

Особенности организации занятий детей 4-5 лет.

Учитывая психологические особенности детей 4—5 лет, воспитатель проводит на занятиях физкультурные минутки, включает игровые ситуации, направленные на снятие напряжения, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

На занятиях по **развитию речи и ознакомлению с окружающим миром** воспитатели:

- обогащают словарный запас детей;
- развивают наблюдательность и любознательность;
- совершенствуют навыки вежливого и культурного общения со сверстниками и взрослыми;
- развивают эстетическое восприятие, понимание содержания художественных произведений;
- учат логично и последовательно строить описание, задавать вопросы;
- совершенствуют звуковую культуру речи, добиваются чистого произношения звуков и слов, правильной постановки ударения;
- учат отвечать краткими и развернутыми предложениями;
- обучают правильному согласованию слов в предложении.

На занятиях по **ознакомлению с окружающим миром** особое внимание уделяют:

- бережному отношению к природе, вещам, созданным трудом людей;
- формированию любви к родному краю.

В процессе **развития речи** используют книги-раскраски. Раскрашивание предметов учат проводить штриховкой (частой или редкой) в заданном направлении: лежащие линии (горизонтальные), стоящие линии (вертикальные), наклонные («как дождик») — это способствует развитию тонкой координации руки.

Для **умственного развития** большое значение имеет формирование элементарных математических представлений и логического мышления. На занятиях по **лепке** развивают умения скатывать пластилин круговыми движениями, расплющивать, соединять в виде кольца, зачищать края формы; учат лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать части. Это способствует, с одной стороны, формированию тонкой координации движений кисти руки, с другой — развитию пространственно воображения.

Очень важно на занятиях по **изобразительному искусству** не только развивать вкус на лучших произведениях искусства, но и учить сочетанию цветов и оттенков для создания выразительного образа, закрашивать рисунки (красками, гуашью, карандашами), ритмично наносить мазки, штрихи, не выходя за пределы, контура; учить правильно передавать в рисунке расположение частей при изображении сложных предметов (вверху, внизу, слева, справа), изображать круглую, овальную, прямоугольные и треугольные формы; учить рисовать элементы узора (мазки, точки, прямые линии, кольца, дуги и т. д.). Все

это направлено на развитие пространственного воображения и мышц кисти руки.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья детей, формированию правильной осанки, развитию и совершенствованию двигательных умений и навыков. Их учат ходить и бегать, согласуя движения рук и ног, ползать, пролезать, энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжка ориентироваться в пространстве.

На **музыкально-ритмических** занятиях детей обучают двигаться в соответствии с характером музыки в умеренном и быстром темпе, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, выполнять такие танцевальные движения, как прямой галоп, «пружинка», подскоки, переступание с носка ноги на пятку, кружение по одному и в парах, движение парами по кругу в танцах и хороводах; учат выполнять движения с предметами, выразительно передавать игровые образы. Им прививается интерес к музицированию.

К концу года дети будут уметь:

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- учить наизусть небольшие стихотворения, потешки;
- считать в пределах пяти (количественный счет);
- отвечать на вопрос «сколько всего?»;
- сравнивать две группы предметов, используя счет (больше - меньше); сравнивать пять предметов разной длины, ширины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, ширине, высоте;
- указывать и называть круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- различать и называть части суток;
- определять направление движения от себя: направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз;
- отличать правую и левую руку;
- правильно передавать в рисунке форму, строение предметов;
- изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всем листе, связывая единым содержанием;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезть с одного пролета на другой, ползать разными способами;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния 1,5 м;
- принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой;
- отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- сохранять равновесие на ограниченной площади опоры;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.

Памятка для родителей

«Что необходимо знать о своем ребенке»

1. Состояние здоровья и физическое развитие ребенка.
2. Формирование двигательных навыков.
3. Умеет ли ребенок правильно ориентироваться и наблюдать?
4. Развито ли у ребенка воображение?
5. Умеет ли ребенок концентрировать свое внимание?
6. Хорошая ли память у ребенка?
7. Умеет ли ребенок выражать свои мысли?
8. Как развивается мышление ребенка?
9. Чем интересуется ребенок?
10. Как проходит эмоциональное развитие ребенка?
11. Как складываются отношения ребенка с окружающими его людьми?
12. ребенка к материальным ценностям.
13. Любит ли ребенок животных?
14. Отношение ребенка к самому себе.
15. Активен ли ребенок?
16. Каковы духовные потребности ребенка?
17. Формирование личности.