 4 ребенка | 3 место -2 чел.<br>участие -2 чел. |
| Муниципальный конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | Федоров Д. | участие |
| Муниципальный конкурс фотографий «Семья в объективе» от МКДЦ Спировского МО | 21 семья | Победители все |
| Патриотический фестиваль-конкурс национальных культур «Мы дружбой едины» | детский хор | 1 место |

| | | |
|---|---|---|
| Патриотический конкурс песни и танца о Родине, Российской армии, войне и военных конфликтах «Во славу Отечества» | -хор подготовительной группы<br><br>-Смородова А.(песня)<br><br>-Иванова М.(песня) | 1 место<br><br>2 место<br><br>3 место |
| Муниципальном конкурсе хоровых коллективов "Поющая Победа" | -Хоровой коллектив воспитанников и сотрудников | Дипломом первой степени |
| Межмуниципальный патриотический фестиваль-конкурс «О Родине, о мужестве, о славе» | -Смородова А.(вокал)<br><br>-хор сотрудников и воспитанников<br><br>-Евдокимов С. (стихи)<br><br>-Уткина М. (стихи)<br><br>-Кудряшова А. (стихи) | лауреат 1 степени<br><br>дипломант 2 степени<br><br>дипломант 1 степени<br><br>дипломант 2 степени<br><br>дипломант 3 степени |
| Муниципальный конкурс детского исполнительского искусства «Праздник детства» | -Соловьева К., Томецкая К. (песня)<br><br>-Смородова А.(песня) | диплом 3 степени<br><br>диплом 1 степени и кубок |

<u>В МДОУ Д/с «Сказка» прошли творческие конкурсы:</u> конкурс детско-родительских работ «С днём рождения, любимый сад!» Победители: 2гр раннего возр.-5человек, 1 младш.- 9 человек, 2 младшая-8 чел., средняя группа-5 детей, старшая гр.- 6 детей, подготовит.-5 чел.

Конкурс детско-родительских работ «Фабрика Деда Мороза». Победители: 2гр раннего возр.-5человек, 1 младш.гр.- 7 человек, 2 младш.гр.- 7 чел., средняя группа-4 чел., старшая гр.- 5 чел., подготовит. –5 чел.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах детского сада и в методическом кабинете . Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнял учебно-методический комплект к комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования «С рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оценка материально-технического оснащения Детского сад при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

– недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

## VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада блочное, двухэтажное. Детский сад имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, ,водоснабжение, канализацию.
Имеется музыкальный зал, медицинский кабинет, методический кабинет(кабинет педагога-психолога и учителя логопеда), кабинет ИЗО, пищеблок, прачечная, кабинет заведующей.
Состояние материально-технической базы:
Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеются:
1.Компьютер-5
2.Ксерокс-2.
3 Принтер-3.
4. Сканер-2.
5.Телевизоры-в каждой возрастной группе
6.Музыкальный центр-2
7.DVD-2
8.Цифровой фотоаппарат-1
9.Фортепиано-2.
10.Видеопраектор с экраном стационарный -1.
11Видеопректор с экраном переносной-1
В детском саду создан и работает сайт , который постоянно пополняется и обновляется и содержит всю необходимую информацию о деятельности детского сада.

Помещения и территория дошкольного учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ – СанПиН и правилам пожарной безопасности. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. За отчетный период проведены косметические ремонты в группах. Произведена замена кухонного оборудования,.

Особое внимание уделяется антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности детского сада. Установлена дополнительная видеокамера
.металлическая дверь на центральный вход в здание, металлическая дверь в младшую группу и на пищеблок.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются газоны, клумбы и цветники.

На участке дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещено игровое оборудование, песочницы. Выносной материал постоянно обновляется.
Игровые площадки оснащены оборудованием, позволяющим детям удовлетворить познавательные и творческие интересы, развивать двигательную активность и формировать здоровый образ жизни.
В 2024 году на территории детского сада установлен детский игровой комплекс, 2 веранды.

**Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности**

В 2023 году Тверской центр социологических и маркетинговых исследований провел независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями Спировского района Тверской области, осуществляющими образовательную деятельность. Результаты исследований в Детском саду показали следующие результаты:

**Итоговая рейтинговая таблица:**

**(баллы, максимально возможное значение – 100 баллов).**

| название ОО | баллы |
|---|---|
| МОУ СОШ №2 пгт Спирово | 79,91 |
| МОУ СОШ №8 пгт Спирово | 73,21 |
| МОУ ООШ №1 пгт Спирово | 71,88 |
| МОУ СОШ с.Козлово | 82,59 |
| МОУ ООШ п. Красное Знамя | 92,41 |
| МДОУ д/с "Сказка" пгт Спирово | 85,87 |
| МДОУ д/с "Солнышко" пгт Спирово | 51,69 |
| МДОУ д/с №4 п.Спирово | 60,93 |
| МОУ ДО "СШ" СМО | 67,59 |
| МОУ ДО ЦДиЮТ п.Спирово | 32,21 |

**Показатели деятельности МДОУ Детский сад Сказка» п. Спирово подлежащего самообследованию за 2024 год**

| ***N п/п*** | ***Показатели*** | ***Единица измерения*** |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 106 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 106 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |

| | | |
|---|---|---|
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 29 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 77 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 106 (100%) |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 24.7 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7 человек/ 47.0% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек/ 40.0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8 человек/ 53.0% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек/ 53.0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14 человек/ 93.00 % |
| 1.8.1 | Высшая | 7 человек |

| | | |
|---|---|---|
| | | 47% |
| 1.8.2 | Первая | 6 человек/ 40% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/ 7% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 человек/ 27% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человека 7% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет | 5 человек/ 33% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 человек/ 7.07 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да -1 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да-1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да -1 |
| 1.15.4 | Логопеда | да-1 |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |

| | | |
|---|---|---|
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да-1 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1079/8.17 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.