Публичный доклад

заведующей МДОУ д/с «Сказка»
п. Спирово Тверской области
Красновой Ларисы
Викторовны

2022г.

Уважаемые коллеги!
Я представляю Вашему вниманию результаты работы нашего педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МДОУ Детский сад «Сказка»:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад « Сказка» был открыт как детский комбинат 1.09.1988 года Спировским РОНО и находился в его ведомстве до 1.04.1998 года.
С 1998 года учредителем детского сада является Администрация Спировского района.
С 17.12.2002 года изменен статус детского сада на Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад « СКАЗКА».
В 2010 году МДОУ Детский сад «СКАЗКА» был аккредитован как детский сад общеразвивающего вида III категории. 16 октября 2015года детский сад «Сказка» получил бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Материально-техническая база.

Детский сад имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, ,водоснабжение, канализацию.
Имеется музыкальный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет ИЗО, пищеблок, прачечная, кабинет заведующей.
Состояние материально-технической базы:
Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеются:
1.Компьютер-4
2.Ксерокс-1.
3 Принтер-2.
4. Сканер.
5.Телевизоры-в каждой возрастной группе
6.Музыкальный центр-2
7.DVD-2
8.Цифровой фотоаппарат-1
9.Фортепиано-2.
10.Видеопраектор с экраном -1.
В детском саду создан и работает сайт , который постоянно пополняется и обновляется и содержит всю необходимую информацию о деятельности детского сада.
За отчетный период проведены косметические ремонты в музыкальном зале,пищеблоке,медицинском кабинете.Заменено сантехническое

оборудование в группах.Проведена покраска игрового оборудования на участке детского сада.
Особое внимание уделяется антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности детского сада. Установлена система оповещения и руководства эвакуацией СОУЭ и ЧС,заключен Договор на монтаж системы автоматической тревожной сигнализации.Срок исполнения-01.12.2022г.В каждой возрастной группе установлены домофоны.

РЕЕСТР
Нормативно-правовой базыМДОУ Детский сад «Сазка»

Устав**;**
Договор с учредителем;
Коллективный договор;
ФГОС ДОУ;
Правила внутреннего трудового распорядка;
Должностные инструкции;
Положение о педагогическом совете;
Положение о внутрисадовом контроле;
Положение о родительском комитете;
Положение об общем собрании ДОУ;
Положение о порядке аттестации;
Положение о родительском собрании;
Положение об антитеррористической защищенности.
Паспорт Безопасности.
Положение по пожарной безопасности.
Положение о конфликте интересов педагогического работника.
Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
Положение о комиссии по противодействию коррупции.
Положение об антикоррупционной политике.
Положение о работе с обращениями граждан.
Положение о сайте учреждения .
Положение о о закупке товаров, работ, услуг для нужд муниципального автономного дошкольного образовательного учрежденив МДОУ Детский сад «Сказка»п Спирово.

Нормативно-правовые акты регламентирующие безопасность условий труда и здоровья воспитанников и работников:
Положение о комплектовании групп.
Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел воспитанников .
Положение о правилах приема и передачи воспитанников родителям (законным представителям).
Положение о молодом специалисте

Положение о новой системе оплаты труда.
Положение о компенсационных выплатах.
Положение о стимулирующих выплатах .
Положение о административном совещании.
Положение о профессиональной этике педагога.
Положение о комиссии по профессиональной этике
Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей).
Правила внутреннего распорядка воспитанников.
Положение о расследовании несчастных случаев с воспитанниками.
Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев на производстве.
Положениео применении дистанционных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы дошкольного Образования.
Стандарт «Предоставления муниципальной услуги бесплатного дошкольного образования».

Государственно-общественное управление.

В действующем уставе определены следующие формы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, административный совет, общесадовский родительский комитет.
Регулярность собрания определялись необходимостью, но не реже 2 раз в год.
Родительские комитеты возрастных групп содействует объединению усилий семьи и детского сада в деле обучения воспитания детей, укрепления их здоровья, заинтересованы в развитии и укреплении материально-технической базы детского сада.
Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета МДОУ Д\с «Сказка».

График отчетов администрации детского сада и заседаний органов общественно-государственного управления

	2021 -2022г.
Заседания Педагогического совета	**4**
Заседания Родительского комитета	**4**
Заседания Административного совещания	**12**

В МДОУ Д\с «Сказка» функционирует 6 групп. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 16 сотрудников: 11 воспитателей; старший воспитатель, работающий на группе с детьми; инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед , педагог-организатор.

Методическая работа в ДОУ – это часть целостной системы непрерывного образования, направленная на углубление, активизацию знаний, умений и навыков педагогов, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, способствующих повышению профессионального мастерства каждого педагога, влияющих на формирование коллектива единомышленников, развитие творческого потенциала всех педагогов, необходимого для качественного выполнения воспитательно-образовательной работы.

В детском саду проводились мероприятия, направленные на повышение уровня методического творчества:

- посещение занятий педагогов;
- наблюдение за динамикой профессионального мастерства;
- организация взаимопосещений занятий педагогами ДОУ;
-предоставление возможности участвовать в мероприятиях за рамками детского сада;
- повышение мотивации к профессиональной деятельности и формирование позитивного отношения к работе;
- использование методов материального стимулирования;
- привлечение педагогов к принятию коллективных решений;
-организацию коллективных форм работы (семинаров-практикумов, педсоветов).

Успех работы во многом зависит от коллектива, который уже несколько лет остаётся почти неизменным. Все педагоги со специальным образованием, достаточным стажем работы, имеют категории. Коллектив творческий, работоспособный, объединённый едиными целями.

Качественный состав педагогических кадров по уровню образования:

Образование	*Количество человек*
Высшее	7
Среднее специальное	9
Среднее	0

Квалификация кадров:

Категория	*Количество человек*
Высшая	8
Первая	5
Соответствие занимаемой должности	3
Без категории	0

Одной из задач годового плана являлась задача продолжение работы педагогического коллектива по совершенствованию навыков педагогического мастерства в рамках работы по самообразованию. В ходе работы по совершенствованию профессионального мастерства 18.01.2022г. высшая квалификационная категория присвоена воспитателю Максимовой С.А., 15.02.2022г воспитателю Беликовой С.А. Аттестацию на соответствие

занимаемой должности прошли воспитатель Федорова А.А., педагог-организатор Михайлова М.С., учитель-логопед Иванова В.А.
Повышение квалификации является необходимым условием профессионального роста педагогов. В 2021-2022 учебном году прошли курсы ПК воспитатель Максимова С.А. по теме «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО»(72 час.), воспитатель Иванова Н.В.по теме «Развитие профессионализма педагога в конкурсном движении «Воспитатель года России» (72час.), музыкальный руководитель Смирнова Л.Р.по теме «Музыкальное воспитание и эстетическое развитие детей в дошкольной образовательной организации с учетом требований ФГОС (72час.).
Педагоги Иванова Н.В., Рамазанова Л.А., Беликова С.А., Пинюкова Е.М., Федорова А.А., учитель-логопед Иванова В.А., старший воспитатель Смирнова М.М., музыкальный руководитель Смирнова Л.Р. приняли участие в обучающем онлайн-семинаре Метеновой Н.М. «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС». Данная тема является актуальной, т.к. в современных реалиях из-за пандемии и ограничений по массовым мероприятиям многое переведено в онлайн формат.
Педагоги нашего детского сада участвовали в различных мероприятиях, проводимых как в ДОУ, так и на районном уровне в форматах офлайн, онлайн. В рамках августовской педагогической конференции выступила старший воспитатель Смирнова М.М. по теме: «Трансформация дошкольного образования: практика обновления и развития».
На РМО, которые в этом году проходили в дистанционном формате, приняли участие следующие педагоги: старший воспитатель Смирнова М.М., воспитатели Березина И.В., Иванова Н.В., Максимова С.А., Рамазанова Л.А., учитель-логопед Иванова В.А., педагог-организатор Михайлова М.С., инструктор по физкультуре Чистякова З.И., музыкальный руководитель Смирнова Л.Р. Педагоги выступили с презентациями и докладами из опыта работы по нравственному, экологическому и умственному воспитанию детей, провели открытые показы организованной образовательной деятельности, подготовили самоанализы мероприятий, провели мастер-классы для родителей и воспитателей. Материалы РМО выложены в свободном доступе на официальном сайте МДОУ и опубликованы на официальном сайте Управления образования Администрации Спировского МО.
Воспитатели Иванова Н.В., Федорова А.А., Пинюкова Е.М., учитель-логопед Иванова В.А. стали участниками муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2022».Воспитатель Иванова Н.В. заняла 1 место и представляла наш МО на региональном этапе профессионального конкурса «Воспитатель года России-2022» в г.Твери. Воспитатель Пинюкова Е.М. заняла 2 место в муниципальном этапе конкурса.
В рамках проведения общего родительского собрания учитель-логопед Иванова В.А. и старший воспитатель Смирнова М.М. подготовили онлайн

мастер-классы по развитию речи детей и по развитию мелкой моторики рук у дошкольников. Заведующая МДОУ Краснова Л.В. подготовила доклады о безопасной развивающей среде в ДОУ и по профилактике детского травматизма. Так же старший воспитатель Смирнова М.М и инструктор по физкультуре Чистякова З.И. подготовили презентации по теме «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста». Материалы и видео выложены в свободном доступе на официальном сайте МДОУ.

Воспитатели Иванова О.П. и Пинюкова Е.М. участвовали в работе рабочей группы по разработке критериев мониторинга знаний воспитанников подготовительных групп.

Старший воспитатель Смирнова М.М. участвовала в региональном семинаре по теме «Готовность к школе как психолого-педагогическая проблема преемственности между уровнем дошкольного и уровнем начального общего образования». Так же она является руководителем РМО воспитателей Спировского МО и председателем экспертной группы по аттестации педагогических работников Спировского МО, администратором ИС СГО детского сада.

Музыкальный руководитель Смирнова Л.Р. является членом жюри районных музыкально-творческих конкурсов.

Педагоги Пинюкова Е.М., Федорова А.А., Беликова С.А., старший воспитатель Смирнова М.М., инструктор по физкультуре Чистякова З.И., музыкальный руководитель Смирнова Л.Р. приняли онлайн участие во Всероссийском форуме «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей», о чем имеются сертификаты участников.

Педагогический коллектив в этом учебном году работал по решению еще ряда задач, обозначенных в годовом плане. Первая годовая задача:продолжить работу по формированию культуры безопасности личности, путем использования в работе парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста И.А.Лыковой «Мир без опасности».В рамках работы по данной теме старший воспитатель Смирнова М.М. провела консультацию «Безопасная образовательная среда», семинар-практикум «Мир без опасности», семинар «Кризисные ситуации в образовательной среде». В ходе данных мероприятий были разобраны основные принципы работы по парциальной программе, установлены конкретные задачи работы с детьми в соответствии с возрастом дошкольников в каждой группе, определены методы и приемы работы.

По первой годовой задаче был организован тематический контроль по теме «Формирование культуры безопасного поведения у дошкольников», который показал, что в каждой группе разработан план на учебный год по работе с детьми, где отражена работа по всем основным направлениям детской безопасности. Деятельность по формированию основ безопасности проводится еженедельно, чаще всего мероприятия проходят во второй половине дня, а так же во время ООД по познавательному и социально-коммуникативному развитию. Формирование культуры безопасности

личности осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду, в различные режимные моменты. Во всех группах созданы условия для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельного познания ребенка окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). Воспитатели групп планируют свою работу по разным направлениям в процессе бесед, игр, наблюдений, чтения художественной литературы и пр. В процессе бесед обсуждают с детьми правила культурного поведения, объясняют, зачем их нужно соблюдать, напоминают правила поведения при встрече с незнакомыми людьми, закрепляют правила поведения в природе, закрепляют знания бытовых приборов и техники безопасности при работе с ними. Так же запланировано участие детей и родителей в реальных делах по сохранению окружающей среды своего ближайшего окружения. В подготовительных группах начинают знакомить с основами информационной безопасности. Закрепляют правила безопасного поведения при катании на детском транспорте. В каждой группе оформлен центр по ОБЖ. Во всех группах центры по ОБЖ оформлены в соответствии с современными требованиями образовательной Программы. Воспитатели постарались разнообразить представленный в центрах развития материал, приложив много усилий и творчества. В ходе тематического контроля были даны рекомендации: пополнить центры ОБЖ разнообразным материалом по здоровьесбережению, по воспитанию антитеррористической безопасности дошкольников, по информационной безопасности детей, по безопасности на железной дороге; создавать картотеки бесед, сюжетно-ролевых игр с дошкольниками по всем направлениям ОБЖ, в соответствии с парциальной программой, создать альбомы детского творчества. Активнее вовлекать родителей в процесс изучения возрастных потребностей ребенка методом анкет и тестов, инициировать родителей к участию в творческих проектах по тематике ОБЖ, что поможет пополнению РППС в группе. Активнее распространять в обществе информацию о проделанной работе по ОБЖ (статьи на сайт ДОУ, в газету, др.)

По итогам проведенной работы, прошел педсовет по теме «Формирование культуры безопасности личности», где прослушали доклад заведующего Л.В.Красновой по теме «Парциальная образовательная программа «Мир без опасности», старший воспитатель Смирнова М.М. рассказала о результатах тематического контроля и провела деловую игру, в ходе которой педагоги закрепили ЗУН в работе по парциальной программе И.А.Лыковой «Мир без опасности». Педагоги наметили задачи дальнейшей работы по данной теме.

Второй годовой задачей было усилить работу по формированию речевого развития дошкольников. Особое внимание требовалось обратить на лексико-грамматический строй речи, фонематическое восприятие дошкольников. Проведен семинар-практикум«Формы и методы работы с дошкольниками по речевому развитию», в ходе которого педагоги поделились опытом работы с коллегами в зависимости от возраста детей. Прошел мастер-класс учителя-

логопеда Ивановой В.А. по теме «Современные приемы работы для развития речи дошкольников». Был организован семинар «Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для развития речи детей в соответствии с возрастом дошкольников», где выступили педагоги Березина И.В., Рамазанова Л.А., Федорова А.А. и раскрыли особенности РППС по развитию речи в соответствии с возрастной категорией детей в определенной группе.

Педагоги делились с коллегами своим опытом работы в ходе показа занятий и взаимного посещения занятий. Были проведены открытые просмотры организованной образовательной деятельности по развитию речи. Во 2гр.раннего возраста воспитатели Иванова Н.В. и Рамазанова Л.А. показали приемы работы с детьми по запуску речи во время совместной деятельности взрослого и ребенка. Большинство детей данной группы не говорят, поэтому ведется большая работа на запуск речи детей двух лет через игровую деятельность. В младшей группе воспитатель Федорова А.А показала занятие по стихам А.Барто. Дети вспоминали знакомые стихи и учили новые в игровой форме. В средней группе воспитатель Максимова С.А показала занятие по закреплению знаний детей русских народных сказок, используя элементы театрализации, разные виды театра (пальчиковый, деревянный, маски). В старшей группе воспитатель Васильева С.В. провела занятие на закрепление лексического материала, дети показали знания антонимов, синонимов, умение рассказывать стихотворение с опорой на картинки. В подготовительной А группе воспитатель Байкова С.Б. провела занятие по звуковой культуре речи, в ходе которого дети знакомились со звуком З, Зь. В подготовительной группе воспитатель Пинюкова Е.М. показала занятие, в ходе которого дети составляли рассказ о весне, играли в дидактические игры на формирование образной речи. Во время организованной образовательной деятельности воспитатели следуют поставленной цели и задачам. Задачи соответствуют программному содержанию. Для реализации данных задач подбирается соответствующий наглядный и раздаточный материал. Дети заинтересованы и активно вступают в контакт с воспитателем, выполняют задания, отвечают на вопросы.

Старшим воспитателем был организован тематический контроль по теме «Выполнение программных требований по развитию речи у дошкольников», который показал, что воспитатели планомерно и систематически ведут работу с детьми, выполняя требования ФГОС ДО, требования Образовательной программы МДОУ, учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников. Во всех группах в наличие дидактические игры по развитию речи и литературные игры. Оформлены картотеки (артикуляционной гимнастики, загадок, чистоговорок, др.), регулярно пополняются, обновляются по сезонам, темам недели. Но не во

всех группах в наличие сюжетные и предметные картинки, хотя раздаточный материал присутствует и соответствует темам занятий. Оформлены книжные уголки. Старшим воспитателем была проведена оценка профессиональных умений воспитателей. Чтобы проверить знание раздела программы по развитию речи у педагогов, была проведена анкета. Воспитатели правильно сформулировали основную цель развития речи у детей дошкольного возраста и основные направления работы с дошкольниками в этом направлении, знают средства развития речи. Осознанно ответили на вопрос о том, что включает в себя работа по развитию речи в ДОУ в целом. Педагоги знают и используют в работе разнообразные методы и приемы. Большинство правильно описали прием обучения рассказыванию. Но не все педагоги смогли перечислить современные технологии речевого развития и сформулировать, какие трудности возникают в работе по данной теме. Развитие речи детей проходит не только через организованную образовательную деятельность, но и через организацию и руководство совместной и самостоятельной деятельности детей. Данная работа ведется в соответствии с программой и календарным планом. Воспитатели уделяют внимание дидактическим играм, беседам, сюжетно-ролевым играм, чтению художественной литературы. Планируется и проводится индивидуальная работа с детьми ежедневно. Но тематическая проверка также выявила и следующие недостатки: не все педагоги уверенно ориентируются в современных технологиях речевого развития дошкольников. Педагоги не активно поддерживают детскую инициативу в речевом развитии, что могло бы способствовать развитию большей самостоятельности детей в приобретении новых знаний через предметно-пространственную развивающую среду в группе. Половина детей дошкольного возраста отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания. По результатам анализа наблюдений в группах можно отметить следующие недостатки: у дошкольников наблюдаются преимущественно связные высказывания короткие, отличаются

непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста, состоят высказывания из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой, уровень информативности высказываний очень низкий. Кроме того, большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания. При проведении занятия педагог видит себя и приемы, но не видит ребенка, т.е. на занятии мы иногда наблюдаем, что говорит один педагог, не дает детям ответить на вопрос. Своевременно требуется обновлять и пополнять раздаточный и демонстрационный материал. Данный материал должен соответствовать современным требованиям, быть информативным, красочным, привлекательным для детей. Следует обратить внимание на внешний вид книг, которые находятся в центрах книг.

По итогам тематического контроля проведен педсовет««Формирование речевых навыков у дошкольников». Заведующий МДОУ Краснова Л.В. представила доклад «Совершенствование речевых навыков дошкольников», учитель-логопед Иванова В.А. представила доклад «Интерактивные игры при развитии речи дошкольников», воспитатель Иванова О.П. рассказала об особенностях построения РППС по развитию речи, старший воспитатель Смирнова М.М. подвела итоги тематического контроля, дала рекомендации для дальнейшей работы по развитию речи дошкольников. Также была проведена квест-игра, в ходе которой педагоги обобщили теоретические знания, закрепили методы работы с дошкольниками, наметили задачи дальнейшей работы по развитию речи детей. Данная задача по развитию речи дошкольников остается ведущей и на следующий учебный год.

Так же в течение учебного года проведены педсоветы по темам: «Готовность ДОУ к новому учебному году» в начале учебного года и «Анализ работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год», где обсуждались рабочие вопросы, были подведены итоги работы и обозначены цели и задачи работы на следующий учебный год, а также прошло обсуждение Проекта Образовательной программы и Программы воспитания в МДОУ Детский сад «Сказка» на 2022-2027 г.г.

В течение учебного года по плану прошла серия консультаций для воспитателей от учителя-логопеда Ивановой В.А.В ходе консультаций

воспитатели познакомились с новыми современными подходами в речевом развитии дошкольников, с новыми дидактическими играми.

Педагог-психолог Пинюкова Е.М. провела для воспитателей тренинг по созданию благоприятной образовательной среды в ДОУ и по предотвращению конфликтных ситуаций. Для воспитателей были предложены приемы создания в группе благоприятного психологического климата.

МДОУ Детский сад «Сказка» работает по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Программа разработана на основе ФГОС ДО. Она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития (от 2 мес. до 7 лет); соответствует принципу развивающегося образования, строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой.

Ежедневное планирование образовательной деятельности построено на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Оценить эффективность и сбалансированность работы дошкольного учреждения позволяет диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы на конец учебного года, которая проводится в мае. В этом учебном году мы можем сравнивать результаты первичной диагностики и итоговую диагностику.

Результаты освоения Основной образовательной программы детьми МДОУ Д\с «Сказка» (в %)

№	Наименование образовательной области	Уровень усвоения основной образовательной программы (в %)											
		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная А группа		Подготовительная группа		Общий уровень по д/с	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.	Социально-коммуникативное развитие	в0 с76 н24	в0 с90 н10	в0 с86 н14	в17 с78 н5	в18 с80 н2	в45 с55 н0	в24 с76 н0	в36 с64 н0	в4 с96 н0	в44 с66 н0	92	97

2.	Познавательное развитие	в0 с61 н39	в0 с67 н33	в0 с86 н14	в17 с73 н10	в18 с62 н20	в20 с78 н2	в0 с78 н22	в16 с76 н8	в2 с86 н12	в26 с74 н0	78,6	89,4
3.	Речевое развитие	в0 с24 н76	в0 с78 н22	в0 с59 н41	в11 с61 н28	в7 с77 н16	в27 с66 н7	в0 с71 н29	в4 с84 н12	в2 с86 н12	в28 с72 н0	65,2	86,2
4.	Художественно-эстетическое развитие	в0 с50 н50	в0 с60 н40	в0 с54 н46	в17 с66 н17	в14 с82 н4	в28 с72 н0	в0 с63 н37	в24 с68 н8	в4 с96 н0	в56 с44 н0	72,6	87
5.	Физическое развитие	в0 с24 н76	в0 с60 н40	в0 с74 н26	в21 с40 н39	в0 с58 н42	в36 с32 н32	в23 с62 н16	в35 с43 н22	в10 с70 н12	в42 с46 н12	64,2	71
Общий уровень освоения основной образовательной программы		начало года 74,52%					конец года **86,12%**						

н-низкий уровень, с-средний уровень, в-высокий уровень

Результаты диагностики освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2021-2022 учебный год показали хороший уровень. Итоги предыдущего мониторинга помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. К концу учебного года во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы по сравнению с началом учебного года. Программа освоена в полном объеме во всех возрастных группах.

В следующем учебном году следует уделить внимание следующему:

Социально-коммуникативное развитие: продолжить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома, на природе. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, помогать взрослым. Углублять представление о семье и её традициях, об истории семьи.

Познавательное развитие: продолжить работу по закреплению элементарных математических представлений и сенсорных эталонов, формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве,

элементарных экологических представлений, воспитание экологической культуры дошкольников.

Речевое развитие: в следующем учебном году необходимо вести индивидуальную работу с детьми по развитию речи в соответствии с возрастом, особое внимание уделить развитию мелкой моторики рук дошкольников. Продолжить учить детей выразительно читать стихи.

Физическое развитие: совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Формировать первичные навыки здорового образа жизни.

Художественно-эстетическое развитие: продолжить работу по развитию конструктивных навыков. Формировать представления детей о видах и жанрах искусства.

В отчетном учебном году обучался и воспитывался **ребёнок с ОВЗ**, посещающий группу общеразвивающей направленности на основе АООП ДО детей с ЗПР с учётом психофизических особенностей ПНР, нарушения эмоционально-волевой сферы..Для него была разработана АОП ДО для ребёнка с ЗПР .В течение учебного периода велась коррекционная работа по основным направлениям адаптированной программы. Но проблема в том,что в детском саду нет специалиста дефектолога для работы сдетьми,имеющими данную проблему. У ребенка полностью отсутствует речь. Работу проводили педагог-психолог, воспитатели, педагог-организатор (изодеятельность), музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. К концу учебного года имеются следующие результаты:

- ребенок выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;
- участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила; проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушка и т.п.);
- замечает не соответствия поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение 15 минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

- различает виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт. Определяет в предметах размер, цвет, форму, материал и т.п.
- сравнивает предметы по длине, высоте, размещая их вряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты; узнает некоторые геометрические фигуры, их величину. Выражает жестами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- способен показать изображение произносимого взрослым слова; составить правильную последовательность из сюжетных картинок.
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, её процессу и результатам;
- ребенок вырезает, раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создаёт предметный схематический рисунок по образцу;
- использует в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилини др.) и знает их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- рисует прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнаёт и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- ребенок знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек), проходит по гимнастической скамейке; ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками; отбивает мяч от пола одной рукой
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам и т. п.;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец.

Сформулированы задачи на следующий учебный год, в числе которых особое внимание уделено развитию запуска речи и речевых навыков у ребенка с ОВЗ.

Логопедическое сопровождение

учитель-логопед Иванова В.А.

В 2021-2022 учебном году целью работы являлось преодоление речевых расстройств у детей, имеющих нарушения речи, улучшение речевых навыков в соответствии с психофизическими возможностями каждого ребёнка.

Задачи:

1.Осуществление коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет);

2.Стимулирование развития речи и своевременная профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста (2-4 года);

3.Повышение уровня коммуникабельности детей;

4.Целенаправленное вовлечение родителей в процесс развития речи детей.

Логопедический кабинет укомплектован на 1 сентября 2021 г. Общее количество детей логопедического пункта – 16 человек, из которых:

- дети с ОНР I уровня – 6,25 % (1 чел.)
- дети с ОНР II уровня – 18,75 % (3 чел.)
- дети с ОНР III уровня – 31,25 % (5 чел.)
- дети с ОНР IV уровня – 12,5 % (2 чел.)
- дети с ФН – 31,25 % (5 чел.)

Коррекционно-развивающая работа по устранению речевых нарушений включала в себя проведение подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с Планированием коррекционной образовательной деятельности по устранению речевых нарушений у детей 5-7 лет в условиях логопедического пункта МДОУ Детский сад «Сказка» п. Спирово на 2021-2022 год и в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами детей.

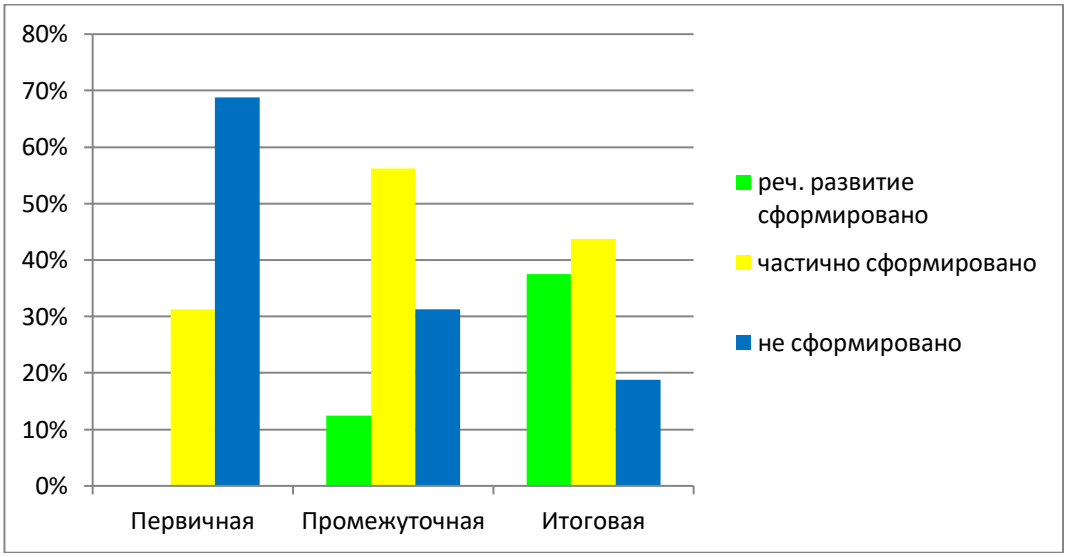
На занятиях осуществлялась работа по развитию фонематического восприятия; подготовка к звуковому анализу и синтезу; постановке звуков, их автоматизации, дифференциации; уточнение и обогащение пассивного и активного словаря; формирование грамматически правильной речи; формирование слоговой структуры слова; развитие связной речи, мелкой моторики.

В период обучения были проведены диагностические мероприятия (вводная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика) по обследованию состояния речи детей логопедического кабинета по разделам: артикуляторная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы, слоговая структура слова, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь.

Мониторинг
результатов логопедической работы (сравнительный анализ)

Диагностика	Речевое развитие сформировано	Речевое развитие частично сформировано	Речевое развитие не сформировано
Первичная (сентябрь)	0 %	31,25% (5 чел.)	68,75 % (11 чел.)
Промежуточная (февраль)	12,5 % (2 чел.)	56,25 %(9 чел.)	31,25 % (5 чел.)
Итоговая (май)	37,5 % (6 чел.)	43,75 % (7 чел.)	18,75 % (3 чел.)

Диаграмма
результатов логопедической работы (сравнительный анализ)



Результаты динамического контроля представили качественное и количественное улучшение по всем показателям. Положительная динамика в коррекционно-развивающем процессе наблюдается у 81,25 % детей; у 3 детей (18,75%) – разноуровневые улучшения вследствие тяжелого нарушения речевых компонентов.

В период с 14 по 16 февраля 2022 г. было проведено диагностическое обследование состояния речи подготовительной группы с целью проверки готовности детей к школьному обучению. Общее количество обследованных детей – 28 человек, из них:

- N – 28,6%
- ФН – 17,8 %
- ФФН – 35,8 %
- ОНР 3 ур. – 10,7 %

- ОНР 4 ур. – 7,1 %

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации для родителей детей, посещающих логопункт: «Значение артикуляционной гимнастики», «Домашние задания в комплексной работе», «Как развивается речь ребенка», «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников», «Речевая готовность к школе», «Патологии речевого развития», «Прикус и его влияние на речь», «Дизартрия как причина низкого уровня развития речи ребёнка». На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребенка, поведение ребенка на логопедических занятиях, сложности при выполнении домашнего задания и т.д.) даны рекомендации.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению профессиональной компетенции: курсы по направлениям «Инновационные методы звукопостановки», «Логомассаж», «Дизартрия».

Осуществлялось пополнение материально-методической базы логопедического кабинета. Велась подборка методической литературы и пособий, логопедических игр.

С целью организации планомерной логопедической деятельности велась документация, которая соответствует требованиям администрации ДОУ.

<u>Психолого-педагогическоя деятельность.</u>
Педагог-психолог Пинюкова Е.М.

Работа педагога-психолога осуществлялась только в подготовительных группах, т.к. составляла 0,5 ставки. В 2021-2022 учебном году целью работы являлось способствование созданию психологических условий для успешного освоения детьми образовательных областей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования

Задачи:

- Создание психологически комфортных условий для развития личности ребёнка в процессе образовательной деятельности;
- Планирование и разработка развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей;
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей воспитанников по вопросам практического взаимодействия с детьми;
- Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- Содействие развитию у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения ООП дошкольного воспитания, обеспечение развивающей направленности образовательной деятельности.

Деятельность велась по ПОПДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В соответствии с поставленными задачами и целями основной программы дошкольного образования был разработан перспективный план психолого-педагогической работы на учебный год. В процессе его выполнения использовались следующие пособия:

- «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений». Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. — М.: Генезис, 2008. — 80с
- «Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов». – 2е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
- «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения» Т.П. Трясорукова: изд. 6-е, стер. – Ростов н\Д: Феникс, 2017. – 29, [1] с.: ил. – (Школа развития).
- «Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик».» - СПб.: Речь, 2005.

Для эффективного выполнения задач деятельность педагога-психолога была разделена на следующие направления:

- Диагностическая работа;
- Психокоррекционная работа;
- Психолого-просветительская работа.

В рамках данных направлений были организованы мероприятия на трёх уровнях: работа с детьми, взаимодействие с родителями, взаимодействие с педагогами.

Диагностическая работа.

Диагностика была проведена в начале года по разработанной Павловой Н.Н. и Руденко Л.Г. методике «Экспресс-диагностика в детском саду». В целом диагностика познавательных способностей была проведена с 31ребёнком подготовительных к школе групп.

На основе результатов диагностики и беседы с воспитателями на начало года была сформированы подгруппа из 5 детей с низким уровнем развития, для коррекционно-развивающих занятий с направленностью на развитие внимания, восприятия и мышления. В течение года с данной подгруппой детей было проведено 29 занятий из запланированных 29. В итоговой

диагностике прослеживается положительная динамика развития познавательных способностей коррекционной группы.

В феврале 2022года была проведена ППК обследования будущих первоклассников.Результаты ППК: 18 детей – готовы к школе, 9 детей – условно готовы к школе. 1 ребёнок условно не готов к школе, но данный ребенок в мае прошел районную ППК повторно и условно готов.

В комплексе с работой воспитателей удалось развить до достаточного уровня такие психические процессы как логическое мышление, внимание, память и восприятие.

Психокоррекционная работа.

По итогам диагностик были сформированы подгруппы детей, которым необходима психокоррекционная помощь. Было запланировано провести 29 психокоррекционных занятий, из которых проведено 29.

С целью коррекции выявленных патологий у детей, было решено взять за основу Программу психологических занятий Куражевой Н.Ю. «Цветик-Семицветик», соответствующую ФГОС ДОУ. В процессе занятий использовались доступные для детей материалы.

Психолого-просветительская работа. В течение года было проводились мероприятия, направленные на адаптацию психологических знаний педагогов и родителей. Психолого-просветительская работа за учебный год состояла из следующего:

Работа с родителями:

Размещение информации на сайте ДОО.

Консультации на сайт детского сада: «Рекомендации родителям по подготовке детей к школе»,«Как улучшить память ребёнка».

Выступление на родительских собраниях:

- «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)» (Сообщение на тему: «Психологическая готовность к школьному обучению», «Рекомендации родителям: «Скоро в школу»).
- «Родительское собрание по итогам диагностики детей по подготовке к школе» (сообщение на тему: «Итоги диагностического обследования детей подготовительных групп педагогом – психологом»).

Индивидуальные к*онсультации для родителей:* «Вместе развиваем внимание и память»,«Учите детей общаться», «Игры на кухне».

Памятка: «Критерии готовности ребенка к школе».

Были проведены индивидуальные консультации (20 консультаций) для родителей по результатам первичной диагностики (сентябрь 2021г.) и индивидуальные консультации (25 консультаций) для родителей по результатам диагностирования воспитанников подготовительных групп

МДОУ Д/с «Сказка» на определение уровня готовности к школьному обучению (февраль 2021г).

Задачи на следующий учебный год.

1. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений, повышению уровня сформированности интеллектуальных навыков дошкольников.
2. Организовывать деятельность для более продуктивной работы с детьми и семьёй; изготовить стимулирующий материал по необходимым в практике методикам.

Музыкально-эстетическая деятельность

музыкальный руководитель Смирнова Л.Р.

За отчетный период 2021-2022 учебный год в МДОУ Детском саду «Сказка» осуществлялась работа согласно ФГОС ДОУ по разделу МУЗЫКА *«Художественно – эстетическое развитие»* в следующих возрастных группах: 2-я группа раннего возраста; младшая группа; средняя группа; старшая ; подготовительная «А» группа; подготовительная группа.

Деятельность осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения *Детский сад «Сказка» общеразвивающего типа* п.Спирово, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. В своей работе использую парциальные программы: «Камертон» Э.Костиной по взаимодействию с семьей и музыкальному образованию детей раннего и дошкольного возраста; «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой по восприятию музыки; «Топ-хлоп,малыши» Т. Сауко, А. Бурениной по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. НОД осуществлялась два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовала возрасту детей и нормам Сан Пин.

Цель осуществления работы по разделу *«Художественно – эстетическое развитие»*: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства *(словесного, музыкального, изобразительного)* и становление эстетического отношения к окружающему миру через следующие задачи:

1. Развивать образную речь и интонационную выразительность;
2. Развивать координацию слова и движения;

3. Расширять кругозор и словарный запас, формируя элементарные представления о видах искусства;
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. Продолжать обогащать музыкальные впечатления, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки различного характера;
6. Проводить индивидуальную работу по разучиванию творческих музыкальных номеров к праздникам и развлечениям;
7. Развивать вокально-певческие умения детей;
8. Воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию, современной и классической музыке;
9. Совершенствовать тембровый, ритмический и динамический слух;
10. Продолжать приобщать детей к русской культуре;народным традициям;
11. Совершенствовать навыки движения под музыку;
12. Участвовать в районных, региональных и всероссийских музыкальных конкурсах .

Чтобы успешно решать задачи музыкального воспитания дошкольников, необходимо постоянно поддерживать интерес детей к музыкальным занятиям, создавать эмоциональный комфорт, что будет способствовать повышению активности детей, а как следствие, обеспечивать успешное решение задач, гармоничность музыкально-эстетического развития ребенка.

Для решения воспитательно-образовательных задач по музыкальному развитию детей проводились занятия, творческие проекты и праздники. Внедрение здоровьесберегающих технологий, таких «Ритмопластика», «Сказкотерапия», «Логоритмика», - делают совместную музыкальную деятельность яркой, интересной и насыщенной, а занятия с их применением обогащают здоровье детей.

Во всех видах практической деятельности использовались всевозможные интерпретации музыкального сопровождения, как средство благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Разнообразие использования электронных ресурсов, включая просмотры музыкальных клипов и фото-видео-презентаций увлекают детей, активизируют их деятельность, способствуют их интеллектуальному развитию. На музыкальных занятиях и праздничных мероприятиях органично сочетаются музыка и движение, музыка и речь, музыка и изобразительная деятельность, музыка и игра. А использование ИКТ-технологий делает намного эффективней музыкально-образовательный процесс. Ведущий принцип культурно-досуговой программы - вовлечение детей в продуктивную музыкально- театрально- творческую и танцевально-игровую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

Взаимодействие музыкального руководителя с воспитателями и родителями направлено на приобщение дошкольников к русской культуре и формирование

основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, а также приобщение ко всем общечеловеческим ценностям. В каждой группе планируется разнообразная деятельность по сопровождению в мир культуры, обновляется разновозрастной музыкальный репертуар. Сценарии совместных мероприятий предусматривают вовлечение детей в музыкально-театрализованную деятельность персонажей, роли которых играют дети и воспитатели .

В плане взаимодействия с педагогами в течение всего года мной проводилась следующая работа: постоянно со всеми воспитателями обсуждали и утверждали предложенный мною сценарий, вели подготовку к утренникам и развлечениям, совместно с воспитателями проводили занятия.

В течение года были подготовлены, обобщены и продемонстрированы дистанционно родителям следующие культурно-досуговые мероприятия:

1.Осенние праздники в каждой возрастной групп;

В рамках решения общей годовой задачи по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста были подготовлены музыкально-театрализованные спектакли, роли в которых сыграли воспитанники. Основной упор этих мероприятий был направлен на развитие выразительности речи, умение строить монолог и диалог: «Осенняя аптека» - в подготовительной группе, « Корзинка у тропинки»-в старшей группе. В подготовительной «А» прошел праздник «Краски Осени».

2. В октябре делали музыкальные открытки ко Дню Отца.

В *рамках Месячника безопасности в Тверской области по профилактике безопасности* с целью закрепления знаний правил собственной безопасности для воспитанников силами педагогов был поставлен тематический спектакль «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ», «Урок в Лесной Школе».

3.В ноябре ко Дню Матери были подготовлены музыкальные номера и сняты видео-концерты для мам. в младшей группе пошел праздник «У каждого есть мама»

4.В декабре прошли новогодние утренники в каждой из возрастных групп.

В рамках профилактики безопасного поведения на дороге был поставлен тематический спектакль «Сказ про то, как царь Егор обучал свою дочь ПДД». Данные спектакли были показаны отдельно для каждой группы и сопровождались познавательными играми-викторинами и специально подобранным музыкальным репертуаром.

5.В январе, с целью формирования традиций празднования семейных праздников, для малышей было проведено театрализованное развлечение «День рождения Снеговика»

В рамках сопровождения дошкольников в мир народной культуры с детьми старшей группы было проведено театрализованное развлечение с использованием интерактива «Зимние загадки» и тантамерески «Снеговик»; для младшего и среднего возраста был поставлен кукольный спектакль «Рукавичка», это мероприятие было приурочено к празднованию Международного дня родного языка; в преддверии Масляной неделе проведен тематический досуг в средней группе «Как на масляной неделе». Также для малышей был вместе с педагогами поставлен кукольный спектакль «Как звери солнышко искали».

6.В феврале в группах старшего дошкольного возраста была проведена интеллектуальная игровая программа, посвященная Российской Армии.
7.В марте готовили видео -музыкальные поздравления с 8-м Марта для мам и бабушек - в средней, старшей,двух подготовительных группах.
8.В конце мая традиционно прошел Выпускной бал в двух группах.

Выступление на Районных мероприятиях:

В рамках Месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни всем педагогическим коллективом конкурсе он-лайн челлендже «Гордость нашего района-здоровое поколение!» Наш продукт танцевальный флэшмоб «Давайте вместе с нами!» получил массу положительных отзывов.(октябрь) .

В феврале Хор подготовительной группы и солист)принял участие в районном фестивале-конкурсе военно-патриотической песни «Во Славу Отечества» с песней «Шли солдаты на войну»» и занял3-е место. Воспитанница старшей группы заняла 1-е место с песней «Катюша».

В рамках Дня открытых дверей по теме «Безопасность» с ясельной, младшей и старшей группах были проведены тематические музыкальные занятия. На улице во время прогулки было организована игровая программа, нацеленная на закрепление знаний у дошкольников правил безопасности на ж/д.

Мероприятием, приуроченным Дню Победы, стало участие в муниципальном конкурсе дуэтов «Мы наследники Победы», посвященный 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.

В соответствии с годовым планом МДОУ Детского сада «Сказка» принимала участие в семинаре «Формирование нравственных чувств посредством приобщения дошкольников к народной культуре».

В текущем году взаимодействие с родителями продолжается в беседах, в рубрике «новости», на страницах групп сайта МДОУ Детского сада «Сказка» размещены рекомендации для родителей и материал для работы с детьми.

С целью отслеживания уровневой оценки музыкального развития в начале и в конце года проводится диагностика.

Итоговая таблица уровня освоения рабочей программы по музыке.

Группы	Уровень (чел./ %)	Художественно-эстетическое развитие МУЗЫКА	
		Начало года	Конец года
(с 1,5 до 2,5 лет)	освоено	15.31	44.61
	не освоено	84,69	55.39
(с 3 до 4 лет)	освоено	44.33	79.12
	не освоено	55.67	20.88

Период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень

(с 4 до 5 лет)	освоено	49.24	71.23
	не освоено	50.76	28.77
(с 5 до 6лет)	освоено	63.12	74.12
	не освоено	36.88	25.88
(«А»с6до7 лет)	освоено	74.24	89.10
	не освоено	25.76	10.90
(с 6 до 7лет)	освоено	69.23	90.56
	не освоено	30.77	9.44
ИТОГО:	освоено	52.58	74.79
	не освоено	47.42	25,21

Итоговая диагностика освоения детьми программы по музыкальному воспитанию, проводимая в конце года, а именно в мае 2022года, показывает позитивную динамику по всем видам музыкальной деятельности. Около 75 % воспитанников успешно освоили рабочую программу по музыкальному воспитанию, и их развитие соответствует возрастным целевым ориентирам ФГОС ДО.

Сводная таблица

сентябрь	**47%**	**50%**	**3%**	**май**	**25%**	**34%**	**41%**

результатов мониторинга уровня развития детей по образовательной области «Музыка».

Выводы: Результаты итоговой диагностики уровня музыкального развития детей показали, что показатель высокого и среднего уровня развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста в период с сентября 2021г. по май 2022 г. увеличился на 23 %, что позволяет сделать вывод о том, что спланированная данным образом работа, позволяет добиваться положительных результатов в развитии певческих, ритмических, игровых навыков детей, способствует формированию у дошкольников интереса музыке, развитию творческих способностей и формирует музыкальный вкус и основы музыкальной культуры.

Положительное влияние на образовательный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, администрации и родителей.

Однако, **проанализировав** результаты диагностики, я пришла к выводу, что есть разделы **музыкально**-образовательной работы, которые требуют дополнительного внимания:

1) Восприятие музыки. Дети хорошо запоминают произведения, их авторов, но не могут эти знания закрепить и продемонстрировать. Необходимо разработать викторины по слушанию музыки на каждом возрастном этапе, а также оснастить уголки дидактическими играми, альбомами и пособиями по этому виду деятельности.
2) Игра на народных **музыкальных инструментах**. Навыки игры в оркестре находятся на среднем и низком уровне, следовательно, требуется работа с детьми по дальнейшему развитию и закреплению таковых. Организовать в каждой группе оркестр с репертуаром, используя «Сказочки-шумелочки».
3) Народный танец .Народная песня. Обновить программный репертуар новыми произведениями, ввести такую форму работы, как «Оркестр группы» или «Ансамбль».

Перспективы работы на 2022-2023 уч. год:

-обновлять содержание программного и концертного репертуара,

-систематизировать электронные ресурсы для детей, родителей и педагогов;

- активнее привлекать родителей к проблемам музыкального воспитания и инициировать их к видео- участию в театрализованных представлениях;

-совершенствовать пути взаимодействия с коллегами и оказывать активное содействие в методическом плане;

- активизировать работу по созданию музыкального клуба /название можно интерпретировать/

- искать более продуктивные формы и методы работы музыкального кружка *«Веселинка»* для одаренных детей.

- принять участие по подготовке участия ДОУ в районных конкурсах

- продолжить работу по теме самообразования, обобщать музыкальные достижения на сайте сада, вести работу на личном сайте.

Художественно-изобразительная деятельность

Педагог-организатор Михайлова М.С.

Занятия строились на основе программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Еженедельно в каждой группе проводились занятия по рисованию и лепке, в соответствии с расписанием ООД.

Цель: Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

Задачи:

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству. Через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умении в рисовании, лепке, аппликации, в прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений мирового искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействия со сверстниками при создании коллективных работ.

Основополагающим принципом развития современного дошкольного образования, предложенным ФГОС, является принцип интеграции образовательных областей. Планируя свою работу, педагог- организатор делала опору на объем знаний, который дети приобрели на других занятиях в своих группах, например, таких как: развитие речи, окружающий мир, ФЭМП, и др. Педагог старается связывать свои занятия со временами года и учитывать возрастные особенности детей. Подготовку к занятиям начинала с

перспективного планирования. Также ведется календарное планирование, где ставятся цель и задачи для каждого занятия.

Перед детьми **группы 2го раннего возраста** основной задачей являлось развитие интереса и желание заниматься изобразительной деятельностью. Приобрели навыки и умения пользоваться карандашом, кистью, гуашью, фломастером. При обучении детей рисованию использовалась игра - обыгрывался сюжет будущего рисунка. Дети получили представления о карандаше, фломастере, кисти, тычке, а так же о таком материале, как бумага, вода ,краска ,освоили приёмы техники рисования пальчиками ,используя средства выразительности горизонтальны ,вертикальных линий, точки, пятна, контур.

Основной задачей перед детьми **младшей группы** стало создание образов объектов ,которые вызывали интерес .используя изобразительные и технические навыки и умения. В течении всего года дети осваивали умения изображать обобщённый образ предметов ,умение передавать пропорции ,характерные детали предметов. Учились правильно держать инструменты и осуществлять последовательность операций. В декоративном изображении освоили умение строить нарядный узор на предметной или геометрической форме при помощи линий ,точек ,кругов .мазков .ритма и чередования элементов.

Главной целью занятий с детьми **средней** группы служило формирование навыков и умений собственной творческой изобразительной деятельности. Дети средней группы получили представления о цветовых тонах ,тёплой и холодной гамме. Научились применять обобщённые способы изображения рядов образов .но не всем удаётся применять цвет при передаче состояния ,характера образа и своего отношения к герою.

Художественная деятельность детей **старшей** группы была направлена прежде всего на развитие самостоятельности и инициативы при создании выразительного образа. В изображении предметного мира дети научились добиваться выразительности образа через сходство в форме ,пропорциях

,передачи характерных поз ,динамикой или статистикой. Дети успешно освоили свойства цвета ,тонов и их использование при передаче настроения ,состояния ,настроения к изображаемому ; приобрели умение применять средства выразительности (рисунок ,цвет ,композиция) при создании сказочных образов ,в сюжетных и декоративных рисунках. Дети умело использовали разнообразные материалы и инструменты (восковые мелки .акварель ,гуашь .кисти разных размеров) не все дети научились рисовать человека в движениях .им трудно удаётся передать позы .жесты персонажа. Дети неудачно выбирают инструменты для создания выразительного образа. В лепке при создании объёмных и рельефных изображений дети употребляли различные стеки ,штампы, материалы для крепления форм. Выполнялись коллективные работы по рисованию и лепке.

Художественная деятельность **подготовительных групп** была направлена на развитие самостоятельности , инициативы ,умение создавать выразительный образ , передавать отношение к изображаемому . В изображении предметного мира учились добиваться определённого сходства с реальным объектом, совершенствовали умение использовать цвет ,как средство передачи настроения , отношения к изображаемому или выделения в картине главного.

При изображении сказочных образов уметь передавать признаки необычности , сказочности . применяя различные средства выразительности – рисунок , цвет, композиция. Совершенствовали технические навыки и умения в различных видах искусств : использовали различные материалы и инструменты , научились создавать новые цветовые тона и оттенки ,освоили новые способы работы с акварелью и гуашью. В лепке использовали различные стеки .штампы при создании объёмных и рельефных изображений.

Работы детей старшей и подготовительных групп были использованы при оформлении выставок в фойе. Все рисунки для выставок выполнялись в нетрадиционной технике рисования с использованием различных

материалов : нитки ,трафареты ,жёсткие кисти ,тычки, ватные палочки ,зубные щётки ,пальчики . С использованием пластилина выполнялись коллективные работы. Вся работа с детьми была направлена на развитие природных задатков, на раскрытие творческого потенциала ребенка, позволяющих ему самореализоваться в разнообразных видах творческой деятельности. В соответствии с возрастом и с учетом индивидуальных особенностей детей. Дошкольники с удовольствием посещали занятия по рисованию и лепке, в достаточной мере овладели техническими и изобразительными навыками и умениями. Так же получили умения работать в нетрадиционных техниках рисования, сочетая различные материалы .

В начале и конце учебного года проводилась диагностика.

Рисование

Младшая гр Н.Г	**К.Г**
Н8-50% С8-50%	Н3-14% **С**11-73% В2-13%
Средняя Н839% С13-72%	С18-86% В3-14%
Старшая Н5-24% С16-76%	С15-71% В6-29%
Поготовительная В2-15% С12-85%	С9-65% В5-35%
Подготовительная «А» С15-94% Н1-6%	С9-57% В7-43%

ЛЕПКА

Н.Г	**К.Г**
СРЕДНЯЯ Н6-28% С15-72%	В5-24% С15-71% Н1-5%
СТАРШАЯ Н3-14%	Н1-4%

С18-86%	В5-24%С15-72%
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ В4-28% С10-72%	 В7-50% С7-50%
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ «А» С12-75% В4-25%	 В8-50% С8-50%

Общий итог освоения программы

РИСОВАНИЕ **Н.Г**	 **К.Г**
Н-25% С-72% В-3%	Н-4% С-70% В-26%
ЛЕПКА	
Н-10% С-62% В-28%	Н-3% С-67% В-30%

По результатам диагностики выявлено, что многие дети повысили свои показатели на конец учебного года.

Взаимодействие с семьями воспитанников – одна из составляющих структуры образовательного процесса. Осознавая свою ответственность за воспитание и образование наших детей, коллектив тесно сотрудничает с родителями, вовлекая их во все мероприятия. Таким образом, педагоги и родители становятся единым педагогическим пространством. В нашем детском саду проводится многосторонняя и многоплановая работа с семьями воспитанников.

В каждой возрастной группе имеются перспективные планы взаимодействия с родителями на учебный год. В них отражены информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные формы взаимодействия ДОУ с семьёй. Тематика мероприятий разнообразная, соответствует задачам годового плана.

С целью выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности проводятся опросы, анкетирования, тестирования. В каждой возрастной группе оформляется социальный паспорт

семьи.Из-за пандемии и запрета на массовые мероприятия часть работы с родителями была переведена в дистанционный режим. В октябре подготовлен материал для виртуального родительского собрания на сайте МДОУ по теме «Безопасная образовательная среда». В апреле организовано виртуальное родительское собрание по теме: «Речь как реченька журчит» (речевое развитие дошкольников). В материалах родительских собраний освещались вопросы о консультативной помощи родителям по развитию речи дошкольников, по предупреждению травмоопасных ситуаций дома и на улице. Через наглядную агитацию, инструктажи, социальные сети, личные беседы, онлайн консультации педагоги проводили работу с родителями по предупреждению детского травматизма в быту, дома, вне детского сада, на природе.

День открытых дверей для родителей прошел в апреле в смешанном формате. Тема дня- «Безопасность дошкольников». Во 2 группе раннего возраста и в младшей группе режимные моменты и запланированные мероприятия в течение дня записывались на видео и для родителей были представлены фильмы «Один день в детском саду», выложенные в закрытых родительских чатах данных групп. Фильмы создают представление у родителей о том, как проводит свое время ребенок в детском саду, чем занимается.В средней, старшей и двух подготовительных группах день открытых дверей прошел «вживую». Родители посетили мероприятия в группах, были участниками организованной образовательной деятельности, мастер-классов, творческой активности, тематической прогулки. Гостями сада в этот день были не только родители воспитанников, но и помощник прокурора Спировского района Сугян А.А. и инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД Бродова Н.В.

В мае объявлена традиционная акция «Благоустроим наш детский сад!» (озеленение и благоустройство участков и территории детского сада совместно с родителями).

Взаимодействие с родителями подразумевает сотрудничество во всех делах, это и традиционные творческие выставки-конкурсы совместных детско-родительских работ осенью - «Осенние чудеса», «Наша безопасность», в декабре-«Фабрика Деда Мороза». Родители активно участвуют в выставках. Такие мероприятия помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

В приёмных всех групп есть уголки для родителей. Они эстетично оформлены, информационный материал постоянно обновляется. Тематика разнообразная, актуальная. Выпускаются фоторепортажи, организуются акции, мини-библиотеки, выставки, оформляются фотовыставки, стенды, папки-передвижки.

В детском саду работает сайт, где каждая группа на своей странице освещает проделанную с детьми и родителями работу. Еженедельно обновляются новости на сайте, которые рассказывают о самых значимых событиях. Родители получают информацию через сайт о работе ДОУ, особенностях развития и воспитания детей в полном объеме. Во всех группах организовано

общение с родителями через социальные сети (созданы общие беседы, чаты), что способствует более быстрой доставке информации до родителей, организована своевременная обратная связь. Активно работает информационное сообщество в социальной сети ВК, где необходимая информация быстрее доносится до родительской общественности, освещаются значимые мероприятия по образовательной и воспитательной работе. Совместные семейные досуги, праздники в этом учебном году мы провести не смогли из-за пандемии, поэтому использовали другую форму работы –на День матери и на 23 февраля подготовили видео фильмы с поздравлениями от детей, а в марте создали поздравительные видео открытки для мам и бабушек. Осенние и новогодние утренники также были записаны на видео и предоставлены родителям.

Выпускные праздники в двух подготовительных группах прошли с присутствием родителей. На празднике родители смогли увидеть, как дети научились вести себя культурно в социуме, общаться доброжелательно друг с другом и со взрослыми, выполнять танцевальные номера самостоятельно, читать выразительно стихи, петь песни.

В детском саду в рамках Национального проекта «Образование» в соответствии с положением регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» безвозмездно предоставляются услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям и лицам их заменяющим.В ДОУ работает педагог-психолог, который помогает родителям разобраться в сложных ситуациях, возникающих в процессе воспитания детей. Кабинет педагога-психолога работает для индивидуальных встреч (консультаций), на которых родителями могут быть получены рекомендации, иногда практические навыки правильного взаимодействия с ребёнком. Ведётся работа специалиста в дистанционном режиме (телефонные звонки, общение в соц.сетях), где родители могут получить рекомендации по запросу, актуальной теме.

Учитель-логопед также предоставляет активно свою консультативную помощь через разнообразные формы общения с родителями, как очную, так и через соц.сети, записывает видео рекомендации для каждого ребенка.

Большое внимание педагогами сада в этом году было уделено **формированию основ безопасного поведения для сохранения жизни и здоровья дошкольников**. Были проведены ряд мероприятий по безопасности и профилактике травматизма дошкольников. В ходе учебного года воспитателями и специалистами были приготовлены и проведены различные мероприятия и занятия по основам безопасности жизнедеятельности. Учебный год начался с мероприятия для детей старшего дошкольного возраста, проведенного в форме игровой ситуации, для обучения детей личной и антитеррористической безопасности. В сентябре ребята подготовительных, средней, старшей, младшей групп приняли участие в играх-соревнованиях, организованных инструктором по физкультуре Чистяковой З.И. по закреплению правил дорожного движения (физкультурные досуги «Юный пешеход», «Дорожные эстафеты», «Знатоки

правил дорожного движения»). В подготовительной А группе старшим воспитателем Смирновой М.М, старшей медсестрой Бабкиной Т.А., педагогом-организатором Михайловой М.С. было проведено познавательное развлечение по профилактике вирусных заболеваний «Поможем мишке Бери». В подготовительной группе воспитателями Пинюковой Е.М. и Беликовой С.А проведено развлечение в форме КВН «Азбука здоровья». Инструктором по физкультуре Чистяковой З.И. в октябре были проведены спортивные мероприятия по пожарной безопасности. В подготовительной А группе в рамках месячника безопасности в декабре прошел спортивно-познавательный досуг «Юные пожарные». На досуг был приглашен начальник ОП 52 ПСЧ 2ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Тверской области Жуков Е.М. Музыкальный руководитель Смирнова Л.Р.провела в ноябре театрализованное представление «Школа безопасности» на закрепление правил безопасности у детей, в декабре прошло театрализованное представление по ПДД, где роли играли не только педагоги, но и старшие дошкольники. В рамках месячника профилактики детского травматизма проведена познавательная беседа воспитателем Ивановой О.П. в старшей группе по теме «Правила поведения при обращении с животными» и моделирование ситуации – встреча с чужой собакой. В подготовительной группе воспитатель Пинюкова Е.М. провела беседу «Правила поведения дома», с рассматриванием картинок и с обсуждением опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома. В средней группе воспитатель Березина И.В. провела познавательную беседу «Безопасность детей на природе» с рассматриванием и обсуждением иллюстраций. В младшей группе воспитатель Беликова С.А. создала игровую ситуацию «Поездка на автобусе», в ходе которого дети тренируются переходить дорогу и закрепляют правила поведения в автобусе. В подготовительной А группе старший воспитатель Смирнова М.М. провела беседу с презентацией, в ходе которой повторили правила поведения на улице в зимний период и возможные травмоопасные ситуации в холодный период года.

Первого марта в рамках Всероссийского урока по ОБЖ во всех возрастных группах прошли познавательные мероприятия, в ходе которых через игру были закреплены правила безопасности.

В рамках проведения мероприятий по профилактике дорожного травматизма в двух подготовительных группах провели профилактические беседы инспектор ПДН Спировского ОП МО МВД России «Вышневолоцкий» Евдокимова А.В., помощник прокурора Спировского района Сугян А.А.

27 апреля для двух подготовительных групп провела познавательную беседу с просмотром мультфильма и обсуждением ситуаций на дорогах инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МО России «Вышневолоцкий» Бродова Н.В.

Наш детский сад тесно сотрудничает с ПСЧ-52. Сотрудники МЧС провели субботник на территории сада в рамках акции, приуроченной ко «Дню пожарной охраны». Воспитанники двух подготовительных групп в апреле посетили пожарную часть, где начальник ОП 52 ПСЧ 2ПСО ФПС

ГПС ГУ МЧС России по Тверской области Жуков Е.М. провел экскурсию, рассказав об опасной работе пожарных и спасателей, показал, как устроена пожарная машина.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Инструктор по ФИЗО Чистякова З.И.

Большое внимание уделяется здоровью детей. Проводится большая работа **инструктором по физкультуре Чистяковой З.И**., которая работает с детьми 6 возрастных групп. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по физическому развитию. Работа осуществлялась исходя из основных годовых задач в соответствии с годовым планом работы МДОУ на 2021-2022 учебный год. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. С детьми систематически проводились занятия в соответствии с рабочей программой групп и утверждённым расписанием ООД.
Диагностика физической подготовленности проводилась в сентябре и в мае.

Бег 10 м	Уровень	Средняя		Старшая		Подготов.«А»		Подготов.	
		н	к	н	к	н	к	н	к
	В	_	_	_	_	-	-	-	-
	В/С	-	-	6%	6%	54%	6%	12%	7%
	С	-	13%	31%	6%	23%	24%	33%	30%
	Н/С	-	6%	56%	18%	23%	35%	33%	36%
	Н	-	81%	7%	70%	-	35%	22%	27%

По результатам выполнения бега на 10 м уровень ниже среднего.

Прыжки в длину с места	Уровень	Средняя		Старшая		Подг. «А»		Подготов.	
		н	к	н	к	н	к	н	к
	В		27%	12%	17%	30%	13%	66%	9%
	В/С		20%	25%	28%	15%	30%	16%	44%
	С		33%	31%	17%	23%	-	-	29%
	Н/С		20%	6%	11%	15%	44%	8%	9%
	Н		-	26%	27%	17%	13%	10%	9%

По результатам выполнения прыжков в длину с места во всех группах уровень в основном выше среднего.

Метание мешочков	Уровень	Средняя		Старшая		Подгов.«А»		Подготов.	
		н	к	н	к	н	к	н	к
	В		-	-	42%	38%	44%	33%	44%
	В/С		17%	25%	16%	15%	13%	-	21%
	С		26%	25%	42%	15%	25%	33%	21%
	Н/С		21%	18%	-	8%	-	8%	14%
	Н		36%	32%	-	24%	18%	26%	-

Уровень физической подготовленности по группам на конец учебного года:

	Средняя	Старшая	Подг.«А»	Подготовительная
В	21%	36%	35%	42%
С	40%	32%	43%	46%
Н	39%	32%	22%	12%

Уровень физической подготовленности по саду: В – 34%, С- 40%, Н – 26 %
В течение года в группах были проведены следующие мероприятия с детьми:
младшая группа: «В гостях у Осени», «Будем в армии служить»
средняя группа: « Юный пешеход», «Подарки осени», «Пожарная машина», «В гостях у Снеговика», «Военная техника»
старшая группа: «Дорожные эстафеты», «Не зевай, урожай собирай», «Мы спасатели», «Поскорей бы подрасти, чтобы в армию пойти»
Подготовительные группы: «Знатоки правил дорожного движения», «Во саду ли в огороде», Эстафеты «Службы 01», «Новогодние эстафеты», «Праздник русского валенка», «Я б в военные пошел, пусть меня научат», «Космические эстафеты», «День здоровья», «9 мая – День Победы»
Из-за пандемии коронавируса дети не принимали участия в мероприятиях районного уровня.
Проводилась работа инструктора по физкультуре по обновлению развивающей предметно-пространственной среды: изготовлены «воротики», узкая дорожка для физ.занятий.
Большая работа была проведена педагогами в рамках Дня здоровья. В каждой группе были организованы познавательные беседы и спортивные мероприятия, подвижные и дидактические игры по теме дня.

В детском саду разработана Рабочая программа воспитания, работа ведется в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.
В каждой возрастной группе педагоги формируют у дошкольников интерес к своей семье, представления о родном доме, семейных традициях. Воспитывают уважение к членам семьи. Воспитатели применяют в работе с детьми различные приёмы: ООД, беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, рассматривание картин, игровые упражнения

и ситуации, продуктивную деятельность, театрализацию, дидактические и ролевые игры, проектную деятельность. С детьми старшего дошкольного возраста идет работа по формированию семейных ценностей **в рамках парциальной программы «Моя семья».** Основные задачи, которые решаются при реализации парциальной программы: формирование изначальных представлений о семье, о родственных отношениях и их особом значении в жизни человека. Помощь ребенку в усвоении норм поведения и отношений в семье. Укрепление связей и отношений ребенка с родителями и другими членами семьи. Формирование активной педагогической позиции родителей. Используются разнообразные формы и методы: индивидуальные беседы с детьми по ситуации на темы семейной жизни, тематическое рассказывание и собеседования, сюжетно-ролевые игры, тематическое рисование, разучивание стихов и песен о семье и о родителях, сочинение сказок и фантазирование на заданную тему, подготовка подарков родителям и близким. Активно используем методы театральной педагогики: разыгрывание фрагментов спектаклей, сказочных сюжетов, дидактических рассказов и фольклорных поучений на темы семейных отношений. Театрализация семейных ролей и отношений (используем разные виды театров -платочные куклы, др.)

Каждый год большая работа в нашем саду проводится **по нравственно-патриотическому воспитанию** дошкольников. В этом направлении педагоги работают вместе с социальными партнерами сада. Наши воспитанники частые гости детской районной библиотеки, где сотрудники проводят для детей познавательные мероприятия, мастер-классы. В этом году в рамках мастер-классов воспитанники изготовили подарки на День пожилого человека, на Международный женский день, делали голубя мира ко Дню Победы, пасхальную курочку.

Воспитанники двух подготовительных групп посещают Центральную районную библиотеку. Сотрудники библиотеки знакомят детей с новинками литературы, проводят познавательные беседы о культуре и традициях русского народа, рассказали о кошках блокадного Ленинграда.

Воспитанники двух подготовительных групп посетили районный краеведческий музей, где директор музея рассказал об истории поселка, о ВОВ. Так же дети посетили в музее выставку игрушек, где познакомились с игрушками времен своих прабабушек, бабушек и мам.

В рамках выполнения задач по воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, уважения к историческому прошлому страны для дошкольников двух подготовительных групп 5 и 6 мая были организованы экскурсии с возложением цветов к монументу Скорбящая мать, к Братской могиле, к мемориальной доске с именами Героев Советского Союза. Родители воспитанников данных групп стали участниками экскурсий. Коллектив и родители наших воспитанников участвовали в акции «Бессмертный полк».

2022 год объявлен годом культурного наследия народов России. В рамках года прошла работа по формированию любви и уважения к традициям русского народа. 16 февраля в день русского валенка инструктор по

физкультуре провела ряд физкультурных досугов и эстафеты с валенками с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Большая работа проделана в рамках празднования Международного дня родного языка. В подготовительной А группе прошла викторина и квест-игра, в ходе которой дети показали знание русских народных и литературных сказок, вспомнили стихи русских поэтов. Во 2 группе раннего возраста прошло игровое занятие «В гости к нам пришли матрешки». Музыкальный руководитель организовала показ театра кукол по сказке «Рукавичка». Дошкольники в подготовительной А группе и в младшей группе участвовали в веселом масленичном развлечении, знакомясь с традициями русского народа. Инструктор по физкультуре провела масленичные гуляния «Проводы русской зимы» на улице во время прогулки с детьми средней, старшей, двух подготовительных групп. Музыкальный руководитель организовала музыкальные тематические досуги для средней, подготовительных групп «Как на масляной неделе мы блиночков захотели». 31 марта исполнилось 140 лет со дня рождения К. Чуковского. В подготовительной А и в средней группе были проведены литературные развлечения, посвященные детскому писателю и поэту.

В этом учебном году дети двух старших, средней и подготовительной групп приняли участие в районной акции «С добротой и любовью» ко Дню пожилого человека, организованной ГБУ «КЦСОН» Спировского района. Так же подарки для подопечных центра социальной защиты были изготовлены нашими воспитанниками на 8 марта.

Педагоги и воспитанники принимают активное **участие в конкурсах** разных уровней. Такая работа тесно связана с основными целями и задачами нравственного воспитания детей. Через творчество ребенок выражает свое отношение к миру. Многие конкурсы, где принимали участие дети, имеют патриотическую направленность, что способствует воспитанию любви к Родине, к семье, уважению старшего поколения.

Пройдя отборочный тур в детском саду, дети приняли участие в районном онлайн конкурсе чтецов, посвященном Дню Матери, где заняли призовые места: 1 место Федоров Дима (средняя группа), 3 место Сейжанова Алина (подготовительная группа).

На районном конкурсе чтецов «Мы помним…», посвященном празднованию 77-летия Победы наш сад представляли Леонов Иван, Назаров Макар (подготовительная группа), Федоров Дима (средняя группа). Леонов Иван занял 1 место в своей возрастной категории.

Константинова Таисия заняла 1 место, а хор подготовительной группы и солист Назаров Макар под руководством музыкального руководителя Смирновой Л.Р. занял 3 место на районном патриотическом конкурсе песни и танца о Российской армии и военных конфликтах «Во славу Отечества».

Музыкальный руководитель Смирнова Л.Р. и воспитанник старшей группы Вохло Борис приняли участие в районном конкурсе дуэтов «Мы наследники Победы».

Представители всех возрастных групп приняли активное участие в районных дистанционных конкурсах поделок и рисунков, организованных Детской библиотекой, ДШИ, где заняли призовые места.
Педагоги и воспитанники приняли участие во Всероссийских детско-юношеских конкурсах рисунков и прикладного творчества, организованных в рамках добровольной сертификации ССИТ. Работы воспитанников заняли призовые места, как на уровне района, области, так и по Центральному федеральному округу. Так же старший воспитатель Смирнова М.М. приняла участие во Всероссийском конкурсе для учреждений «Родители-2021», проводимого ССИТ, где представила презентацию опыта работы «Проектная деятельность как форма взаимодействия с родителями» и заняла 1 место по Тверской области. Общий рейтинг организации и рейтинг педагогов будет известен осенью.
Большая работа **прошла по экологическому и трудовому воспитанию** дошкольников. В сентябре для дошкольников старшего дошкольного возраста была организована на участке сада квест-игра «Правила чистоты в природе» в рамках Всероссийской акции «Всемирный день чистоты». Дети повторили правила поведения в природе, узнали информацию о важности разделения бытовых отходов. Дети старшего дошкольного возраста приняли участие во Всероссийском уроке «Эколята-молодые защитники природы», а также участвовали во Всероссийской онлайн олимпиаде «Эколята-молодые защитники природы»(Кваскова Л., Сейжанова А., Семенова Н., Томецкий П., Леонов И., Назаров М., Виноградова Д., Сметанкин Д., Архангельская Д.).Воспитанники старшей и двух подготовительных групп МДОУ Д/с «Сказка» приняли участие в муниципальном этапе конкурса, трое воспитанников прошли в региональном этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята-друзья и защитники природы», организованного Тверской станцией юннатов (Аслаханова Айшат, Виноградова Екатерина, Архангельская Дарья).
В средней, старшей, подготовительной А и подготовительной группах прошли тематические недели, экологические проекты, познавательные досуги и развлечения «День зимующих птиц», «Синичкин день», «День птиц - 1 апреля», «День Земли», «Помоги животным», «День рисования птиц», День подснежника». Организованы были в старшей и двух подготовительных группах экскурсии в парк, по улицам поселка в разное время года, чтобы дети увидели природные изменения, расширили свой багаж практических знаний.
Помимо всего вышеописанного, в рамках работы по Программе воспитания в группах прошли развлечения на День смеха, на День детской книги (2 апреля), на День солнца, на День кошек, на День космонавтики. В ходе данной работы расширяется кругозор дошкольников, создается благоприятная эмоционально-психологическая обстановка в группе, укрепляется детский коллектив. Дети объединяются единой целью, происходит укрепление дружбы, взаимопонимания в детском коллективе.

Дошкольники учатся взаимодействовать с окружающими, проходят основы этикета, закрепляют правила поведения в обществе.
Воспитанникам ДОУ предлагалось **дополнительное образование**. На базе нашего сада работают кружки от ЦДиЮТ. Под руководством музыкального руководителя Смирновой Л.Р. работал кружок «Веселинка». Инструктор по физическому воспитанию Чистякова З.И. вела кружок «Спортивная карусель». Воспитатель Беликова С.А. работала над развитием театрально-творческих способностей детей в кружке «В гостях у сказки». Беликова С.А. вместе со своими воспитанниками показали сказки дошкольникам в детском саду. Детям нравится смотреть представления, где героев играют ребята из нашего детского сада. Педагог-организатор Михайлова М.С. занималась с дошкольниками старшего возраста в кружке «Очумелые ручки», организовывала выставки творческих работ по нетрадиционным техникам рисования.
Выполняя задачи, взятые педагогическим коллективом на 2021-2022 учебный год, коллектив ДОУ добился определённых успехов. Все поставленные задачи были достаточно успешно реализованы не только через совместную образовательную деятельность, но и через все режимные моменты, игровую деятельность, работу с родителями, через творческий комплексный подход ко всему педагогическому процессу, включающему в себя поиск новых форм и методов работы с детьми. Всё это было достигнуто благодаря творчеству и грамотности наших педагогов.

Система работы по здоровьесбережению дошкольников

Старшая медицинская сестра Бабкина Т.А.
В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.
«Здоровье» - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов
«Здоровьесберегающая технология» - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.
Для укрепления и умножения здоровья ребёнка важна организация здорового образа жизни, что предполагает удовлетворение жизненных потребностей ребёнка,создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха.

Воспитатели стараются создать положительное эмоциональное состояние детей, организовывают рациональный двигательный режим, предупреждают детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Полноценное, сбалансированное питание детей - основа их физического, психического, умственного развития.

Улучшилось питание детей, в меню детей стало больше фруктов, молочных продуктов, мы стали разнообразить мясной рационно детей- чаще вводить мясо курицы. Приготовление пищи осуществляется в соответствии с утверждённым «Примерным 10- ти дневным меню «, где рассчитаны необходимые нормы содержания питательных веществ, минералов и витаминов . Дети ежедневно получают 2 завтрак . В меню присутствуют все необходимые продукты питания : масло, мясо, сыр, молоко, творог, рыба, овощи и фрукты,соки ,кисломолочные продукты.
В нашем дошкольном учреждении воздушный и тепловой режим, освещённость групп соответствует принятым гигиеническим нормам, высота мебели соответствует росту детей, рационально организован режим дня детей.
Предметно-развивающая среда в группах организована с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, модели, предметы для опытнеческо - поисковой работы.
Закаливание является одним из самых действенных способов оздоровления ребёнка. В детском саду этому уделяется большое внимание. Одним из видов закаливания является бодрящая гимнастика, которая проводится после дневного сна. Летом используется водное закаливание- мытьё ног детей перед дневным сном, хождение детей босиком на прогулке, пребывание на воздухе весь день кроме приёма пищи и сна, солнечные ванны.
В 2021-2022учебном году в детском саду функционировало 6 групп. С 01.09.22 численность детей составила 119 чел.
Старшей медицинской сестрой в условиях пандемии организован обязательный утренний фильтр во всех группах с измерением температуры,обработки рук, выявление и изоляция заболевших детей, оформляет информационные стенды, проводит индивидуальные беседы. В кадой группе имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха, пылесосы.Проводится плановая диспансеризация детей 6 лет.. Ежегодно дети обследуются на гельминтоз. Весной и осенью курсом в 1 месяц проводится витаминотерапия.
Но не смотря на проведение большой профилактической работы с родителями в 2021-2022 году снизилась активность родителей по прививанию детей от гриппа . Есть дети, которые детей поступают в детский сад не привитые от основных детских болезней. Тем самым они подвергают опасности не только себя, но и других детей. С родителями проводится большая работа по пропаганде необходимости привития детей по возрасту.
Снижение заболеваемости и повышение посещаемости –это главная забота нашего педагогического коллектива, Мы будем и дальше использовать различные способы достижения поставленной цели .
Для этого необходимо:

1.Активизировать работу с родителями по взаимодействию в укреплении здоровья детей.(информационные стенды, папки – передвижки, индивидуальные консультации).
2.Строже подходить к причинам отсутствия детей в группе, не позволяя родителям без уважительной причины оставлять детей дома.
3.Использовать информационные технологии для просвещения родителей в вопросах раннего выявления и лечения детских хронических заболеваний.

Формы работы по здоровьесбережению дошкольников, используемые в нашем детском саду:

№	Оздоровительные мероприятия	Когда используются
1	Утренний приём детей на свежем воздухе	Ежедневно, в тёплый период года
2	Утренняя гимнастика на воздухе	Ежедневно, в тёплое время года
3	Утренняя гимнастика с элементами аэробики	Ежедневно
4	Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно
5	Физкультурные занятия, праздники, мероприятия	По плену физ. Рука.
6	Дыхательная гимнастика	Ежедневно, в учебной и самостоятельной деятельности.
7	Босохождение	На прогулке, в тёплое время года.
8	Использование ребристой доски	В самостоятельной деятельности.
9	Точечный массаж биологически-активных точек	В период вспышек ОРВи под руководством медсестры
10	Поливитаминотерапия	В период вспышек ОРВи под руководством медсестры
11	Сказкатерапия	В совместной деятельности детей и воспитателя не менее 30 минут в день
12	Релаксация	На занятих музыкой,занятиях,физкультурных занятиях
13	Динамические паузы	Во время занятий по 2-5 мин, по мере утомляемости детей
14	Ритмопластика	На занятиях физкудьтурой и музыкой
15	Физкультминутки	Во всех видах учебной деятельности
16	Организация питания	Ежедневно
17	«С» витаминизация 3 блюда	ежедневно
18	Иодопрофилактика	Ежедневно
19	Соблюдение воздушного,	ежедневно

	светового и теплового режима	
20	Соблюдение режима проветривания	Ежедневно
21	Вакцинация детей	По плану
22	Диспансеризация детей	По плану
23	Подбор мебели по возрасту детей	постоянно
24	Работа с родителями	постоянно

Проанализировав работу за 2021-2022 учебный год, коллектив ДОУ поставил перед собой задачи на следующий 2022-2023учебный год:

1. Продолжить работу по развитию речи дошкольников, используя современные методы и технологии обучения.

2. Совершенствовать работу по формированию основ безопасности у дошкольников.

3.Формировать уважение к национальным ценностям народов России.