

# *Родительская страничка*

## **Формирование звуковой культуры речи детей 3-4 лет при помощи Звуковой Азбуки.**

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития ребенка.

Поэтому, развитие речи - её звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя - одна из важнейших задач воспитания ребенка.

Чистота речи зависит от многих факторов: от развития речевого слуха, внимания, дыхания, голосового и речевого аппарата. Все эти компоненты без специальной их "тренировки" часто не достигают нужного уровня развития. Чтобы предупредить закрепление неправильно произносимого звука, работа над произносительной стороной речи ребёнка необходимо начинать с раннего дошкольного возраста, т.к. часто перенос её на старший возраст не приносит желаемых результатов.

Предлагаемый собранный материал поможет нам педагогам и родителям развивать произносительную систему речи ребёнка младшего возраста. Работа в строгой последовательности с использованием разнохарактерных игр и упражнений.

Предлагаем вам ознакомиться с пособием «Звуковая Азбука».

### **Зачем нужна ребенку азбука**

Многие родители спросят: «Зачем трехлетнему ребенку азбука?» На самом деле наличие и чтение азбуки никак не обязывают малыша запоминать буквы. Другое дело, что на практике многие дети, смотря азбуку, незаметно для себя без труда запоминают большинство букв. Азбука вовсе не для изучения букв. Главная цель - развитие речи, мышления, фонематического слуха, способности слышать и различать звуки, умения выделять первый звук в слове. Ну а буквы, если нужно, запомнятся сами по себе.

В среде профессиональных работников дошкольного образования бытует мнение, что трехлетний ребенок не способен выделять первый звук в слове. Действительно, в соответствии с «Типовой программой воспитания и обучения в детском саду» во второй младшей группе (3-4года) дети учатся

слышать и выделять отдельные звуки в слове и только в средней группе (4-5 лет) начинают слышать и выделять первый звук в слове.

Но не нужно забывать, что программа детского сада рассчитана на массовое обучение и эту программу в состоянии осилить подавляющее большинство детей. В то время как дети, с которыми занимаются индивидуально и более профессионально, вполне могут по некоторым параметрам опережать в своем развитии общепринятые нормы.

### **Как работать с азбукой**

Каждой букве в азбуке посвящена одна страничка. В центре-большая буква, а рядом рисунки на эту букву.

*Первый этап.*

Сначала просто рассматриваем страничку и обсуждаем, что на ней нарисовано: где аист? Где у аиста крылышки? Как аист крылышками машет? И так далее. Стараемся, чтобы ребенок сам назвал или попытался назвать картинки, спрашиваем, что здесь нарисовано, какой рисунок самый красивый, что здесь круглое, задаем другие любые вопросы.

*Второй этап.*

При следующем прочтении называйте картинки, нарочито выделяя первый звук: «А! Аа-ист!», «А! Аа-наа-наас!» В следующий раз уже можно показать ребенку букву, если ребенок сам ее не заметил. «Смотри, это буква А. Где буква А? Покажи букву А».

*Третий этап.* При следующем прочтении можно поиграть с ребенком, предлагая ему задания на заданный звук.

- А) Что надо говорить, когда доктор осматривает горло? (А-А-А)**
- Б) Как блеет барашек? (БЕ-Е) Как стучит барабан? (БУМ-БУМ)**
- В) Как маленькие дети называют синяк или царапину? (ВАВА)**
- Г) Как гогочет гусь? (ГА-ГА-ГА)**
- Д) Как дудит дудочка? (ДУ-ДУ-ДУ)**
- Е) Что говорит мама, когда тебя кормит? (ЕШЬ)**
- Ё) Кто живет в лесу колючий? (ЁЖИК)**
- Ж) Как жужжит пчела? (Ж-Ж-Ж)**
- З) Как зудит комар? (З-З-З)**
- И) Как кричит ослик? (ИА! ИА!)**

- Й)** Как вскрикивают от испуга? (**ОЙ**)
- К)** Как крякает утка? (**КРЯ-КРЯ!**) Как квакает лягушка? (**КВА-КВА**)
- Л)** Как маленькие дети называют куклу? (**ЛЯЛЯ**)
- М)** Как мычит корова? (**МУ-МУ**) Как мяукает кошка? (**МЯУ**)
- Н)** Как погоняют лошадь? (**НО-НО**)
- О)** Как вздыхает дедушка, когда устает? (**ОХ!**)
- П)** Как пищат цыплята? (**ПИ-ПИ-ПИ**)
- Р)** Как рычит тигр? (**Р-Р-Р**)
- С)** Как выходит воздух из шарика? (**С-С-С**)
- Т)** Как тикают часы? (**ТИК-ТАК**) Как стучит молоток? (**ТУК-ТУК**)
- У)** Как ухает сова? (**У-У, УХ-УХ**)
- Ф)** Как стреляет ружье? (**ПИФ-ПАФ**)
- Х)** Как люди смеются? (**ХА-ХА-ХА**) А как хихикают? (**ХИ-ХИ-ХИ**)
- Ц)** Как подзывают цыплят? (**ЦЫП-ЦЫП-ЦЫП**) Как цокает лошадка? (**ЦОК-ЦОК**)
- Ч)** Как чирикает воробей? (**ЧИК-ЧИРИК**)
- Ш)** Как шипит змея? (**Ш-Ш-Ш**)
- Щ)** Как щелкают? (**ЩЕЛК-ЩЕЛК**)
- Ы)** Как пыхтит ёжик? (**ПЫХ-ПЫХ**)
- Э)** Как говорит папа, когда катает тебя на санках? (**ЭХ! Прокачу!**)
- Ю)** Юлит юла, юла юлит, но букву **Ю** не говорит.
- Я)** Как ты ответишь на вопрос: «Кто хочет конфету?» (**Я!**)

#### *Четвертый этап*

Когда вы посчитает, что ребенок уже большой, то можете предложить ему обвести по точкам буквы. И, наконец, попытаться составить буквы из полочек или шнурочка.

Мы, педагоги, будем заниматься в группе с ребятами как подгруппой, так и индивидуально. «Звуковая Азбука» будет стоять в раздевалке. Для закрепления материала, как индивидуально так и по желанию, родители будут заниматься дома.

,

Как выучить с ребенком буквы?

Во первых, можно показывать руками, поднять руки над головой (А), при этом широко открыть рот.

