

## **Игры и пособия для игр с песком, водой и ветром в ДОУ.**

### **Работа с детьми проводится по трём направлениям:**

- самостоятельные игры
- постановка опытов вне занятий
- специально – организованные игры - занятия

В младших группах особое внимание уделяется манипулированию с природным материалом . Во время игр – занятий перед детьми ставится проблемная ситуация , для решения которой они используют ранее полученные навыки . На прогулке продолжаем знакомить со свойствами песка, приёмами строительства из него , развивать творческие ,конструктивные способности , эстетический вкус.

В средней группе больше внимания уделяется постановке опытов : сначала кратковременных , а затем длительных . Для занятий с детьми подойдут игры и занятия в сказочной форме . При этом исключить негативную оценку действий и результатов ребёнка , стараться максимально поощрять фантазию и творческий подход. Стимулирование самостоятельной игровой деятельности осуществлять за счёт смены игрушек и материалов .

### **Посредством игр с песком и водой решаются такие общие задачи, как:**

1. Закаливание детского организма
2. Релаксационный эффект
3. Сенсорное развитие .
4. Развитие моторики рук .
5. Развитие коммуникативных навыков .
6. Развитие творчества, фантазии.

### **Набор игрового материала входят:**

- лопатки, кисточки, ситечки разной величины и воронки, пластиковые формочки разной величины – геометрические, изображающие животных , транспорт , людей , формочки для теста;
- миниатюрные игрушки ( высотой 5-10 см ), изображающие людей разного пола и возраста , различных животных и растения , транспорт и т. д. ( игрушки из киндер-сюрпризов использовать только в старших группах).
- различные здания и постройки ;

- бросовый материал : камешки, ракушки, веточки палочки , большие пуговицы , одноразовые соломки для коктейля.

### **Правила поведения в песочнице.**

- Нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы
- Нельзя бросать песок в других и брать его в рот.
- После игры надо помочь Песочной фее убрать игрушки на свои места.
- После игры надо помыть руки.

### **Эксперименты с водой, песком и ветром.**

Группа	Цель эксперимента	Описание эксперимента , опыта
Младшие группы	Показать одно из трёх состояний воды – жидкое	Вылить воду на асфальт , на пол веранды и понаблюдать за тем ,как она разливается , а затем испаряется под лучами солнца.
Средняя, Старшая группы	Уточнение представлений о текучести воды Сравнение свойства воды и свойства твёрдых предметов	Опыт: взять два ведёрка , наполненные водой и 2-3 предмета из твёрдого материала ( кубики, камешки , палочки деревянные и т.д.) Вылить воду из ведёрок (вода разольётся), а твёрдые предметы сохранят свою форму.
	Определение формы воды	Переливание воды из одних сосудов в другие ( баночки , формочки ). Вывод: вода принимает форму сосуда, в который её наливают.
Младшие группы  Старшие группы	Определение цвета воды	Предложить побросать в таз с водой камешки. Растворить краски в чистой воде и понаблюдать, что происходит с цветом воды ( вода стала мутной , непрозрачной).  Дети ошибочно считают , что вода белого цвета и чтобы переубедить детей надо взять лист белого цвета и поставить рядом прозрачную баночку с водой Вывод: вода бесцветная. Совершить экскурсию на пруд, речку и рассмотреть цвет воды . Вывод: чистая вода - прозрачная ,бесцветная; грязная – непрозрачная.
Старшие группы	Определение вкуса воды	Дети выпив воду говорят , что она вкусная .Необходимо уточнить смысл слов «вкус», «вкусная»( сладкая , солёная , горькая, кислая).

		Можно ли сказать про воду , что она сладкая , солёная , кислая , горькая.
Старшие группы	Определение запаха воды	Чистая вода ничем не пахнет – делают вывод дети, когда пьют воду на прогулке.
Младшие группы Старшие группы	Способность поверхности воды отражать окружающие предметы.	В безветренный день подвести детей к луже на асфальте и посмотреть , что отражается в воде. Старшим детям можно рассказать , что в старину , когда не было зеркал , люди рассматривали себя , наклонившись над речкой , бочкой с водой.
Старшие группы	Сформировать представление о газообразном состоянии воды	Предварительно познакомить с детей с испарением . В солнечный день вылить на асфальт воду и пол лучами солнца вода быстро высохнет. В повседневной жизни надо чаще обращать внимание к процессу испарения : вернулись с прогулки в сырой одежде - окна в раздевалке запотели, снизился уровень воды в банке , стоящей в группе.
	Песок имеет цвет	
	Сухой песок сыпучий	Экспериментирование с песком . Сухой песок легко пересыпается из ёмкости в ёмкость , но из него не получается слепить пирожок, построить домик.
	Сырой песок липкий	Экспериментирование с песком . Сырой песок не рассыпается , хорошо липнет и из него легко можно лепить. Лепка из сырого песка пирожков , заборчиков и т.д.
	Сырой песок тяжелее сухого	Насыпать в одинаковые ведёрки сухой и влажный песок и сравнить какое ведёрко тяжелее . Дети сами должны прийти к выводу , что ведёрко с сырым песком тяжелее ведёрка с сухим песком . Со старшими детьми провести опыт : показать как в ветреную погоду ветер разносит сухой песок . Спросить у детей, почему так происходит . Тоже попробовать проделать с мокрым песком . Вывод : сухой песок лёгкий , поэтому ветер его разносит . Ознакомить детей с иллюстрациями о дюнах, пустынях : почему ветер намывает дюны , барханы.
	Песок пропускает воду , быстро сохнет.	Знакомство с составом песка . Для этого предложить положить каждому ребёнку на картон горстку песка , а картонки расположить по краю песочницы. Поставить перед детьми познавательную задачу : внимательно рассмотрите песок и найдите как можно больше особенностей у песчинок. Дети обнаружат , что песчинки разные по размеру( большие и маленькие ) , по цвету(тёмные

		и светлые), по степени блеска (одни блестят, другие матовые). Вывод: песок сыпучий, песчинки не скреплены между собой, поэтому и рассыпаются по листу бумаги. Понятнее станет детям и причина быстрого высыхания песка: между песчинками есть свободное место, куда проникает ветер, солнечное тепло.
	Сырая глина мягкая, легко лепится.	Лепка из глины разных предметов.
	Сухая глина хрупкая, легко ломается.	Провести опыт: попробовать уронить на пол шарик из сырой глины (не рассыпается) и шарик из сухой глины (рассыпается, потому что хрупкий).
	Сравнение свойств песка и глины	Поместить на дощечку порошок глины и песка. Спросить, чем различаются частички глины и песка, в чём их сходство. Надо подчеркнуть одну из главных особенностей глины – частички её связаны, скреплены между собой, поэтому глину нельзя пересыпать, сырая глина вязкая, липкая, пластичная, а песчинки рассыпаются.
	Глина не пропускает воду.	Организовать игры на участке детского сада, слепить из глины тарелочку, а в песке сделать углубление. Налить воду в глиняное изделие и в углубление в песке. Спросить почему вода в глиняной посуде держится, а в песке нет. Детям нравится делать запруды в ручейке, дамбы в луже, в песке. Они убеждаются: песок пропускает воду и опускается на дно, прочную дамбу можно сделать из глины: она не пропускает воду,
	Ветер – это движение воздуха.	Опыт №1. Налить в тазик воды и подуть на воду. Что получается? Волна. Чем сильнее дуть, тем больше будут волны. Опыт №2. Дети опускают парусные кораблики и дуют на паруса, кораблики плывут. Так и большие парусные корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с корабликом, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Начинается буря и кораблик может потерпеть настоящее крушение. Опыт №3. Помахать веером над водой. Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться. Опыт №4. Помашем веером перед лицом. Что мы чувствуем? Для чего люди изобрели веер? А чем мы заменили веер в нашей жизни? (Вентилятор) Опыт №5. Поставьте перед каждым ребёнком ёмкость с довольно высокими краями и с

		<p>небольшим количеством песка. Несильно , но довольно долго дуем на песок. Что происходит? Сначала появляются волны , похожие на волны в мисочке с водой , только песчаные. Если дуть подольше , то песок переместится с одного места на другое.</p>
--	--	---

### **Примерная тематика построек из песка и предполагаемые действия детей.**

#### **Младшая группа.**

Рисование на сыром песке пальчиком , ладошкой , ступнёй .

Например можно нарисовать дорожку , рожицу, геометрические фигуры.

Взрослый оставляет запутанную цепочку своих следов , а ребёнок старается повторить путь взрослого.

Рисование сухим песком. Насыпать в лейку или кулёк из бумаги песок и показать малышу , как тонкой струйкой песка можно рисовать на влажной поверхности песка или украсить «кремом» пирожные, которые только что «выпекли» из песка .Добавьте в лейку воды и рисунок будет выглядеть совсем иначе.

Угощение для кукол- сгребать песок в небольшие кучки совком , лопаткой , утрамбовывать их, выкапывать в песке ямки, накладывать песок в маленькие низкие формочки и мастерить пирожки , пряники , тортыи другие угощения .

Будка для собаки - сгребать песок в кучу , уплотнять и делать углубления совком, чтобы в это сооружение поместить игрушку – собачку.

Дорожка - продвигать дощечку, лежащую плашмя, сделать кочку и ямку. Постройку обыграть : « По кочкам , по кочкам, по ровненьким дорожкам...»

Формочки- наполнять формочку песком и уплотнять его, опрокинуть, постучать , поднять, мастерить из образовавшихся холмиков торты, башни, домики.

Сюжетное строительство- пытаться сооружать из песка горки, скамейки, ворота, столы, стулья, мостики.

Заборчик- сгребать песок с двух сторон руками, уплотнять его, постепенно подстраивая сооружение в длину по направлению к себе.

#### **Средняя группа.**

Сюжетное строительство- закрепить умение формировать различные детали, сооружать несложные постройки, объединять их общим содержанием, украшать эти постройки. Можно под руководством взрослого строить высокую башню из трёх форм разного объёма

Горка- самостоятельно сооружать разные горки.

Дома- строить дома из песка, используя кубические формы, украшать их разноцветными окнами, вдавливая в песок кусочки оргстекла.

Тоннели- рыть тоннели в куче песка. Дети любят это занятие , прорывают тоннели вдвоём с обеих сторон, пока не соединятся внутри кучи их руки.

### **Старшая группа.**

Сооружение сложных и крупных построек – воспитатель показывает , как с помощью лопатки или дощечки вырезать из утрамбованного песка дома, корабли , машины, поезда, мебель. Для этого приспособляют деревянные рамки , банки без дна , отрезки пластмассовых труб.

Создание крупных сюжетных построек – интересно строить высокие дома, дворцы, прокладывать дороги, сооружать бассейны , детские сады; украшать высотные дома с лоджиями, вставляя в ряд сверху вниз на одинаковом расстоянии кусочки оргстекла или фанеры; устанавливать на зданиях телевизионные антенны из цветной проволоки , прокладывать провода между мачтами уличных фонарей .

Строительство по темам знакомых сказок и разыгрывание сказочных сюжетов- « Царевна – лягушка», «Заячья избушка», « Снежная королева».

Строительство из « жидкого» песка – педагог показывает ребятам новый приём работы с песком : насыпать песок в ведро , смешать с водой , набрать получившуюся « кашу-малышу» в ладошки выпускать струйкой .Песок при этом ложится узорами. Так можно строить высокие дворцы , замки, башни и другие сооружения конусообразной формы, постепенно наращивая постройку в высоту и ширину.

Использование бросового материала – для устройства комнаты для кукол можно сделать мебель из молочных пакетов, а из клеёнки , палочек, катушек изготовить флажки, дорожные знаки .

Рисование на сыром песке пальчиком , ладошкой , ступнёй .

Например можно нарисовать дорожку , рожицу, цифры, буквы , геометрические фигуры , можно поиграть в « крестики – нолики» .

Взрослый оставляет запутанную цепочку своих следов , а ребёнок старается повторить путь взрослого.

Рисование сухим песком. Насыпать в лейку или кулёк из бумаги песок и показать малышу , как тонкой струйкой песка можно рисовать на влажной поверхности песка или украсить «кремом» пирожные, которые только что «выпекли» из песка .Добавьте в лейку воды и рисунок будет выглядеть совсем иначе.

Устройство садика из песка и камней .

Устройство озёр, канав , запруд .

Выройте у кромки воды «колодец» и пусть ребёнок видит как колодец наполняется водой .Можно рассказать ребёнку , что все колодцы сделаны именно так.

Сооружение песочных часов .

Из пары пластиковых бутылок сделать импровизированные песочные часы и покажите ребёнку как они «работают».

Нарисуй на песке циферблат , а в центре воткните прутик – получатся солнечные часы. Объясните принцип их действия , попутно объясните , что Земля круглая и вращается вокруг Солнца. Дополнить рассказ фактом , что когда –то очень давно люди измеряли время по таким часам .

Строительство песочного города.

### **Игры с ветром.**

Вертушку из цветной бумаги можно сделать с детьми в группе , а затем прикрепить на веранде детского сада и наблюдать в какую сторону дует ветер.

Летающего осьминога легко сделать из целлофановых пакетов .Привязать к верёвочке и прикрепить к окну в группе с стороны улицы .Дети будут время от времени любоваться как «плывёт» осьминог в ветреную погоду.

Простейший флюгер изготавливается из большой пластиковой бутылки из –под воды .

Подобрать рисунок и вырезать его посередине бутылки в нескольких местах. Отогните детали рисунка и раскрасьте их. Наденьте бутылку на палку, горлышком вверх и прикрепите гвоздик к дну палки . Флюгер готов.

Воздушный змей своими руками.

Самолётики.