

## Сообщение из опыта работы

### «Индивидуальный подход к развитию речи детей»

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со взрослыми и сверстниками, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

Для того, чтобы наладить систематическую, планомерную индивидуальную работу с ребенком, мы проводим диагностику речевого развития. В ходе диагностики выявляем: состояние речевого развития ребенка, определяем динамику речевого развития, определяем перспективы речевого развития и соответствие или несоответствие речевого развития норме, определяем, на каком уровне проявляются отклонения в речевом развитии.

Прежде всего, мы наблюдаем за детьми в процессе их естественного общения, изучаем речь ребенка на занятиях, в играх, где можно выявить запас слов, умение строить фразу, темп речи, недостатки речи (заикание, ЗРР, др.) Затем проводим индивидуальное обследование. После подведения итогов по обследованию, планируем индивидуальную работу. На каждого ребенка созданы индивидуальные карты развития, где выделены задачи по развитию речи, обозначены этапы индивидуальной работы.

Осуществляем индивидуальный подход на фронтальных занятиях, в игровых и режимных моментах. Организуем индивидуальную работу с использованием различных дидактических игр и игровых упражнений.

Индивидуальную работу планируем и проводим с учетом ведущей деятельности, вида речевого нарушения, психологических особенностей ребенка и особенностей его эмоционально-волевой сферы. Весь учебный материал распределяем по трем направлениям:

Воспитание произносительных навыков,

Формирование словаря,

Формирование грамматических умений и навыков.

Если при систематической индивидуальной работе в течение 2-3 месяцев нет положительной динамики, мы советуем родителям обратиться к логопеду. (К сожалению, не все родители к нам прислушиваются).

На занятиях по развитию речи необходимо учитывать не только степень усвоения детьми программного материала, но и их индивидуальные проявления, обусловленные особенностями темперамента, характера. Очень важно выяснить отношение каждого ребенка к процессу познания и степень активности в работе. Мы сразу можем выделить группу детей, активно участвующих в занятии, проявляющих живой интерес к обучению, хорошо владеющих речью. Вместе с тем заметны дети, обнаруживающие безразличие к занятиям, пассивность, нежелание думать.

Безусловно, у активных детей нужно поддерживать и развивать их интерес к занятиям, инициативу, развивать их способности. Иногда активность детей на занятии бывает искусственной, если вызвана слишком легкими для него вопросами. В результате ребенок, неприученный думать, привыкает несерьезно относиться к занятиям, у него развивается ложная самоуверенность. Пассивных детей полезно чаще вызывать на занятиях. При этом необходимо заставить их задуматься над ответом, приучать их размышлять, обращаться к личному опыту. Вопрос «Почему ты так думаешь?» можно задать нескольким детям. Особый подход нужен к детям, которые не вникают в смысл читаемых произведений, не могут пересказать прослушанное. Легко возбудимым, невнимательным и несдержанным детям можно предлагать повторить указания воспитателя, чтобы сосредоточить внимание, обратиться к ним персонально, по имени.

Полезно со всеми детьми оценивать ответы, обсудить поведение некоторых детей.

Так же важна правильно созданная развивающая среда группы, способствующая развитию речи детей. Для этого в нашей группе оформлены центры книги, где постоянно меняется тематика художественной литературы, центр природы и экспериментирования, центр театрализации, центр речевого развития, где собраны дидактические игры и пособия для индивидуальной и фронтальной работы с детьми. Все они сделаны своими руками, с помощью родителей.

Дидактические игры собраны по следующим направлениям:

Для развития фонематического слуха («Цепочка слов», «Звуковые часы», «Озвучь картинку», др.)

Для развития правильного звукопроизношения (разрезные картинку, пазлы, др.)

Для развития артикуляционного аппарата (картотека артикуляционной гимнастики)

Для развития мелкой моторики рук (тактильные дощечки, графомоторные дорожки, прописи, «Поможем Золушке», др.)

Для развития словарного запаса и развития лексико-грамматических категорий («Антонимы», «Что где растет», «Где чей дом», «Что из чего сделано», др.)

Для развития связной речи (сюжетные и предметные картинки, мнемотаблицы, др.)

Для развития графомоторных навыков (раскраски, штриховки, графомоторные дорожки, прописи)

По обучению грамоте (прописи, рабочие тетради по развитию речи, букварь, звуковые дорожки, др.)

Хорошо развивают речь чистоговорки, скороговорки, ребусы. При разучивании стихотворений применяем мнемотаблицы, мимику, жесты.

Проводим театрализованные игры, показываем спектакли, используя разные виды театра. Устраиваем досуги в группе, показываем родителям.

Ведем работу с родителями, где даем рекомендации над чем работать с ребенком в домашних условиях, используя различные методы и формы.