

## Конспект организованной образовательной деятельности с детьми старшей группы по развитию речи.

**Воспитатель:** Виноградова А.Ю.

**Место проведения:** МДОУ Детский сад «Сказка»

**Дата проведения:** 25 октября 2017г

**Возраст детей:** старшая группа (5 -6 лет)

**Форма ООД:** занятие

**Форма организации:** подгрупповая

**Тема занятия:** Кто сказал «Мяу?»» (по сказке В.Г.Сутеева)

**Цель:** Активизировать речь детей на материале знакомой сказки В.Г.Сутеева «Кто сказал «Мяу?»»

**Задачи:** Уточнить последовательность событий, происходящих в сказке «Кто сказал «Мяу?»» В.Г.Сутеева. Закрепить в экспрессивной речи название животных и их действий, название частей тела птицы, рыбы. Упражнять детей в пересчете предметов, в называниях геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник), цветов. Упражнять детей в голосовых модуляциях (тихий, громкий, звонкий, испуганный, сердитый голос), звукоподражаниях героев сказки. Закрепить умение детей выкладывать на плоскости собачью конуру из геометрических фигур и называть их. Развивать артикуляционную и мелкую моторику, тактильные ощущения рук. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива.

### **Интеграция образовательных областей:**

Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **Материал:**

**Для воспитателя:** Презентация -иллюстрации к сказке, магнитофон, запись мелодии, игрушки из сказки (собака, кошка, мышка, петух, рыба, лягушка), мольберт, книга В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»»

**Для детей:** Дидактические игры «Собери петуха», «Рыбки», банка с гречневой крупой, три желтых камешка, маленькие тарелочки (все по количеству детей), контурное изображение лягушки на большом листе бумаги, зеленая гуашь, влажные салфетки, разноцветные ведерки и цветы разных цветов (по количеству детей), наборы геометрических фигур (по количеству детей).

**Предварительная работа:** Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»», рассматривание иллюстраций в книге. Упражнение детей в конструировании, счете предметов, интонационном модулировании.

**Ход занятия:**

1. Орг. момент .

Цель: Создание положительной эмоциональной обстановки, настрой на совместную работу.

2. Подготовительный этап:

Цель: Введение в тему занятия. Повторение ранее изученного материала.

Постановка цели занятия.

-К нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся!

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по сказке..., а по какой вы должны будете догадаться сами.

Тише, тише, тише

Не спугните сказку,

Не шуршите платьем

И наденьте маску.

В сказку попадая,

Каждый будет рад,

А потом вернёмся

Снова в детский сад!

Давайте сядем на стульчики и посмотрим на телевизор. (ПОКАЗ ПРЕЗЕНТАЦИИ)

(щенок, петух, мышка, пёс, пчела, рыба, лягушка, кошка.).

Скажите, в какой сказке встречаются все эти герои? (в сказке Владимира Сутеева «кто сказал»мяу?»)

Как разговаривает каждое животное? (собака лает, кошка мяукает и т.д.)

Сегодня на занятии мы с вами вспомним сказку Владира Сутеева «Кто сказал «МЯУ?»» и выполним разные задания по этой сказке.

### 3. Дидактическая игра «Кто спрятался?»

Цель: Развитие внимания, памяти.

-Ребята посмотрите...к нам пришли герои этой сказки...Они хотят с вами поиграть..

Я выкладываю игрушки перед вами. Вы их рассматриваете внимательно, а затем закрываете глаза, а я незаметно уберу 1 игрушку, вы, открыв глаза, должны назвать игрушку, которую я спрятала. (играть 2-3 раза).

Молодцы, ребята, вы справились с заданием.

### 4. Дидактическая игра «Кто поменялся местами?»

-Следующая похожая игра называется «Кто поменялся местами?» Также вы запоминаете игрушки, только теперь как расположены они, закрываем глаза.(меняю местами 1 игрушку).Открываем глаза и смотрим, кто из игрушек поменялся местами.(играть 2-3 раза).

### 5. Рассказывание сказки и выполнение упражнений.

Цель: Вспомнить содержание сказки. Развивать умение управлять своим голосом (тихо, громко). Развивать умение собирать петуха из отдельных частей и закрепить знания частей тела петуха.

-Ребята, давайте вспомним, как начинается сказка?(Щенок спал на коврике возле дивана...)Давайте покажем ,какой был щенок. Как нюхает щенок воздух, как дышит, высунув язычок, как скалит зубы, и т.д.. Показ детей!!!

Вдруг щенок сквозь сон услышал, как кто-то (ГРОМКО) сказал «МЯУ»...И вы покажите голосом, как так можно сказать. Показ детей!!!

Щенок посмотрел через окно во двор и увидел...Кого?(ПЕТУХА).А теперь давайте подойдем к столу, у вас на столе есть части, из которых можно собрать красивого петуха. Скажите, как называются эти части?(голова, ноги, крылья, туловище).Давайте соберем петуха из этих частей. ДЕТИ СОБИРАЮТ!!!

А теперь давайте кто-нибудь из вас покажет, как щенок ГРОМКО спросил петух: «Это ты сказал «МЯУ»?» Желаящие дети показывают!!!

Щенок пошёл дальше и вдруг услышал , как около крыльца кто-то ТИХО сказал «МЯУ»! Щенок вырыл большую яму и из неё выскочила...кто...?

маленькая мышка. Кто из вас покажет, как ТИХО спросил щенок у мышки «Это ты сказала «МЯУ»? ЖЕЛАЮЩИЕ ДЕТИ ПОКАЗЫВАЮТ!!!

#### 6. Дидактическая игра

Цель: Развитие тактильных ощущений. Тренировка в счете, в решении примеров на уменьшение числа.

Скажите, что больше всего любит есть мышка?(СЫР). Давайте отыщем в банках с крупой «кусочки сыра»(КАМЕШКИ) и выложим на тарелочку. ДЕТИ ВЫПОЛНЯЮТ ЗАДАНИЕ!!!

Назовите цвет и сосчитайте количество кусочков сыра на ваших тарелочках.(НА ТАРЕЛКАХ ПО ТРИ КУСОЧКА СЫРА ЖЁЛТОГО ЦВЕТА)(ТРИ ЖЁЛТЫХ КАМНЯ).

Если вы дадите мышке один кусочек сыра, сколько у вас останется на тарелке?(ДВА КУСОЧКА). А если вы дадите мышке два кусочка сыра, сколько у вас останется?(ОДИН КУСОЧЕК).

#### 7. Игровое упражнение «Построй конуру»

Цель: Закрепить знания геометрических фигур, цвета предметов.

Щенок пошёл дальше по двору и увидел...собачью конуру. Давайте попробуем построить конуру из геометрических фигур...и назовём из каких геометрических фигур она у нас состоит... Никита, из каких геометрических фигур состоит твоя конура? Андрей, назови **какого цвета** у тебя стена конуры? Миша назови цвет твоей трубы? А кто мне назовёт все цвета и геометрические фигуры своей конуры? Молодцы, ребята, продолжаем дальше...

#### 8. Рассказывание сказки и работа по развитию голосовой модуляции.

Цель: Продолжить работу по рассказыванию текста сказки и по умению детей показать характер героя через голос и мимику.

-Вдруг щенок услышал, как около конуры кто-то СЕРДИТО сказал «МЯУ»! Покажите, как можно сказать сердито. ДЕТИ ПОКАЗЫВАЮТ ГОЛОСОМ!!!

Кто жил в конуре?(ОГРОМНЫЙ ЛОХМАТЫЙ ПЁС)!!!Покажите сердитого пса. ДЕТИ ПОКАЗЫВАЮТ МИМИКОЙ!!!

Щенок испугался. Покажите ,как ИСПУГАННО спросил он у пса: «ЭТО ВЫ СКАЗАЛИ «МЯУ»? ДЕТИ ПОКАЗЫВАЮТ!!!

Пёс зарычал р-р-р, щенок со всех ног бросился бежать и спрятался под кустом. И вдруг над ухом щенок услышал ВЕСЁЛОЕ «МЯУ» Давайте покажем, как можно весело сказать «МЯУ». ДЕТИ ПОКАЗЫВАЮТ ГОЛОСОМ!!!

Щенок открыл глаза и увидел...пчелу. Давайте покажем, как УДИВЛЁННО мог бы спросить щенок у пчелы: «Это ты сказала «МЯУ»?» ДЕТИ ПОКАЗЫВАЮТ!!!

9.Динамическая пауза.

Цель: Развитие пространственной ориентировки, координации, снятие утомления у детей.

Пчела зазвенела: «З-з-з...»Давайте покажем, как летают пчелы и садятся на цветок. Пока музыка играет- вы летаете по групповой комнате, как музыка прекратится -вы встаёте на цветок такого же цвета, как у вас ведёрко.

Пчела зазвенела и ужалила щенка в нос. Щенок побежал к речке и увидел там...РЫБКУ. Давайте покажем, как ЖАЛОБНО спросил щенок рыбку: «Это ты сказала «МЯУ»?» ДЕТИ ПОКАЗЫВАЮТ!!! А что ответила ему рыбка? (НИЧЕГО. ОНА МОЛЧАЛА.)

10. Индивидуальная работа.

Цель: Развитие внимания, мелкой моторики рук. Закрепление знаний о частях тела рыбы.

Давайте подойдём к своим местам...у вас на столе у каждого маленький водоём с рыбками и одна рыбка лежит просто рядом, возьмите её в руки и рассмотрите её. Назовите, какие части есть у рыбы (ГОЛОВА,ПЛАВНИКИ,ХВОСТ...).А теперь рассмотрите мою рыбку. Запомните, какая у неё голова, хвостик, полоски на спинке. Найдите у себя такую же и обведите её. Проверяем!!!

11. Коллективная творческая работа.

Цель: Развитие координации движений, мелкой моторики рук. Развитие умения работать совместно.

А кого ещё встретил щенок на реке? (ЛЯГУШКУ.). Это она сказала «МЯУ»? (НЕТ) Что умеет делать лягушка? (ОНА КВАКАЕТ). Посмотрите, какая лягушка у меня нарисована на листе бумаги.....Давайте раскрасим лягушку, каким цветом у нас лягушка? Зелёным! Давай с помощью тычков раскрасим нашу лягушку.

## 12. Артикуляционная гимнастика «Кошечка»

Цель: Развитие артикуляционного аппарата.

Вернулся щенок домой и вдруг увидел на окне...кошку. Она ЗВОНКО сказала: «МЯУ!» Давайте покажем, как можно сказать звонко. (ДЕТИ ПОКАЗЫВАЮТ).

Кошка выгнула спинку. Давайте покажем язычком, как можно выгнуть спинку (артикуляционное упражнение). (ДЕТИ ПОКАЗЫВАЮТ).

Потом кошка зашипела и выпрыгнула в окно. Щенок довольный улегся на коврик. Он теперь знал, кто сказал «МЯУ!»

Вот такая у нас с вами получилась сказка. Интересно было играть со щенком из сказки? **А теперь давайте вернемся из сказки в нашу группу.**

## 13. Рефлексивно-оценочный этап.

Цель: Подведение итогов занятия. Оценивание работы каждого ребенка. Давайте вспомним, что вы делали на занятии?

-Что понравилось больше всего? Было ли вам трудно что-то делать?

Вы сегодня все просто умники и умницы, молодцы ребята...

Давайте скажем гостям спасибо и до свидания!!! Можете быть свободны!!!