

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МДОУ
Детский сад «Сказка» п. Спирово

Протокол № 94 от «25»марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МДОУ
Детский сад «Сказка» п. Спирово

Т.В.Краснова

Приказ №12 «А» от 02 апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад «Сказка» п. Спирово
за 2020 год**

п. Спирово

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

<i>Наименование образовательной организации</i>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Сказка» п. Спирово (МДОУ Детский сад «Сказка» п. Спирово)
<i>Руководитель</i>	Краснова Лариса Викторовна
<i>Адрес организации</i>	171170, Тверская обл., п. Спирово, ул. Речная, дом 8
<i>Телефон, факс</i>	8 -48-276-2-15-40
<i>Адрес электронной почты</i>	ds.skazka2014@yandex.ru
<i>Учредитель</i>	Администрация Спировского района Тверской области
<i>Дата создания организации</i>	1988 год
<i>Лицензия</i>	Серия 69 ЛО1, №0001515, регистрационный № 583 выдана Министерством Образовани Тверской области 16 октября 2015 г.,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Сказка» был открыт как детский комбинат 1.09.1988 года Спировским РОНО и находился в его ведомстве до 1.04.1998 года.

С 1998 года учредителем детского сада является Администрация Спировского района. С 17.12.2002 года изменен статус детского сада на Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «СКАЗКА».

В 2010 году МДОУ Детский сад «СКАЗКА» был аккредитован как детский сад общеразвивающего вида III категории. 16 октября 2015 года детский сад «Сказка» получил бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Общая площадь здания 1321.6 м.кв., полезная 1176.0 м.кв.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

В действующем Уставе определены следующие формы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, административный совет, общесадовый родительский комитет.

Регулярность собрания определялись необходимостью, но не реже 2 раз в год.

Родительские комитеты возрастных групп содействует объединению усилий семьи и детского сада в деле обучения воспитания детей, укрепления их здоровья, заинтересованы в развитии и укреплении материально-технической базы детского сада.

Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета МДОУ Д\с «Сказка».

Органы управления, действующие в Детском саду

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий

Организационно-правовое обеспечение

Законодательные акты:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ и др. Локальные акты:
- Устав ДООУ, утвержден постановлением Администрации Спировского района Тверской области от 09.03.2021 № 39-п;
- Лицензия, Серия 69 ЛО1, №0001515, регистрационный № 583 выдана Министерством Образовани Тверской области 16 октября 2015 г.,бессрочная.;
- Коллективный договор, регистрационный № 295 от 15.05.2020 г.;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные инструкции;
- Положение о пед.совете;
- Положение о внутрисадовом контроле;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об общем собрании ДООУ;
- Положение о порядке аттестации;
- Положение о родительском собрании;
- Положение об антитеррористической защищенности.
- Паспорт Безопасности.
- Положение по пожарной безопасности
- Положение об антикоррупционной политике.
- Положение о конфликте интересов педагогического работника
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о комиссии по противодействию коррупции
- Положение о работе с обращениями граждан
- Положение о сайте учреждения

Нормативно-правовые акты регламентирующие безопасность условий труда и здоровья воспитанников и работников;

- Положение о комплектовании групп
- Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел воспитанников
- Положение о правилах приема и передачи воспитанников родителям (законным представителям)
- Положение о молодом специалисте
- Положение о новой системе оплаты труда.
- Положение о компенсационных выплатах.
- Положение о стимулирующих выплатах .
- Положение о административном совещании.
- Положение о профессиональной этике педагога.
- Стандарт «Предоставления муниципальной услуги бесплатного дошкольного образования»

Приказы по личному составу;

Приказы по основной деятельности;

Другие локальные акты, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

МДОУ Д\с «Сказка» функционирует 6 групп.

Наполняемость групп общеразвивающей направленности

Всего: 135 человек.

- вторая группа раннего возраста-24
- младшая группа – 24
- средняя группа – 17
- средняя группа «А»-17
- старшая группа-25
- подготовительная группа-28

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1,5 до 8 лет.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме.

ДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии ФГОС ДО и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Комплексная программа «От рождения до школы», разработанная на основе ФГОС дошкольного образования:

« Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

« Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; <

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; <

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; <

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; <

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

< Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; <

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; < Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

< Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

< Реализует принцип открытости дошкольного образования; <

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

< Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; < Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации; < Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

С 06 апреля 2020г. в детском саду было организовано дистанционное обучение для воспитанников старшей и подготовительной групп из-за введенного карантина и самоизоляции. Работа проводилась по основной общеобразовательной программе МДОУ, которая отвечает требованиям ФГОС, с опорой на программу «От рождения до школы» - общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Старший воспитатель Смирнова М.М., воспитатели групп Иванова О.П., Васильева С.В., Березина И.В., Максимова С.А., специалисты скорректировали планы работы и через сайт МДОУ дали рекомендации родителям, выкладывали обучающие презентации и задания, рекомендовали электронные образовательные ресурсы для организации образовательной деятельности дошкольников на дому силами родителей. Обратная связь с родителями осуществлялась через социальные сети, электронную почту, по телефону. Конечно, столкнулись с трудностями, невозможно было проводить онлайн занятия из-за отсутствия технических возможностей и опыта работы в данном направлении. Родители самостоятельно распечатывали предложенные задания и занимались с детьми дома. Родители ответственно отнеслись к данной форме работы и присылали фотоотчеты о занятиях с ребенком дома, которые были опубликованы на сайте детского сада.

Дошкольники старшей и подготовительной групп освоили программу дистанционно в полном объеме.

По результатам психолого-педагогической комиссии все дети подготовительной группы готовы к обучению в школе.

Подготовительная группа

Родителям предлагались различные задания для занятий с детьми.

Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет являются:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физкультурно-оздоровительное развитие;

Физическое развитие

Формирование здорового образа жизни

Хоть детский сад работал с детьми дистанционно, все же основной приоритет это здоровье дошкольников. Поэтому идет формирование у детей чувства осторожности, прививаются основы безопасности. Учим правильно вести себя в новых, необычных для ребёнка жизненных обстоятельствах, соблюдения режима самоизоляции во время пандемии. Все эти материалы доведены до сведения детей и их родителей. Дети соблюдают элементарные правила личной гигиены (по мере необходимости моют руки с мылом, пользуются расчёской, носовым платком, прикрывают рот при кашле). Были повторены правила дорожного движения, пожарной безопасности. Инструктор по физкультуре предлагала серию игр разной активности, комплекс утренней гимнастики, цикл занятий по физкультуре для развития внимания, ловкости, силы, быстроты дошкольников.

Развитие речи

На седьмом году жизни ребёнок активно овладевает связной речью, расширяется словарь, формируется грамматический строй речи, осваивается норма звукопроизношения. Для успешного развития речи детей педагоги группы предлагали беседы, наблюдения, рассматривание картин, альбомов «Времена года», «Наши сказки», «Кем быть» и т.д. Составить описательные рассказы об игрушках, предметах из личного опыта: проводились дидактические и словесные игры:

- Образовать новые слова по знакомым моделям (назови ласково, со словом «много», противоположные по смыслу);
- Составить словосочетания
составить, предложения по картинкам и т.д
Много заданий давалось по обучению грамоте.

Всю программу по развитию речи и обучению грамоте воспитанники прошли в полном объеме.

Познавательное развитие

ФЭМП

ООД по математике проводится в игровой форме. Также проводятся дидактические игры на закрепление пройденного материала. Для занятий с детьми выложен различный материал- это познавательные беседы, дидактические игры, задачи, лабиринты, графическая работа.

В результате работы дети научились:

- сравнивать количество элементов во множестве 7 и 8,и 9, , т.д., путём составления пар с помощью слов «столько же», «ровно», «не ровно»;
- выделять предметы из групп, сравнивать, разбивать на группы по общему признаку;
- называть числа до 20;
- распознавать геометрические фигуры;
- ориентироваться во времени и пространстве;
- знание частей суток, дней недели.
- научились составлять и решать задачи на сложение и вычитание, и т.д.

Материал по обучению детей математике пройден в полном объёме и закреплён.

Социально-коммуникативное развитие

Объединяясь в игре со сверстниками и взрослыми многие дети могут принимать на себя роль, владеют способом ролевого поведения. Соблюдают ролевое соподчинение (врач-пациент) и ведут ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, дети проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, большинство детей обогащают сюжет.

В дидактических играх они противостоят трудностям, подчиняясь правилам. В настольно-печатных играх многие могут выступать в роли ведущего, объяснить правила игры сверстникам и взрослым. Имеют представления о профессиях. Различают и называют специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина), объясняют их назначение. Понимают значение сигналов светофора.

Художественно-эстетическое развитие

Аппликация. Конструирование.Рисование. Лепка. Музыка.

Большинство детей правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезают и закругляют углы. Дети аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Составляют узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Большинство детей умеют складывать из листа бумаги самолетик, лодочку, двухтрубный кораблик, стаканчик, умеют использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств. Многие дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога и по собственному замыслу. Программу подготовительной группы прошли в полном объёме. Были организованы онлайн выставки на День космонавтики, на Пасху, на День Победы.

Предложены темы по рисованию и лепке в соответствии с программой. Даны рекомендации педагога-организатора по приемам лепки и способам рисования. В заключении предложены диагностические материалы по рисованию, чтобы родители смогли оценить уровень развития своего ребенка.

Музыкальный руководитель предложил ряд занятий на различные темы, музыкальные дидактические игры, ссылки на электронные образовательные ресурсы.

Работа с родителями

На протяжении учебного года воспитатели наладили тесный контакт с родителями, поэтому когда возникла проблема дистанционного обучения, все родители согласились заниматься со своими детьми дистанционно.

Во время дистанционного обучения воспитатели и родители плодотворно взаимодействовали разными способами, помимо сайта детского сада, в ватсапе была создана общая беседа, которая так и называлась «Занимаемся дома», где родители могли задавать интересующие их вопросы воспитателям и получать на них ответы. Родители добросовестно занимались с ребятами, присылали фотоотчеты, которые тоже можно увидеть на сайте детского сада.

Старшая группа

На сайте Детского сада "Сказка", в группе "Смешарики" для работы с детьми в домашних условиях на каждую неделю был выложен материал для организации образовательной деятельности по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, ФЭМП, аппликации в соответствии с рабочей программой старшей группы. Игры и занятия родители проводили с ребенком в течение дня, воспитателям они присылали готовые работы и фотоотчеты. Многие родители впервые получили опыт работы из дома, а дети были вынуждены не посещать детский сад. За это время у них появилась возможность узнать друг друга лучше, понаблюдать, кто как меняется и переживает эти изменения. В период самоизоляции родителям были даны занятия по пяти образовательным областям Программы и сделаны презентации к ним. Познавательное развитие: по ФЭМП изучили и закрепили счет прямой и обратный в пределах 10, геометрические фигуры, ориентировку в пространстве, графический навык.

По ознакомлению с окружающим миром были изучены темы: «Путешествия в прошлое пылесоса», «Леса и луга нашей Родины», «Профессия – артист», «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья», «Весенняя страда».

По развитию речи дети вспомнили содержание знакомых русских народных сказок, познакомились со сказкой "Сивка-бурка". Упражнялись в различении звуков [л – р] в

словах, фразовой речи; учились слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Продолжили работу по приобщению детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Дети научились составлять рассказы из личного опыта, повторили программные стихотворения, продолжили учиться пересказывать небольшие рассказы. В ходе дистанционного обучения познакомились со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик", с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга", и рассказом В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Также дети закрепили умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. На одном из занятий ребята продолжали учиться составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.

Посредством аппликации уточнили знания детей о строении человека. Закрепили умение составлять изображение по частям из геометрических фигур; навыки аккуратного наклеивания и аккуратного пользования ножницами. В ходе занятий по аппликации закрепили умение создавать части коллективной композиции. Оформлены виртуальные выставки работ по аппликации: «Одуванчики», на 9 Мая, «Загадки из геометрических фигур», «Новая кукла», «Поезд». Предложены темы по рисованию и лепке. Раскрыты способы лепки и техники рисования. По музыке так же был предложен цикл занятий по патриотическому воспитанию, на день здоровья, на день космонавтики. Дошкольники смогли дома освоить программу по художественно-эстетическому развитию в полном объеме, используя электронные ресурсы.

Инструктор по физкультуре дал комплекс утренней гимнастики, серию занятий по укреплению здоровья и физических навыков дошкольников, предложил ряд подвижных игр различной тематики, чтобы родители знали, чем занять ребенка дома. Программа старшей группой была освоена в полном объеме.

Для родителей были даны рекомендации о том, что познавательный материал дается в игровой форме, что занятие идет не более 25-30 минут, предложены пальчиковые гимнастики, физкультминутки, гимнастика для глаз, чтобы снять напряжение у дошкольников во время занятий. Работа с родителями велась с помощью социальных сетей. При дистанционном обучении столкнулись с трудностью того, что не у всех воспитанников есть доступ в Интернет. Родители распечатывали предложенный материал для занятий, использовали рабочие тетради.

Родителям предложены диагностические материалы по теме «Что должен знать и уметь ребенок на конец учебного года» как в старшей, так и в подготовительной группе. Педагог-психолог и учитель-логопед также предложили ряд занятий, игр и ссылок на электронные ресурсы, чтобы родители смогли оценить и развить способности своих детей.

Использование различных технологий, приемов и методов с использованием ресурсов сети Интернет, позволяет добиться повышения мотивации и улучшения отношения к дистанционному обучению и улучшению качества дистанционного обучения. С возникшими трудностями педагоги и родители справлялись сообща, старались найти совместный выход.

В результате проведенной работы общий уровень освоения основной образовательной программы в этом учебном году составил 82,3%.

Результаты мониторинга готовности детей к школе. Обследовано 28 детей:

- Готовы – 50%
- Условно готовы – 42 %
- Условно не готовы – 8%
- Не готовы – 0 %

Методическая работа в ДООУ – это часть целостной системы непрерывного образования, направленная на углубление, активизацию знаний, умений и навыков педагогов, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, способствующих повышению профессионального мастерства каждого педагога, влияющих на формирование коллектива единомышленников, развитие творческого потенциала всех педагогов, необходимого для качественного выполнения воспитательно-образовательной работы.

В детском саду проводились мероприятия, направленные на повышение уровня методического творчества:

- посещение занятий педагогов;
- наблюдение за динамикой профессионального мастерства;
- организация взаимопосещений занятий педагогами ДООУ;
- предоставление возможности участвовать в мероприятиях за рамками детского сада;
- повышение мотивации к профессиональной деятельности и формирование позитивного отношения к работе;
- использование методов морального поощрения;
- привлечение педагогов к принятию коллективных решений;
- организацию коллективных форм работы (семинаров, педсоветов, массовых праздников).

Успех работы во многом зависит от коллектива, который уже несколько лет остаётся почти неизменным. Все педагоги со специальным образованием, достаточным стажем работы, имеют категории. Коллектив творческий, работоспособный, объединённый едиными целями.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	95	84%

Неполная	16	14.3%
Оформлено опекунов	2	1.7%

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребенок	21	18.5%
Два ребенка	56	49.5%
Три ребенка и более	36	32%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В этом учебном году проведена большая работа по патриотическому и нравственному воспитанию дошкольников в рамках подготовки к 75-летию Великой Победы. В январе 2020 года был разработан план работы по подготовке к празднованию Великой Победы. Коллектив по предложению музыкального руководителя Смирновой Л.Р. решил провести проект «75 добрых дел к 75-летию Победы», разработан план и карта проектной деятельности, с 24 февраля вёлся Дневник Добрых дел. Но данный проект не был завершен, в связи с объявленным с 30 марта карантином по всей стране. Часть работы была переведена в он-лайн формат и проводилась в апреле и мае виртуально. Вот «добрые дела», которые успели осуществить в рамках проекта:

Старший воспитатель Смирнова М.М. провела консультацию с педагогическим коллективом по теме: «Воспитание патриотических чувств у дошкольников».

Было организовано посещение Центральной районной библиотеки воспитанниками средней и средней «А» гр., где прошел просмотр презентации «Четвероногие солдаты» о животных-помощниках в годы ВОВ, подготовленной Яковлевой С.О.

Подготовительная группа приняла участие и стала Победителем, заняв 1 место, в районном конкурсе военной песни «Во славу Отечества», приуроченного к празднованию 75-летия Победы (подготовили детей воспитатели Иванова О.П. и Васильева С.В., песню и музыку подобрала муз.рук. Смирнова Л.Р., движения перестроения поставила инст. по физ. Чистякова З.И.)

Приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», проводимого в рамках Года памяти и славы.

Созданы тематические альбомы: «Дети - Герои Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Четвероногие солдаты» (о животных на войне), «Награды ВОВ» (работу провели воспитатель Виноградова А.Ю., старший воспитатель Смирнова М.М.) Оформлена выставка плакатов «Города-герои ВОВ» (подготовили воспитатели Васильева С.В., Иванова О.П., Березина

И.В., Федорова А.А., Беликова С.А., Пинюкова Е.М., Виноградова А.Ю., Иванова Н.В., инструктор по физкультуре Чистякова З.И., музыкальный руководитель Смирнова Л.Р.) и информационный стенд «Города воинской Славы» (музыкальный руководитель Смирнова Л.Р.).

На официальном сайте ДОУ создана страница «Нравственно-патриотическое воспитание», где освещается ход работы по подготовке к 75 - летию Победы.

На сайте старшим воспитателем Смирновой М.М. организованы виртуальные мероприятия, в которых приняли активное участие дети, родители и коллектив детского сада. Это фотовыставка творческих работ детей и родителей «Поклонимся великим тем годам...», где представлено более 50 детско-родительских творческих работ. Акция «Бессмертный полк он-лайн», в которой приняли участие не только дети, но и коллектив детского сада (Смирнова М.М., Смирнова Л.Р., Иванова Н.В., Максимова С.А., Федорова А.А., Михайлова М.С., Иванова В.А., Иванова О.П., Васильева С.В., Байкова С.Б., Бабкина Т.А., Пятковская Е.Г.), представив фотографии с портретами родственников- участников ВОВ и труженников тыла. Организована виртуальная выставка рисунков дошкольников «Салют Победы», подготовленная педагогом-организатором Михайловой М.С.

Воспитателями групп подобран материал и проведена дистанционная консультация с родителями «Как рассказать ребенку о Великой Победе», «Что такое День Победы». На сайте приведены рекомендации для родителей, какие мультфильмы, фильмы о ВОВ можно посмотреть с дошкольниками, какие песни послушать и какие книги прочитать.

Воспитатель Иванова Н.В. организовала в апреле работу по созданию творческих поделок, посвященных Дню Победы в дежурной группе. («Журавли Победы», «Голубь мира», «Танки, самолеты, бинокли»).

Приняли участие в районном конкурсе фотографий, презентаций и видео, посвященного 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 год «В памяти навечно!» Были представлены четыре постановочные фотографии детей в военной форме.

Воспитанники с родителями нашего детского сада приняли активное участие в районном онлайн-конкурсе детских рисунков «Победа глазами детей» и в акциях «Журавли Победы», «Бессмертный полк», «Свеча Победы» «Окно Победы», «Георгиевская лента».

Педагоги приняли участие в районных и Всероссийских онлайн акциях «Бессмертный полк» (Смирнова М.М., Федорова А.А., Иванова О.П., Васильева С.В., Максимова С.А., Байкова С.Б., Иванова Н.В., Иванова В.А., Смирнова Л.Р.),

«Окно Победы» (Смирнова М.М., Виноградова А.Ю., Иванова В.А., Пинюкова Е.М., Байкова С.Б., Иванова Н.В., Васильева С.В., Смирнова Л.Р., Чистякова З.И.),

«Георгиевская лента» (Краснова Л.В., Антонова В.Ф., Смирнова М.М., Иванова В.А., Виноградова А.Ю., Байкова С.Б., Федорова А.А., Голубева Е.С., Беликова С.А.),

«Сад Победы» (Байкова С.Б., Смирнова Л.Р.),

«Свеча Победы» (Смирнова М.М., Виноградова А.Ю., Березина И.В., Пинюкова Е.М., Байкова С.Б., Иванова Н.В., Васильева С.В., Смирнова Л.Р., Чистякова З.И., Федорова А.А., Беликова С.А.)

Педагоги Смирнова М.М., Иванова О.П., Пинюкова Е.М., Иванова Н.В. Максимова С.А. приняли участие в он-лайн акции «Вспомним всех поименно» от Центральной библиотеки, рассказав о своих родных.

Взаимодействие с семьями воспитанников – одна из составляющих структуры образовательного процесса. Осознавая свою ответственность за воспитание и образование наших детей, коллектив тесно сотрудничает с родителями, вовлекая их во все мероприятия. Таким образом, педагоги и родители становятся единым педагогическим пространством. В нашем детском саду проводится многосторонняя и многоплановая работа с семьями воспитанников.

В каждой возрастной группе имеются перспективные планы работы с родителями на год. В них отражены информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные формы взаимодействия ДООУ с семьёй. Тематика мероприятий разнообразная, соответствует задачам годового плана.

С целью выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности проводятся опросы, анкетирования, тестирования. В каждой возрастной группе оформляется социальный паспорт семьи. Для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми проводятся совместные праздники: «Встреча нового года», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Праздник урожая» подготовить, которые помогают музыкальный руководитель Смирнова Л.Р. и инструктор по физкультуре Чистякова З.И.

Родители становятся активными участниками утренников. Роли Деда Мороза в двух средних группах сыграли отцы наших воспитанников, в младшей группе роли сказочных героев на новогоднем утреннике тоже сыграли родители.

В этом году утренников на 23 февраля и 8 Марта не было, т.к. музыкальный руководитель был на больничном, поэтому воспитатели сами организовали в своих группах праздники и досуги для пап и мам, разучив песни и танцы с дошкольниками. Праздники проведены методически правильно, понравились гостям. На 23 февраля прошли спортивные мероприятия, организованные инструктором по физкультуре. Так же Чистякова З.И. организовала массовое гуляние с народными играми и забавами во время прогулки на Масленицу.

Воспитатели в группах организуют различные досуги и развлечения по своему плану работы. Эффективная форма общения, помогающая налаживанию доброжелательных неформальных отношений – организация педагогами разнообразных конкурсов-выставок рисунков и поделок: «Осенние чудеса», «Пожарная безопасность», «Фабрика деда Мороза», где воспитатели, родители и дети демонстрируют выдумку, талант, творчество. Такие мероприятия помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. В этом году выставки творческих работ, посвященные Дню космонавтики и Пасхе прошли в онлайн-формате на сайте МДОУ.

Основная роль продолжает принадлежать таким формам работы как консультации и собрания. Родительские собрания выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей. Воспитатели применяют разнообразные формы, методы и приёмы ведения собраний: круглый стол, презентация, интеллектуальные соревнования, мастер-классы, деловые игры. Общение на таких встречах происходит на основе диалога, открытости, искренности. Посещение собраний увеличилось.

В приёмных групп есть уголки для родителей. Они эстетично оформлены, информационный материал постоянно обновляется. Тематика разнообразная, актуальная. Выпускаются стенгазеты, организуются мини-библиотеки, выставки, оформляются фотовыставки, стенды, папки-передвижки.

В детском саду работает сайт, где каждая группа на своей странице освещает проделанную с детьми и родителями работу. Ежедневно обновляются новости на сайте, которые рассказывают о самых значимых событиях. Родители получают информацию через сайт о работе ДООУ,

особенностях развития и воспитания детей в полном объеме. Во всех группах организовано общение с родителями через социальные сети (созданы общие беседы, чаты), что способствует более быстрой доставке информации до родителей, организована своевременная обратная связь.

В начале учебного года было проведено общее родительское собрание по теме: «Здоровье и безопасность детей в наших руках» (профилактика жестокого обращения с детьми), где обсуждались вопросы по безопасности детей и родителей, по сохранению здоровья малышей. Воспитатели показали мастер-классы по формированию ЗОЖ и привитию КГН. Выступил приглашенный гость-помощник прокурора, который напомнил об ответственности родителей за здоровье и жизнь своих детей.

В нашем детском саду воспитатели старшей и подготовительной групп уже не первый год используют в своей практике парциальную программу «Моя семья», цели которой – возрождение традиций семейного воспитания и формирование ответственного отношения к родительским обязанностям; создание условий для личностного роста и развития ребёнка. Воспитатели проводят социологическое обследование по определению социального микроклимата семьи, анкетирование родителей, тренинги, беседы, консультации. Наблюдают за процессом общения членов семьи с ребёнком, разрабатывают памятки по актуальным темам. Активно используют досуговые формы взаимодействия: праздники, развлечения, театрализованную деятельность, проводят совместные проекты.

В каждой возрастной группе педагоги формируют у дошкольников интерес к своей семье, представления о родном доме, семейных традициях. Воспитывают уважение к членам семьи. Воспитатели применяют в работе с детьми различные приёмы: ООД, беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, рассматривание картин, игровые упражнения и ситуации, продуктивную деятельность, театрализацию, дидактические и ролевые игры, проектную деятельность.

В ДОУ работает педагог-психолог, который помогает родителям разобраться в сложных ситуациях, возникающих в процессе воспитания детей. Кабинет педагога-психолога работает для индивидуальных встреч (консультаций), на которых родителями могут быть получены рекомендации, иногда практические навыки правильной игры с ребёнком. Понятие «правильная игра» здесь неспроста – в дошкольном возрасте основным видом деятельности является игра, которая составляет основу работы с детьми в детском саду. Поэтому очень важно научить родителей правильно играть с детьми, обучая их чему-то новому. Также ведётся работа в дистанционном режиме (телефонные звонки, общение в соц.сетях), где родители могут получить рекомендации по запросу, актуальной теме. Таких консультаций проводится не много, но тем не менее, они имеют место быть.

В детском саду в рамках Национального проекта «Образование» в соответствии с положением регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» безвозмездно предоставляются услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям и лицам их заменяющим.

С этого учебного года в саду стал проводить занятия учитель-логопед. Работает логопункт на 12 дошкольников. Работа логопеда очень востребована.

Воспитанникам ДОУ предлагалось дополнительное образование: работали кружки «Веселинка», «Страна Игратия», «В гостях у сказки», «Оч.умелые ручки».

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 12.02.2021 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 14.11.2020 по 20.11.2020 проводилось анкетирование 98 родителей, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 94 процент;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 95 процента;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 45 процентов;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98 процент;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 90 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 16 сотрудников: 11 воспитателей; старший воспитатель, работающий на группе с детьми; инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог и учитель-логопед (в одном лице), педагог-организатор.

Качественный состав педагогических кадров по уровню образования:

<i>Образование</i>	<i>Количество человек</i>
Высшее	7
Среднее специальное	8
Среднее	1 (Байкова)

Квалификация кадров:

<i>Категория</i>	<i>Количество человек</i>
Высшая	6
Первая	7
Соответствие занимаемой должности	-
Без категории	3

Повышение квалификации является необходимым условием профессионального роста педагогов. В 2019-2020 учебном году прошли дистанционные курсы ПК воспитатель Беликова С.А. (72 часа), педагог-психолог Иванова В.А. (72 часа), очные курсы в ТИУУ закончила старший воспитатель

Смирнова М.М. (как эксперт аттестационной комиссии, 24 часа). Иванова О.П. и Пинюкова Е.М. проходят в мае дистанционное обучение на курсах ПК (72 часа).

21.01.2020г. высшая квалификационная категория присвоена воспитателю Ивановой Н.В., 1 квалификационная категория присвоена воспитателям Ивановой О.П., Васильевой С.В., Березиной И.В. 18.02.2020г. присвоена высшая квалификационная категория музыкальному руководителю Смирновой Л.Р.

Дистанционные курсы профессиональной переподготовки в ООО «Инфоурок» г. Смоленск на должность «Воспитатель дошкольных учреждений» прошли Федорова А.А. (600 час.), Михайлова М.С. (300час.), Васильева С.В. (300час.), Таран И.А.(300час.). Очные курсы переподготовки в ТвГУ на должность «Учитель-логопед» окончила педагог-психолог Иванова В.А. и приступила к работе с 1 сентября как учитель-логопед. Воспитатель Федорова А.А. поступила в Торжокский педагогический колледж им. Ф.Бадюлина на заочное обучение.

Штат педагогических работников укомплектован на 100 %.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2020 году Детский сад пополнял учебно-методический комплект к комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования «С рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оценка материально-технического оснащения Детского сад при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

– недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада блочное, двухэтажное. Детский сад имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, водоснабжение, канализацию.

Имеется музыкальный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет ИЗО, пищеблок, прачечная, кабинет заведующей.

Состояние материально-технической базы:

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеются:

- 1.Компьютер-4
- 2.Ксерокс-1.
- 3 Принтер-2.
4. Сканер.
- 5.Телевизоры-в каждой возрастной группе
- 6.Музыкальный центр-2
- 7.DVD-2
- 8.Цифровой фотоаппарат-1
- 9.Фортепиано-2.
- 10.Видеопроектор с экраном -1.

В детском саду создан и работает сайт , который постоянно пополняется и обновляется и содержит всю необходимую информацию о деятельности детского сада.

Помещения и территория дошкольного учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ – СанПиН и правилам пожарной безопасности. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. За отчетный период проведены косметические ремонты в группах. Произведена замена кухонного оборудования.

Особое внимание уделяется антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности детского сада. Установлена система видеонаблюдения, решается вопрос с Учредителем с установкой домофонов в каждую группу, системы оповещения о ЧС.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются газоны, клумбы и цветники.

На участке дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещено игровое оборудование, песочницы. Выносной материал постоянно обновляется.

Игровые площадки оснащены оборудованием, позволяющим детям удовлетворить познавательные и творческие интересы, развивать двигательную активность и формировать здоровый образ жизни.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

В 2020 году Тверской центр социологических и маркетинговых исследований провел независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями Спировского района Тверской области, осуществляющими

образовательную деятельность. Результаты исследований в Детском саду показали следующие результаты:

- открытость и доступность информации об ОО – 90.4 балла;
- комфортность условий предоставления услуг – 92.5 баллов;
- доступность услуг для инвалидов – 47.9 балла;
- доброжелательность, вежливость работников ОО – 95.8 баллов
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 95.7 баллов.

Итоговая оценка – 85.0 баллов.

Показатели деятельности МДОУ Детский сад Сказка» п. Спирово подлежащего самообследованию за 2020 год

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	135 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	135 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48-человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	87 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	135 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	0%

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 43.75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 37.5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 81.25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 81.25 %
1.8.1	Высшая	6 человек/ 37.5%
1.8.2	Первая	7 человек/ 43.75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 16%

1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 12.5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	4 человек/ 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 8.25 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да -1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да-1
1.15.3	Учителя-логопеда	да -1
1.15.4	Логопеда	да-1
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да-1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	1079/8.17

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.