

## Конспект организации совместной непосредственной образовательной деятельности с детьми средней группы по развитию речи.

**Воспитатель:** Смирнова М.М.

**Место проведения:** МДОУ Детский сад «Сказка»

**Дата проведения:** 22 октября 2015г

**Возраст детей:** средняя группа (4-5 лет)

**Форма НОД:** занятие

**Форма организации:** подгрупповая

**Тема занятия:** Путешествие в Оранжевую сказку.

**Цель:** Знакомство детей с «Оранжевой сказкой».

**Задачи:** Формировать представления об оранжевом, красном, желтом, зеленом, синем, белом цветах; дифференциация данных цветов. Обучать согласованию прилагательного «оранжевый» с существительными в роде, числе, падеже. Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу. Активизировать словарный запас детей.

Развивать диалогическую речь. Развивать слуховое внимание, темп и ритм речи. Развивать чувство прекрасного через описание осеннего пейзажа и музыку. Развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику рук, координацию слова с движением под музыку. Воспитывать длительный плавный выдох, развивать физиологическое дыхание.

Воспитывать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива.

### **Интеграция образовательных областей:**

Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **Материал:**

**Для воспитателя:** иллюстрация к сказке, магнитофон, запись пьесы Фишмана «Если бы у меня было время», муляжи моркови, апельсина, мандарина, книга Н.В. Нищевой «Разноцветные сказки».

**Для детей:** подносы с бумажными кружками разных цветов (по числу детей), разноцветные листья, зеркала.

**Предварительная работа:** рассматривание картин на осеннюю тему, наблюдение за листьями деревьев осенью во время прогулок.

### **Ход занятия:**

#### 1.Организационный этап:

Цель: Создание положительной эмоциональной обстановки, настрой на совместную работу.

#### 2.Подготовительный этап:

Цель: Повторить ранее изученный материал.

-Ребята, а какое сейчас время года?

-Какие цвета преобладают в осенней природе?

-Много желтого и оранжевого в осенней природе. Хотите попасть в оранжевую сказку?

### 3. Мотивационно-побудительный этап.

Цель: Актуализация знаний детей. Восприятие слухового внимания, развитие речевого слуха, дифференциация желтого, красного, синего, зеленого, белого цветов.

*За столом на подносах лежат разноцветные кружки.*

-Ребята, посмотрите на подносы. Какого цвета кружки на них лежат?

-Я буду читать вам стихотворение, а вы будете поднимать кружки того цвета, о котором я буду говорить.

Я рисую лето. А какого цвета?

Синей краской – небо,

Белой – облака,

Синяя- пресиняя плещется река.

Зеленеет травка в парке за рекой.

Небо я украшу радугой- дугой,

Желтой краской – солнце

И песок у речки.

Красной краской – розы прямо у крылечка.

-Молодцы! Вы правильно выполнили мое задание. И мы уже почти попали в сказку. Нам осталось только перейти через речку. А для этого нужно построить мостик.

### Артикуляционная гимнастика.

Цель: Развитие артикуляционной моторики.

-Садитесь к зеркалу. Сейчас каждый из вас построит «мостик» из язычка.

Опустите кончик язычка за нижние зубы. Выгибайте спинку язычка. Вот так.

Молодцы! (упражнение повторяем 5-6 раз)

### 4.Открытие новых знаний.

Цель: Развитие слухового внимания. Закрепление знаний разных цветов.

Развитие диалогической речи.

-Вот мы и попали в «Оранжевую сказку». Садитесь поудобней на ковер и слушайте.

**Чтение сказки** из книги Н.В. Нищевой «Разноцветные сказки» стр.29-30.

*На доску повесить иллюстрацию к сказке.*

### Пальчиковая гимнастика.

Цель: Развитие мелкой моторики, координации слова с движением.

-Сейчас мы с вами будем собирать листья. Давайте вспомним наше упражнение для пальчиков «Будем листья собирать».

Раз, два, три, четыре. Пять –

Будем листья собирать. (*Сжимают и разжимают кулачки*)

Листья березы, (*Загибают большой палец*)

Листья рябины, (*Загибают указательный палец*)

Листики тополя, (*Загибают средний палец*)

Листья осины, (*Загибают безымянный палец*)

Листики дуба (*Загибают мизинец*)

Мы соберем.

Маме осенний букет отнесем. (*Сжимают и разжимают кулачки*)

Беседа по сказке.

-Какую сказку мы прочитали? («Оранжевую сказку»)

-Какое время года наступило? (Наступила осень)

-Куда пошла девочка? (Девочка пошла в лес)

-За чем она пошла? (Она пошла за осенними листьями)

-Каких листьев она хотела набрать? (оранжевых)

-Какое дерево она увидела первым? (березу)

-Какими были листья березы? (желтыми)

Какое дерево встретила девочка потом? (осина)

-А у нее какие были листья? (красными)

-Какое дерево девочка увидела еще? (Она увидела дуб.)

-А его листья были какими? (зеленые)

-Какое дерево еще росло в лесу? (рябина)

- И у какого же дерева листья оказались оранжевыми? (у клена)

Динамическая пауза.

Цель: Развитие пространственной ориентировки, темпа, ритма движений, координация слова с движением.

-Давайте представим, что мы оранжевые кленовые листья.

*Звучит музыка.*

-Листья осенние тихо кружатся, (*Дети свободно кружатся под музыку.*)

Листья нам под ноги тихо ложатся (*приседают*)

И под ногами шуршат, шелестят, (*водят руками по полу влево-вправо*)

Будто опять закружиться хотят.

5. Применение полученных знаний.

Цель: Закрепление представлений об оранжевом цвете, умение отличать оранжевый цвет от других. Обучение согласованию прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Воспитание длительного выдоха, развитие физиологического дыхания.

-Садитесь вокруг меня. Я загадаю вам загадки, а вы попробуйте их отгадать. Только не просто называйте предмет, о котором говорится в загадке, а еще говорите, какой он по цвету.

*-Сидит девица в темнице, а коса на улице.*

-Правильно, это оранжевая морковка. *(показ муляжа моркови)*

-Скажем по очереди, что это...*(дети передают друг другу и говорят)*

-Следующая загадка: ***В шкурке золотистой, сладкий и душистый.***

-Правильно, это оранжевый апельсин. *(показ муляжа апельсина)*

-А какой еще фрукт тоже бывает оранжевым?

-Это оранжевый мандарин. Скажем по очереди...

-Овощи и фрукты какого цвета перед вами? *(оранжевые овощи и фрукты)*

-Подойдите ко мне. Что вы видите? *(осенние разноцветные листья подвешены на шпагат между двумя стойками, располагаются на уровне рта детей).*

-Подойдите к оранжевым листьям. Встаньте прямо, опустите руки. Давайте подуем на листики долго, плавно, не раздувая щек. *(упражнение повторить 5-6 раз)*

-Молодцы! Волшебный ветерок вернул нас из сказки в группу.

6.Рефлексивно-оценочный этап.

Цель: Подведение итогов занятия. Оценивание работы каждого ребенка.

-Вам понравилось на занятии? Какое у вас настроение? Чем мы сегодня занимались? В какие игры играли? Какие упражнения выполняли? Что показалось трудным?

-Молодцы! Вы все хорошо поработали, а теперь настало время отдохнуть и поиграть.

## **Самоанализ занятия.**

Средняя группа. Возраст детей 4-5 лет. В группе 28 человек: 13 мальчиков и 15 девочек. Работаем с детьми еще только около 2 месяцев. Для детей данного возраста характерна высокая подвижность. Занятие построено исходя из возрастных особенностей детей, учитывая их индивидуально-личностное развитие.

**Тема занятия:** Путешествие в Оранжевую сказку.

**Цель:** Знакомство с оранжевой сказкой.

### **Интеграция образовательных областей:**

Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Задачи:** Формировать представления об оранжевом, красном, желтом, зеленом, синем, белом цветах; дифференциация данных цветов. Обучать согласованию прилагательного «оранжевый» с существительными в роде, числе, падеже. Развивать диалогическую речь. Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу. Активизировать словарный запас детей.

Развивать слуховое внимание, темп и ритм речи. Развивать чувство прекрасного через осенний пейзаж и музыку. Развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику рук, координацию слова с движением под музыку. Воспитывать длительный плавный выдох, развивать физиологическое дыхание.

Воспитывать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива.

**(1.СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:** Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу. Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива.

**2.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** Активизировать словарный запас детей. Развивать диалогическую речь. Обучать согласованию прилагательного «оранжевый» с существительными в роде, числе, падеже.

**3.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** Закрепить представления об оранжевом, красном, желтом, зеленом, синем, белом цветах; дифференциация данных цветов.

**4.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** Развивать слуховое внимание, темп и ритм речи. Развивать чувство прекрасного через осенний пейзаж и музыку.

**5.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** Развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику рук, координацию слова с движением. Воспитывать длительный плавный выдох, развивать физиологическое дыхание.)

**Обеспечение занятия:**

**Для воспитателя:** иллюстрация к сказке, магнитофон, запись пьесы Фишмана «Если бы у меня было время», муляжи моркови, апельсина, мандарина, книга Н.В. Нищевой «Разноцветные сказки»

**Для детей:** подносы с бумажными кружками разных цветов ( по числу детей), разноцветные листья, зеркала, гимнастические палки.

**Предварительная работа:** рассматривание картин на осеннюю тему, наблюдение за листьями деревьев осенью во время прогулок.

**Ход НОД:**

1.Организационный этап. Цель: Создание положительной эмоциональной обстановки, настрой на совместную работу.

2. Подготовительный этап. (Актуализация знаний детей).

Цель: Повторили ранее изученный материал о времени года.

3.Мотивационно-побудительный этап.

Цель: Воспитание слухового внимания, развитие речевого слуха при чтении стихотворения.

Использовала дидактическую игру на дифференциацию желтого, красного, синего, зеленого, белого цветов.

**Артикуляционная гимнастика.**

Цель: Развитие артикуляционной моторики. *Проблема*-Столкнулись с тем, что не все дети смогли выполнить упражнение в силу слабых мышц рта.

4.Открытие новых знаний

**Чтение сказки.** \_Цель: Развитие слухового внимания.

**Пальчиковая гимнастика**

Цель: Развитие мелкой моторики рук, развитие координации слова с движением. Что способствует общему развитию речи детей! (рука помогает развитию речи).

**Беседа по сказке.**

Цель: Закрепление знаний разных цветов, деревьев. Развитие диалогической речи. *Проблема* в четкости произношения слов, давали не полный ответ на вопрос.

**Динамическая пауза - Физкультминутка.**

Цель: Развитие пространственной ориентировки, темпа, ритма движений, координация слова с движением под музыку. Способствует предупреждению переутомления детей!

5.Применение полученных знаний.

Цель: Закрепление представлений об оранжевом цвете, умение отличать оранжевый цвет от других. Обучение согласованию прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Использовала **загадки, дидактическую игру** с овощами и фруктами, Воспитание длительного выдоха, развитие правильного физиологического дыхания проходило через **упражнение**, где дети подули на листочки.

6.Рефлексивно-оценочный этап.

Цель: Подведение итогов занятия. Оценивание работы каждого ребенка.

*Основные задачи выполнены, цель занятия достигнута. Использовала разные формы работы, чтобы дети были заинтересованы темой. Занятие прошло динамично. Утомление снималось с помощью физкультминуток, под музыку, с помощью пальчиковой гимнастики.*

*Конечно, не все задания дети выполнили полностью, поэтому продолжим работу по развитию речи, мелкой моторики рук, по развитию артикуляции.*

-Я буду читать вам стихотворение, а вы будете поднимать кружки того цвета, о котором я буду говорить.

Я рисую лето. А какого цвета?

Синей краской – небо,

Белой – облака,

Синяя- пресиняя плещется река.

Зеленеет травка в парке за рекой.

Небо я украшу радугой-дугой,

Желтой краской – солнце

И песок у речки.

Красной краской – розы прямо у крылечка.

Раз, два, три, четыре. Пять –

Будем листья собирать. (*Сжимают и разжимают кулачки*)

Листья березы, (*Загибают большой палец*)

Листья рябины, (*Загибают указательный палец*)

Листики тополя, (*Загибают средний палец*)

Листья осины, (*Загибают безымянный палец*)

Листики дуба (*Загибают мизинец*)

Мы соберем.

Маме осенний букет отнесем. (*Сжимают и разжимают кулачки*)

*Звучит музыка.*

-Листья осенние тихо кружатся, (*Дети свободно кружатся*)

Листья нам под ноги тихо ложатся (*приседают*)

И под ногами шуршат, шелестят, (*водят руками по полу влево-вправо*)

Будто опять закружиться хотят.