

Доклад на тему:
«Организация работы ДОУ по выявлению и профилактике семейного неблагополучия».

Согласно статье 44ФЗ 2Об образовании в Российской Федерации» «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка».

Однако зачастую эту функцию родители перекладывают на дошкольные учреждения и школы. А иногда и совсем её игнорируют. В результате мы получаем семьи, которые называют неблагополучными. Такие семьи в настоящее время острая социально-педагогическая проблема.

Раннее выявление социально неблагополучных семей - одна из основных форм профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей. Работа дошкольного образовательного учреждения по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и раннему выявлению семейного неблагополучия, организации работы с родителями по вопросам правовой ответственности и воспитания несовершеннолетних руководствуется следующей нормативно-правовой базой:

Документы международного уровня:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Декларация прав ребёнка.

Документы Федерального уровня:

- Семейный кодекс
- Закон «Об образовании» в РФ
- Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999.
- Административный кодекс РФ
- «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года»

В семье дети получают свой первый жизненный опыт, и очень важно, в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или неблагополучной.

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов в семье:

- социально-психологические (семьи с конфликтными отношениями супругов, деформированными ценностными ориентациями);
- социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия);
- медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, несоблюдение санитарно-гигиенических нормам);
- социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками, семьи с престарелыми родителями);
- психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);
- криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи).

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи (например: семья неполная, многодетная, малообеспеченная).

Алгоритм выявления неблагополучных семей.

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ОУ связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ОУ. Социальным педагогом, воспитателями заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт ОУ. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия вновь прибывших детей. На данном этапе работы осуществляется взаимосвязь детского сада с детской поликлиникой, в частности с участковыми врачами и медсестрами. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления и профилактики семейного неблагополучия.

Работая с семьей, важно изучить следующие факторы:

- состав семьи, структуру(полная, неполная, многодетная, в разводе и т.д.),
- жилищно - бытовые условия;
- материальная обеспеченность;
- воспитательный потенциал семьи;
- характер взаимоотношений в семье.

Основной информацией о воспитаннике и его семье обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми.

Ребёнок из неблагополучной семьи обнаруживает себя внешним видом, одеждой, манерой общаться, набором нецензурных выражений, неуравновешанностью психики, что выражается в неадекватных реакциях, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к любому виду обучения и т.д.

Поведение ребёнка и его внешний вид не только говорят о его проблемах, но и вызывают о помощи. Но вместо помощи окружение ребёнка часто реагирует на него отторжением. Разрывом отношений, подавлением или угнетением его. Ребёнок сталкивается с непониманием окружающих, неприятием и в итоге оказывается в ещё большей изоляции.

Всё это служит для воспитателя сигналом о том, что у данного воспитанника могут быть неблагоприятные условия дома. Что ребёнок и его родители требуют особого внимания. С такими семьями воспитатель работает в первую очередь.

Наряду с консультациями, где идёт разговор о культуре взаимоотношений супругов и их влияния на детей, воспитателю следует проводить и индивидуальные беседы. Беседы можно проводить во время прихода родителей в детский сад для оказания конкретной помощи. В этом случае обстановка будет располагать к беседе о ребёнке, его качествах, поведении в детском саду и дома, о том, что в семье положительно воздействует на него, а какие влияния нежелательны. Особое внимание обращается на взаимоотношения взрослых.

В работе с семьями, в которых не сложились отношения, родители разошлись и образовалась неполная семья – мать и дети, решаются следующие задачи: повысить их ответственность за воспитание ребёнка, пробудить у них интерес и желание заниматься с ним, вызвать желание сотрудничать с детским садом.

Ранняя профилактика неблагополучных семей включает в себя тесное сотрудничество специалистов, работающих с семьей: специалистов КДН и ЗП, опеки и попечительства, участковых инспекторов отдела полиции, психологов, социальных педагогов, заведующих детскими садами, участковых педиатров, воспитателей и др. Целью данной совместной работы является профилактика семейного неблагополучия.

Формы социально-педагогической помощи семье.

Основным методом в работе с неблагополучной семьей является *социальный патронаж*, предполагающий постоянный доверительный контакт членов различных ведомств с неблагополучной семьей, сбор точной объективной информации о семье и создание эффективного взаимодействия между различными учреждениями и ведомствами. Он проводится с диагностической, контрольной, адаптационно-реабилитационной и профилактической целью. Во время патронажа выявляются проблемные ситуации, может быть оказана незамедлительная помощь. Патронаж дает возможность наблюдения за семьей в ее естественных условиях. Проведение патронажа требует соблюдения ряда этических принципов:

- принцип самоопределения семьи;
- принцип добровольности принятия помощи;
- принцип конфиденциальности.

Диагностический патронаж проводится для ознакомления с условиями жизни, изучения возможных факторов риска.

Контрольный патронаж проводится с целью оценки состояния семьи и ребенка, изучения динамики проблем.

Адаптационно-реабилитационный патронаж проводится для оказания конкретной образовательной, посреднической, психологической помощи.

Регулярные патронажи необходимы прежде всего в отношении асоциальных семей. Постоянное наблюдение в какой-то мере дисциплинирует семью, позволяет своевременно выявить возникающие кризисные ситуации.

Еще одна из форм работы с семьей является *консультационная беседа*.

Наиболее распространенные приемы консультирования:

- внушение;
- убеждение;
- художественные аналогии;
- мини-тренинги и пр.

Социально-педагогический мониторинг семьи - научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

Сущность социально-педагогического мониторинга семьи состоит в комплексном использовании всех источников о процессах и событиях семейной жизни (

членами семьи по собственной инициативе), так и полученных в ходе организованного исследования (опрос, анкетирование, психологические методики)

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями и педагогом - психологом ДОО проводится **работа по повышению педагогической грамотности родителей**, включение их в деятельность ДОО. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

Большое внимание воспитатели дошкольного учреждения уделяют правовому воспитанию дошкольников. В группах созданы мини-центры по данной теме, проводятся беседы с детьми и родителями. С детьми проведены занятия по ознакомлению с Конвенцией о правах ребёнка: «Права и обязанности ребёнка», «Я гражданин своей страны», «О правах играя». Воспитателями организованы экскурсии на вокзал, на станцию скорой помощи, в пожарную часть. Совместно с родителями составлены рассказы о семьях. Для родителей оформлены консультации «научите ребёнка делать добро», «Я и моя семья», «Адаптация детей в социальном мире», «Наказание польза или вред?». Проведены родительские собрания на темы: «Права родителей, права детей», «Поощрение и наказание».

Как показывает опыт работы детского сада, наибольшего успеха можно добиться стремясь к доверительным контактам с родителями, пробуждая в них отцовские и материнские чувства. Нужно помнить, что «Будущее целого мира может зависеть от одной ошибки в воспитании, допущенной родителями». Хочется верить, что таких ошибок будет как можно меньше.