

Байкова Светлана Борисовна
(воспитатель первой квалификационной
категории детского сада «Сказка»)



С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник.

Китайская пословица гласит:

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму».

Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.



ТЕМА:

«Экспериментирование как средство формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста при ознакомлении с неживой природой».



ЦЕЛЬ:

- теоретически обосновать и практически проверить эффективность использования экспериментирования как средство формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста.



ГИПОТЕЗА:

если систематически и последовательно использовать экспериментальную деятельность детей, как форму работы, то это будет способствовать повышению познавательного интереса детей дошкольного возраста.



ЗАДАЧИ:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме.
2. Провести диагностику на выявление уровня сформированности познавательного интереса у детей.
3. Составить комплекс занятий по экспериментальной деятельности для детей дошкольного возраста с объектами неживой природы.
4. Провести итоговую диагностику на выявление уровня сформированности познавательного интереса у детей дошкольного возраста.



«МАЛЕНЬКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Методика «Маленький исследователь» предполагает выбор картинок, со схематичным изображением уголка экспериментирования с разными материалами и предметами и других схематичных изображений различных зон развивающей среды (чтение книг, уголок изо-деятельности, игровой). Детям было предложено осуществить из четырех один выбор: «К тебе пришел маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься?»



Для определения уровня знаний о неживой природе мы предложили детям следующие вопросы:

Что ты знаешь о воздухе?

О воде?

О песке?

О глине



Результаты исследования предпочитаемого детьми вида деятельности показали, что предпочтения детей на начало эксперимента в группе распределились следующим образом:

- 1 место – игровой уголок (40%)
- 2 место – уголок изо - деятельности (25%)
- 3 место – чтение книг (20%)
- 4 место - экспериментирование (15%)

т.е. экспериментирование заняло последнее место.



**Полученные данные отражены в
таблице «Изучение познавательных
интересов».**

МЫ ВИДИМ, ЧТО:

- 10% детей – познавательная потребность выражена сильно.
- 75% детей – познавательная потребность выражена умеренно.
- 15% детей – познавательная потребность выражена слабо.



МЕТОДИКА :

- Постановка проблемы (задачи).
- Поиск путей решения проблемы
 - Проведение опытов.
 - Фиксация наблюдений.
- Обсуждение результатов и формулировка выводов.



Эксперимент 1. «Песочный конус»



24/03/2010



Эксперимент 2. «Свойства мокрого песка»



Эксперимент 3. «Волшебный материал»



Эксперимент 1. «Поиск воздуха»



Эксперимент 2. «Реактивный шарик»



Экспериментирование - 39%

Чтение книги - 23%

Изо - деятельность - 22%

Игровая – 16%





То, я услышал – я забыл.
То, что я увидел – я помню.
То, что я сделал – я знаю.



Спасибо за внимание!

