

# Конспект ООД

## ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

### «Путешествие в прошлое лампочки»

Цель: познакомить с историей электрической лампочки, вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.

Задачи:

обучающие: расширять представление детей о целостной картине мира, познакомить с историей возникновения электрической лампочки, обогащать представления о мире предметов, создающих комфорт, подвести к понятию того, что человек преобразует предметы для себя и других людей; познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами.

развивающие: развивать интерес к прошлому этого предмета, связную речь, обогащать и активизировать словарный запас; творчество, фантазию;

воспитывающие: воспитывать познавательную детскую активность, любознательность.

Материал: свеча, лучина, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники и иллюстрации с изображением пещеры, костра, факела, лучины, свечи, керосиновой лампочки, электрической лампочки, различных светильников; раскраски, карандаши, фломастеры, презентация на тему «*В прошлое электрической лампочки*».

### Ход организованной образовательной деятельности

#### 1. Организационный момент.

- Сюрпризный момент (стук в дверь); герои мультфильма - Фиксики.

- Ребята, вы любите путешествовать? Хотите сегодня отправиться в интересное путешествие? Для того, чтобы узнать, куда мы отправимся, вам нужно отгадать загадку:

Дом – стеклянный пузырек,

А живет в нем огонек.

Днем он спит, а как проснется,

ярким пламенем зажжется.

- Молодцы! Вы правильно отгадали загадки, это электрическая лампочка.

(ПОКАЗ КАРТИНКИ)

#### 2. Основная часть.

- Сейчас мы с вами отправимся в путешествие, в прошлое электрической лампочки и поговорим о том, как человек придумал свет, а Фиксики нам в этом помогут.

- А сейчас закройте глаза, я произнесу волшебные слова, и мы окажемся рядом с предметами, которые расскажут о прошлом лампочки.

- 1, 2, 3 – мы пришли!
- Ребята, как вы думаете, чем древний человек освещал свою пещеру?
- Давным-давно люди жили в пещерах, разводили огонь (костер, на котором готовили пищу и у которого грелись. От костра в пещере становилось светло и тепло.) (Показ картинки, презентация).
- А как вы думаете, человеку трудно было ходить ночью? Почему? (*Ничего не видно, темно*).
- Кто знает, что придумали люди, чтобы освещать себе путь ночью? (*Ответы детей*).
- Со временем люди догадались, что, если в костер опустить палку, она загорится, и с ней можно будет отойти туда, куда не доходит свет костра. А затем на конец палки стали наматывать промасленную паклю. Так появился факел. В давние времена с факелами не только ходили по улицам, но и на стенах их укрепляли, чтобы освещать помещения. Как вы думаете, удобно ли было пользоваться факелом? (*Ответы детей*).
- Мне кажется, что нет! Да и в доме такая штука не просто неудобна, но и опасна: ведь может случиться пожар!
- Затем люди придумали лучину. Что это такое? (*Ответы детей*). Это обыкновенная деревянная щепка, заостренная на конце. Обычно лучину делали из березы, так как она лучше горит. Один конец лучины зажигали, а другой вставили в специальную подставку, светец. Как вы думаете, на какое слово похоже слово "светец"? (*Ответы детей*). Ну, конечно же, на слово "свет". Под светец ставили специальную ванночку с водой: ведь в деревянном доме даже маленькая искорка, упавшая на пол, может привести к настоящему пожару! Но пожары все равно случались, да и света от лучины было маловато, к тому же, она очень быстро сгорала, и приходилось ее заменять на новую. Словом, не очень-то было удобно!

Воспитатель зажигает лучину; дети наблюдают, как она горит. Он обращает внимание на то, что от нее мало света, она быстро сгорает и коптит.

- Как вы думаете, при свете такой лучины хорошо видно? Надолго ли хватит лучины?» (*Ответы детей*).

### Загадка

Таять может, да не лед.

Не фонарь, а свет дает.

- Прошли годы, и человек придумал свечу. Свечи делали из пчелиного воска, бараньего сала. Вы все видели свечу? Как она устроена? Давайте рассмотрим разные виды свечей и скажем из чего она состоит.

- Правильно, ребята, внутри свечи есть фитиль, сделанный из ниток.

Затем воспитатель зажигает свечу, спрашивает:

-*Как вы думаете, чем неудобна свеча?»*

(Ею можно обжечься, из-за нее может начаться пожар, она коптит, дает мало света).

- Ребята, люди стремились придумать более удобное освещение своего жилья и придумали керосиновые лампы, которые заправляли керосином, полученного из нефти. Такие лампы ставили на стол, вешали на стены. Сверху на такую лампу надевали стекло. Она горела гораздо ярче и дольше чем лучина или свеча, а, кроме того, была более безопасной. Объясняет принцип ее действия.

- Кто видел керосиновую лампу? Она удобнее, чем свеча? (*Ответы детей*).

- Да, с такой лампой можно выходить на улицу и в дождь, и в ветер.

- Прошло много лет, но человек продолжал искать новые способы удобного освещения своего жилища. Так русский инженер Александр Лодыгин создал электрическую лампочку, которая горела так ярко и была такой удобной и безопасной, что очень скоро люди перестали пользоваться и свечками, и керосиновыми лампами. Электрическая лампочка и сейчас в темные вечера и ночи освещает наши дома и квартиры.

- Долго может гореть такая лампочка? Она удобнее, чем керосиновая? Чем?  
(Ответы детей)

- В настоящее время в домах много разных красивых светильников: на потолке висят люстры, на стенах – бра, на столах стоят настольные лампы и т. д.».

- Теперь вы убедились, как неудобно жить без света. Мы с вами привыкли, что в наших домах горит свет, по вечерам освещаются фонарями улицы. Это так удобно. Но с электричеством обращаться надо очень осторожно. Без разрешения взрослых нельзя включать электроприборы, нужно знать правила обращения с ними. Помните: неосторожное обращение приводит к пожарам!

Дидактическая игра " Да - нет?"

### **3. Итог.**

Игровое упр. "Построй дорожку".

Раскраски "Электрические приборы".