

Утвержден:
собранием педагогического коллектива
Протокол № 3 от 22.05.2025г.

Утверждаю:
Приказ № 32А от 30.05.25г.



**Аналитический отчет
о воспитательно-образовательной деятельности
педагогического коллектива
МДОУ Детский сад «Сказка»
за 2024-2025 учебный год.**

Старший воспитатель: Смирнова М.М.

2025г.

В МДОУ Детский сад «Сказка» пгт Спирово в 2024-2025 учебном году функционирует **6 групп, в которых воспитывается 104 ребенка:**

2 группа раннего возраста (1,5-2 года)-13

Первая младшая (2-3 года)-21

Вторая младшая (3-4 года)-13

Средняя (4-5 лет)-21

Старшая (5-6 лет)-16

Подготовительная (6-7 лет)-20

Образовательно-воспитательный процесс осуществляют **15 педагогов:**

1 старший воспитатель, 11 воспитателей, 1 инструктор по физкультуре, 1 педагог - организатор, 1 музыкальный руководитель, учитель-логопед является внешним совместителем, педагог-психолог-внутренний совместитель.

Уровень образования педагогов:

Уровень образования	Количество человек	в %
Высшее педагогическое образование	4 чел.	27%
Среднее педагогическое образование	11 чел.	73%

Педагоги имеют следующие **квалификационные категории:**

Квалификационная категория	Количество человек	в %
Высшая квалификационная категория	7 чел.	46,6%
Первая квалификационная категория	6 чел.	40,2%
Соответствие занимаемой должности	1 чел.	6,6%
Без категории	1 чел.	6,6%

В этом учебном году прошли аттестацию на **первую** квалификационную категорию воспитатели Виноградова А.Ю., Иванова О.П., Васильева С.В., Березина И.В., педагог-психолог Пинюкова Е.М., на **высшую** квалификационную категорию -воспитатель Иванова Н.В., муз.рук. Смирнова Л.Р.

В этом учебном году прошли **курсы ПК**

№	Название курса	Количество часов	Количество человек
11	Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации	72 час.	1 чел. (Байкова С.Б.)
22	Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего, дошкольного возраста.	36 час.	2 чел. (Смирнова М.М., Пинюкова Е.М.)

33	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФООП ДО	36 час	1 чел. (Федорова А.А.)
4	«Арт-терапия в работе педагога-психолога» (авторский курс К.Гунтова);	30 час.	1 чел. (педагог-психолог Пинюкова Е.М.)
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях ДОУ	72 часа	1 чел. (педагог-психолог Пинюкова Е.М.)
6	Профессиональная переподготовка по программе «Педагог-дефектолог» (ТГУ)	598 часов	1 чел. педагог-психолог Пинюкова Е.М.

28.08.24г. педагоги приняли активное участие в августовской муниципальной педагогической конференции, которая прошла на базе МОУ СОШ №2. Для дошкольников работало две секции, где решались проблемы образования детей с ОВЗ, формирования РППС, обсуждался комплексный подход в воспитании детей, говорилось о воспитании семейных ценностей у дошкольников. Старший воспитатель Смирнова М.М. стала спикером одной из секций. Педагоги искали эффективные пути решения проблем через дискуссию.

Старший воспитатель Смирнова М.М. и инструктор по физкультуре Чистякова З.И. стали участниками региональных мероприятий:

- 21.08.24г. присутствовали на пленарном заседании и участвовали в работе секции «Создание комфортной развивающей образовательной среды на базе регионального центра образования «Тургиново» во время работы ежегодной региональной педагогической конференции «Учить! Вдохновлять! Развивать!»;
- 25.10.24г. участвовали в работе круглого стола «Воспитание дошкольников на основе традиционных христианских ценностей» в рамках 12 Фаддеевских образовательных чтений (регионального этапа Международных Рождественских образовательных чтений) в 2024 году, который проходил в Твери на базе церкви Воскресения Христова (Трёх Исповедников);
- 27.02.25г. участвовали в работе второго Областного профсоюзного форума педагогов дошкольного образования «Дошколка 69: открывая горизонты»;
- 14.03.25г. участвовали в работе региональной конференции для педагогов ДОО «Большая семья-Тверская традиция».

Представители нашего сада принимали участие в профсоюзных мероприятиях области: Чистякова З.И. (председатель первичной профсоюзной организации) и Федорова А.А. (председатель Совета молодых педагогов Спировского МО) участвовали в четвертом турслете педагогов Тверской области; Федорова А.А. 28-30.03.25г. приняла участие в работе Межрегионального форума молодых педагогов «Точка притяжения».

Муз.рук. Смирнова Л.Р. принимала участие в деятельности жюри Зонального Этапа регионального интегрированного фестиваля творчества инвалидов «Путь к успеху». Ст. воспитатель Смирнова М.М. была членом жюри муниципального этапа профессионального конкурса «Педагог года-2025» в номинации «Воспитатель года», председателем муниципальной аттестационной комиссии педагогов Спировского МО. Педагоги делятся своим опытом с коллегами на муниципальных мероприятиях: на Педагогических чтениях выступили с докладами из опыта работы с семьями дошкольников воспитатели Байкова С.Б. и Фастова С.В. На заседаниях РМО воспитателей ДОУ выступали воспитатели Иванова Н.В., Фастова С.В., Федорова А.А., музыкальный руководитель Смирнова Л.Р., педагог-психолог Пинюкова Е.М. Открытый

показ занятия представили воспитатель Байкова С.Б., воспитатель Васильева С.В. и инструктор по физкультуре Чистякова З.И.

Награды и достижения:

- Педагогический коллектив награждён грамотой победителя Всероссийского конкурса "Образцовый детский сад";
- инструктор по физкультуре Чистякова З.И. награждена Почетной грамотой Министерства просвещения РФ
- воспитатель Максимова С.А. награждена грамотой Министерства образования Тверской области,
- воспитатель Виноградова А.Ю. отмечена грамотой Главы Спировского МО
- кандидатура воспитателя Байковой С.Б. одобрена Администрацией Спировского МО для Доски Почета Спировского МО.

Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах разного уровня:

ФИО педагога	Конкурс	Результат
Команда МДОУ Детского сада «Сказка»	спортивный фестиваль трудовых коллективов на базе МОУ СОШ N2	3 место
Инструктор по физкультуре Чистякова З.И.	Муниципальный этап «Педагог года» в номинации «Педагог дополнительного образования»	2 место
Инструктор по физкультуре Чистякова З.И.	Педагогическая лига: семейное воспитание (от Единыйурок.РФ)	Победитель
Музыкальный руководитель Смирнова Л.Р.	Педагогическая лига: дошкольное образование (от Единыйурок.РФ)	Победитель
Старший воспитатель Смирнова М.М.	Педагогическая лига: дошкольное образование (от Единыйурок.РФ)	Победитель
Старший воспитатель Смирнова М.М.	Педагогическая лига: семейное воспитание (от Единыйурок.РФ)	Победитель

Так же педагоги ДОУ вместе с воспитанниками и их родителями принимают участие в творческих конкурсах уровня детского сада, муниципального, регионального и Всероссийского уровня, где занимают достойные места:

Детский сад	Муниципальный уровень	Область/регион, Всероссийский уровень
«Фабрика Деда Мороза»: <u>Победители</u> 2 гр.ран.возраста-4чел. 1 мл.-12чел. 2 мл.-6 чел. Средняя- 10 чел. Старшая-10чел. Подготовит.-11 чел.	<i>Дистанционный конкурс «Папа в объективе» от МУ КДЦ (10-20.10.24г.):</i> Победители: 1мл. гр.- 3чел. подг.гр.-2 чел.	<i>Конкурс рисунков «Мое любимое животное» в рамках выставки «Братья наши меньшие» от Областной станции юных натуралистов Тверской обл. (29.10.24г.)</i> Николаева В.(подг.гр.)- Участие

<p>Творческий конкурс «Великая Победа»<u>Победители:</u> 2 гр.ран.возраста-10чел. 1 мл.-11 чел. 2 мл.-9чел. Средняя- бчел. Старшая-12чел. Подготовит.-11 чел.</p>	<p><i>Конкурс патриотической песни «Во славу Отечества»</i> хор подг.гр.- 2 место</p>	<p><i>Акция «Покормите птиц зимой» от ГБУ ТО «Центр по управлению рекреационной деятельности Тверской области»</i> Победители: Средняя гр., подготовит.гр.</p>
	<p><i>Конкурс чтецов ко Дню Матери</i> Чикатеева В.-1 м., Пятковская А.-2м., Виноградов Д.-2 м., 3 чел.-участие</p>	<p><i>Всероссийский конкурс игрушек – кормушек «Эколята – друзья пернатых»</i> подг.гр.-3 место</p>
	<p><i>Конкурс чтецов ко Дню Победы</i> Уткина М.-участие Зорин М.-участие</p>	<p><i>Всероссийский конкурс «Рисуем с детьми Вечный огонь»</i> Участие: 1гр. ран.воз.-4чел. 1мл.- 3 чел 2мл.- 1 чел. Средн.- 5 чел. Стар.- 9чел. Подг.- 3чел.</p>
	<p><i>Фестиваль-конкурс инсценированной военно-патриотической песни ко Дню Победы</i> Макашова А. и хор подг.гр. -1место Инсценировка военной песни-воспитанники подгот гр.- 1 место.</p>	<p><i>Пасхальный фестиваль в с.Козлово Фестиваль– конкурс «Алтарь Отечества»</i> хор подг.гр.- 1место Журавлева М.-2 место танец подг.гр.-1 место</p>
	<p><i>Районный конкурс «Новогодняя мастерская» от ЦБ</i> 1 мл.гр.: 1 место- 2 человека 2 место- 2человека 3 место- 1 человек Участики- 6 человек</p>	
	<p><i>Творческий конкурс «Праздник детства» 1 июня</i> подг.гр.- 1 место</p>	

	Журавлева М.-2 место	
--	----------------------	--

Реализация Образовательной программы дошкольного образования МДОУ Д/с «Сказка».

Образовательный процесс в 2024-2025 уч.году осуществлялся по Образовательной программе МДОУ Детского сада «Сказка» пгт Спирово в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. **Целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизни, достоинству, правам и свободам человека, патриотизму, гражданственности, высоким нравственным идеалам, крепкой семье, созидательному труду, приоритету духовного над материальным, гуманизму, милосердию, справедливости, коллективизму, взаимопомощи и взаимоуважению, исторической памяти и преемственности поколений, единству народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Для реализации поставленных задач педагоги в базовой части Программы используют методические пособия из программ «От рождения до школы» и «Детство», используют разработки парциальной программы «Мир без опасности» И.Лыковой, парциальной программы по финансовой грамотности от Сбербанка «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», парциальной программы «Цветные ладошки» И.Лыковой, программы Е.Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Волошиной для всех возрастных категорий. Цель данной программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона. Задачи программы: формирование устойчивого

интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; воспитание положительных нравственно-волевых качеств; формирование культуры здоровья.

В 2024-2025 уч.г. Образовательная программа **реализована на 100%**, все запланированные занятия проведены в соответствии с расписанием занятий на учебный год, воспитательные мероприятия - в соответствии с Календарным планом воспитания. Образовательная деятельность проходит не только на занятиях в первую половину дня, но и через культурные практики, творческую и исследовательскую проектную деятельность, игровые и образовательные ситуации, тематические события, чтение художественной литературы и других видов совместной деятельности взрослого с ребенком, которые организуются во второй половине дня.

Для улучшения качества образовательного процесса и формирования Индивидуальных маршрутов воспитанников педагоги проводят мониторинг два раза в год, сравнивая успехи и достижения индивидуально каждого ребенка на начало и конец года, что позволяет выстраивать образовательный маршрут каждого ребенка, корректировать индивидуальную работу и подбирать методы и приемы.

Результаты выполнения программных задач.

Итоги мониторинга достижения детьми планируемых результатов показали:

Группа	Физический и развитый, овладевший основным и культурно-гигиеническими навыками	Любознательный активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Первая младшая	90%	85,7%	56%	56%	76%	76%	81%	85,7%	90%
Вторая младшая	90%	95%	60%	64%	85,7%	85,7%	92%	92%	87%
Средняя	90%	96%	76,2%	68%	76%	76%	92%	88%	89%
Старшая	95%	98%	84%	84%	96%	100%	100%	100%	96%
Подготовительная	95%	95%	90%	100%	100%	95%	100%	95%	95%

Воспитание в детском саду является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Воспитание и образование происходят ежедневно во всех видах деятельности дошкольников, в ходе режимных моментов. Работа ведется в соответствии с Программой воспитания, которая стала частью Образовательной программы детского сада и соответствует требованиям ФОО ДО и ФГОС ДО. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи работы: 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Для реализации поставленных задач педагоги используют методические пособия из парциальных программ «Добрый мир. Православная культура для малышей», «Я люблю Россию» Н. Нищевой, «Юный патриот», материалы региональной программы по формированию семейных ценностей «Моя семья», методические рекомендации от института воспитания «Воспитателю о воспитании», методические пособия Т.Шарыгиной, др.

Работа идет по следующим направлениям:

Патриотическое воспитание (историческое просвещение дошкольников).

2025 год-год защитника Отечества и 80 лет Победы. Нами разработан план и проведены ряд мероприятий. Проведены циклы познавательных бесед: на 16 дек. -День освобождения г.Калинина, на 27 января -День снятия блокады Ленинграда, на 2 февраля- Сталинградская битва, о защитниках земли русской, о символах Победы, о наградах ВОВ, о героях и участниках ВОВ и СВО, о детях-героях ВОВ, о жизни детей в годы ВОВ, об оружии Победы, о животных-участниках военных событий, об операции в Суджи и подвиге российских солдат в современное время. Проведены Уроки Победы, в ходе которых дети познакомились с подвигами солдат и с военной техникой войны.

Участвовали во Всероссийских и региональных акциях: «Окна Победы», «Цветы Победы», «Клумба Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Орлята-хранители исторической памяти», «Подвиг женщин Победы».

Оформили стенды с познавательной информацией о городах-героях ВОВ, об истории Георгиевской ленты, о важных датах ВОВ, о герое РФ Хрусталева И.

Организована концертная программа для пожилых людей и родителей воспитанников, где дети средней, старшей и подготовительной групп читали стихи, пели песни военных лет, исполняли танцевальные композиции и патриотические сценки.

С дошкольниками подготовительной группы проведены экскурсии по улице имени Бровцева, в школу №8, где дети познакомились с партией героя – Бровцева Ю.Г., рассмотрели следы на здании школы от осколков снарядов со времен бомбежек железнодорожной станции в годы ВОВ. Прошла познавательная экскурсия на железнодорожный вокзал, на Братскую могилу, к памятникам ВОВ- Солдат и Скорбящая мать, с возложением цветов.

Дети 5-7 лет активно принимают участие в **региональных проектах «Читаем вместе», «Что такое хорошо, что такое плохо»**, где знакомятся с книгами о ВОВ и мультфильмами, которые учат нравственным ценностям (любви к Родине, дружбе, милосердию и др.). Ежемесячно итоги

работы по проектам выкладываются в Госпаблике в ВК в форме фотоотчета. В группах оформлялись выставки творческих детских работ. Идет оформление книжки-малышки из детских рисунков, которые передают впечатления детей от увиденного и прочитанного. В беседах с родителями в «Сферуме» воспитатели предлагали информационный материал по тематике месяца, что помогало родителям ориентироваться в процессе воспитания и образования, проводить досуг в семье со своим ребенком.

Во время общей прогулки в апреле педагогами сада разработана и проведена квест-игра с дошкольниками «Символы Победы», в ходе которой дошкольники среднего и старшего дошкольного возраста узнали интересную информацию про символы Победы и закрепили знания через творческую деятельность.

В детском саду проходил общий проект по краеведению «Край, в котором я живу», который рассчитан на учебный год. В ходе проекта каждая группа выбрала свое направление деятельности в соответствии с возрастом и возможностями детей. Итогом проекта стали видеоролики, презентации, наборы картинок и иллюстраций, альбомы с фотографиями, дидактические игры. Все участники проектной деятельности пополнили свой багаж знаний по истории родного края (поселка, муниципального округа, области). Проходило развитие и обогащение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Экскурсия - одна из форм формирования интереса к своей малой Родине. Вместе с инструктором по физкультуре Чистяковой З.И. и воспитателями групп ребята старшего дошкольного возраста из кружка «Туристы» совершили прогулки, рассматривая общественные и жилые здания поселка, природу и ее сезонные изменения, а дети подготовительной группы из кружка «Туристы» совершили несколько экскурсий по улицам поселка для изучения истории поселка, узнали о том, как жил поселок в годы ВОВ, познакомились с героями Советского Союза - жителями поселка, с героем РФ-участником СВО И. Хрустальевым, с историей округа. В данных экскурсиях использовалось взаимодействие с сотрудником Центральной библиотеки Фастовой С.О.

На день Защитника Отечества состоялась встреча детей старшего дошкольного возраста с офицерами воинской части.

Воспитанники подготовительной группы в этом учебном году впервые были торжественно приняты в **Орлята-дошколята** - детскую общественную организацию. Наставниками юных орлят-дошколят стали советник директора по воспитанию МОУ СОШ № 8 Нефедова Ю.А., старшекласники МОУ СОШ № 8 Бурлаков Н, Фастова Е. и офицер воинской части Харин И.Н. В рамках работы по данной дополнительной программе дети познакомились с несколькими треками: орленок-мастер, орленок-эколог, орленок-хранитель исторической памяти, орленок-лидер, орленок-эрудит, орленок-спортсмен, орленок-доброволец. В рамках каждого трека орлята-дошколята познавали новый материал, выполняли творческие и познавательные работы, учились работать в команде, учились быть волонтерами и помогать пожилым и младшим дошкольникам. Целью всероссийского проекта является формирование социально-ценностных знаний, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе. Данная цель полностью соответствует нашей воспитательной работе.

С раннего возраста дети знакомятся с официальными и неофициальными символами Родины - России, с традициями, с многообразием народов нашей страны. В День Государственного флага РФ, в День герба РФ в подготовительной, старшей и средней группах прошли познавательные досуги, в ходе которых дети через дидактические игры, через творческие работы, аппликацию, рисование закрепили знания о символах страны. В преддверии 4 ноября - Дня народного единства, в саду воспитателями старшей и подготовительной групп были организованы и проведены проекты для детей 5-7 лет «Народы России», «Наша Родина». В средней группе воспитатели провели ряд познавательных бесед о быте и национальных костюмах русского народа, о традициях русского народа, о дружбе народов. В младших группах прошли тематические недели «Моя Россия», в рамках которых дети через игровую деятельность и творчество расширяли свои знания о Родине, о народных играх, народных игрушках и традициях русского народа. В рамках

проведения 16 ноября- Дня толерантности со старшими воспитанниками проведены беседы о дружбе народов, сделаны творческие работы.

Не забываем о малой родине. В день герба и флага Тверской области проходят познавательные мероприятия для детей 4-7 лет. Знают дети и символы муниципального округа. Организуются экскурсии к администрации, к другим организациям, чтобы дети могли увидеть флаги МО, области и страны. Многие конкурсы, где принимают участие дети, имеют духовно-нравственную и патриотическую направленность, что способствует воспитанию любви к Родине, к семье, уважению старшего поколения.

Духовно-нравственное воспитание, социальное воспитание и эстетическое

воспитание происходят комплексно, неразрывно друг от друга. Знакомство с народной культурой русского народа проходит через подготовку новогодних и рождественских мероприятий, масленичных гуляний, через мастер-классы к Пасхе, через изготовление птичек-веснянок в начале весны. Познавательные беседы, слушание музыки, рассматривание иллюстраций и картин, народных игрушек помогает развитию художественного творчества у дошкольников, развивает умение видеть красоту природы, эстетические чувства детей. Дети выражают себя через рисунки, конструирование из строительного материала и из бумаги. Доброй традицией стало, что педагоги нашего сада проводят с детьми мастер-классы, где готовят подарки родным на День бабушек и дедушек, на День пожилого человека, на Новый год, на 8 Марта и 23 февраля, на День отца и День матери, тем самым воспитывают любовь и уважение к членам семьи, к людям старшего поколения. Четвертый год наши дошкольники принимают участие в муниципальной акции «С добротой и любовью», организованной ГБУ «КЦСОН» Спировского МО ко Дню пожилого человека, на 8 Марта, на 9 мая.

Так же в группах организуются для всей семьи познавательные семейные досуги на 8 Марта и на День защитника Отечества, на День отца и День матери, где родители вместе с детьми показывают инсценировки сказок, играют в совместные дидактические и подвижные игры, поют, танцуют. Такие мероприятия сплачивают семьи, помогают родителям увидеть ребенка в другой обстановке, стать ближе друг к другу, а также происходит психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания дошкольников.

В старшей и подготовительной группах каждую пятницу во второй половине дня с дошкольниками воспитатели проводят познавательные беседы в рамках **регионального проекта «Добрый мир»**. Занятия помогают детям узнать о красоте Божьего мира, о сотворении мира, о нравственных ценностях, дают первичные представления о христианстве, о традициях христиан, о Боге-Иисусе Христе.

Инструктор по физкультуре Чистякова З.И. в ходе занятий по физкультуре и в рамках работы по парциальной программе «Веселый рюкзачок» уделяет внимание вопросам по изучению краеведения.

Музыкальный руководитель Смирнова Л.Р. ведет активную работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в рамках занятий по музыке.

В целях повышения интереса ребенка дошкольного возраста к сюжетно-ролевым играм, для формирования навыка у детей не теряться в разных жизненных ситуациях ведется работа с детьми по **региональному проекту "Играем вместе"**. Играя в сюжетно-ролевые игры, дети учатся решать проблемные ситуации, принимая на себя различные роли, воссоздавая поступки людей, проникая их чувствами и мыслями. Учатся сопереживать и взаимодействовать со сверстниками и со взрослыми.

На 2025-2026 учебный год заключен Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания между образовательным учреждением и приходом храма Бежецкой епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата.

Познавательное воспитание. Трудовое воспитание.

Экологическое воспитание.

Много внимания уделяется формированию познавательного интереса через беседы, индивидуальное и коллективное общение с ребенком. Дошкольники систематически наблюдают за природой и окружающим миром, что помогает им обогащать свой внутренний мир, чувствовать себя частью природы, частью коллектива, помогает осознать важность помощи природе, животным, птицам, своим родным в семье, взрослым и детям в саду. Проводятся экскурсии, целевые прогулки вокруг сада, по улицам поселка, в парк. Организуются познавательные беседы, тематические развлечения на День Земли. День зимующих птиц, Синичкин день, День березки, День одуванчика и др. Прошла тематическая неделя, посвященная Дню космонавтики. Большое внимание уделяется беседам о любви и взаимоуважении в семье, о культурном поведении в обществе. Любое событие, любое мероприятие несет в себе познавательный аспект. Большое внимание уделяется чтению художественной литературы, разучиванию стихов о временах года, о животных, о семье, др. После чтения происходит обсуждение и разбор услышанного, чтобы дети поняли основные моменты. Регулярно проходят беседы о профессиях и наблюдения за трудом взрослых в детском саду. Воспитатели в процессе наблюдения привлекают детей к трудовым операциям, совершаемым взрослыми, рассматривают с детьми материалы и оборудование, которые нужны в работе, подчеркивают результат труда, что формирует уважение к чужому труду. В средней группе изучают профессии работников детского сада, военные профессии. В старшем возрасте дети более подробно узнают о профессиях семьи, выходят на экскурсии для ознакомления с профессиями, встречаются с представителями военных профессий, с представителями ГАИ, МЧС.

Дети в младшем возрасте учатся самообслуживанию, уборке игрушек в группе и на террасе во время прогулки. Со среднего возраста трудовые обязанности в силу их возраста расширяются. Воспитанники средней группы приводят в порядок свою веранду и убирают сломанные игрушки и фантики с территории, где гуляют. Дети старшего дошкольного возраста, овладев навыками самообслуживания, привлекаются к помощи воспитателям и младшим воспитателям - организуется дежурство в уголке природы, во время приема пищи. Дети самостоятельно разбирают кровати перед дневным сном и помогают убирать кровати после сна. Весной старшие дошкольники принимали участие в уборке территории в рамках Всероссийского субботника. На протяжении весны дети старшей группы вырастили рассаду астр и посадили ее на клумбу около детского сада, чтобы впоследствии ухаживать и наблюдать за цветами. Руками дошкольников подготовительной группы были высажены деревья на территории детского сада. На регулярной основе в холодное время года во время прогулок идет кормление птиц в кормушках, сделанных руками воспитанников и их родителей.

В подготовительной группе 8 чел. прошли онлайн олимпиаду «Эколята - защитники природы»: стали победителями 7 чел. и 1 чел. -призер. В подготовительной группе в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии «Вместе ярче» прошла познавательная беседа "Откуда электричество в доме?" 25 апреля для воспитанников старшего дошкольного возраста воспитатели организовали День эколят, в рамках которого дети подготовительной группы приняли дошкольников старшей группы в «Дошколята –эколята», передав эстафету добрых дел и посадили деревья на территории детского сада.

Воспитанники всех групп на протяжении осенних дней наблюдают за цветами на клумбе, за деревьями и кустами на участке, за листопадом. Подмечают изменения, которые происходят в природе с приходом нового сезона и продолжают наблюдения в зимний период, а также с наступлением весны и лета, делая выводы об изменениях в природе. Для изучения изменений в природе воспитатели активно используют экскурсии в парк и по улицам поселка. Активно занимаются исследовательской деятельностью, проводятся эксперименты в соответствии с возрастом дошкольников и задачами и требованиями ОП.

Физическое и оздоровительное воспитание. Безопасность.

Для формирования основ безопасности у дошкольников используем в работе Парциальную образовательную программу «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой. Воспитатели всех групп еженедельно проводят беседы и организуют игровые ситуации, дидактические игры по плану в рамках работы по формированию культуры безопасности. В ходе работы упор делается на такие виды безопасности, как витальная (жизнь и здоровье ребенка), социальная, дорожная, пожарная, экологическая, информационная. Основная часть программного материала направлена на формирование культуры безопасности личности.

Регулярно в течение учебного года принимаем участие в Месячниках безопасности (в соответствии с сезоном года), в Неделях безопасности дорожного движения, безопасности на железной дороге.

16.09.24г. с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма, в рамках недели безопасности дорожного движения с воспитанниками старшей группы была организована экскурсия к пешеходному переходу.

19.09.24г. в рамках недели БДД для воспитанников средней группы была организована экскурсия по улицам поселка.

25.09. 24г. подготовительная группа совершила экскурсию по улицам родного поселка, вспомнили правила безопасности дорожного движения.

Инструктором по физкультуре и воспитателями групп проведены физкультурные досуги по закреплению правил безопасности через эстафеты и подвижные игры в соответствии с Годовым планом работы. («Юные инспекторы ГАИ», «Юные спасатели»). На музыкальных занятиях также затрагиваются темы безопасности дошкольников в разное время года.

Инструктор по физкультуре проводит систематически тематические физкультурные и спортивные мероприятия по плану во всех возрастных группах, развивая ловкость, силу, выносливость, подвижность дошкольников. Воспитатели ежедневно проводят мероприятия по формированию КГН и привитию ЗОЖ (викторины, театрализованные постановки сказок о здоровом питании и др.). Происходят гигиенические процедуры и закаливание (мытьё рук по необходимости в течение дня, мытьё ног летом после прогулки, босохождение по коврикам, летом дети ходят босиком по траве для закаливания организма).

Проведена Неделя здорового питания, в ходе которой дети и родители узнали много интересной информации о пищевых продуктах. В ходе Недели здоровья также были рассмотрены основные принципы ЗОЖ, проведены познавательные мероприятия для детей и их семей, направленные на пропаганду ЗОЖ в семьях воспитанников. Проводились игровые ситуации, которые помогают закрепить знания оказания первой помощи у детей в соответствии с их возрастом.

Работа специалистов по реализации Образовательной программы.

Анализ работы музыкального руководителя Смирновой Л.Р.

В 2024-2025 г. проводились занятия по музыкальному воспитанию в шести группах в соответствии с возрастом (1,2-7 лет) на основе образовательной программы МДОУ «Детского сада «Сказка», в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Задачи музыкального воспитания и развития детей расширяются. Основное содержание образовательной области «Музыка» теперь представлено в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» наряду с изобразительным искусством и литературой.

Решались задачи по музыкальному воспитанию:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям

русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, а также успешного освоения образовательных программ дополнительного образования в сфере музыки.

Применялись способы музыкального развития детей такие, как:

Пение;

Слушание музыки;

Музыкально-ритмические движения;

Музыкально-дидактические игры и игры с использованием ИКТ;

Игра на музыкальных инструментах.

Применялись методы музыкального развития:

Наглядный:

Наглядно-зрительный - показ движений

Наглядно-слуховой - слушание музыки

Словесный:

объяснение

пояснение

указание

беседа

поэтическое слово

вопросы

убеждение

замечания

Игровой:

музыкальные игры

игры-сказки

Практический:

показ исполнительских приемов,

упражнения (воспроизводящие и творческие)

разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Метод проектов: он способствует развитию у детей исследовательской активности,

познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков

сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих

возможностях, умениях, потребностях.

Средства обучения: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для решения приоритетной задачи современного ДО - задачи создания оптимальных условий психологического комфорта, эмоционального благополучия, сохранения и поддержания здоровья детей, предусмотрено использование здоровьесберегающих технологий, таких как:

Логоритмика;

Ритмопластика;

Дыхательная гимнастика;

Пальчиковая гимнастика;

Самомассаж;

Артикуляционная гимнастика;

Пение валеологических упражнений;

Музыкотерапия

Принципы работы музыкального руководителя:

Четкое соблюдение гигиенических требований к подготовке и проведению занятий;

прветренное помещение, оптимальная температура и освещенность.

Эстетика дидактического материала и содержательность.

Обязательное включение динамических пауз в занятие, в соответствии с темой занятия.

Эмоциональная насыщенность занятия, выразительность музыкального руководителя, его речи, мимики.

Доброжелательная атмосфера.

Опора на интерес детей.

Создание ситуации успешности, поддержки в детях радостного, положительного настроения.

Четкое соблюдение гигиенических требований к подготовке и проведению занятий;

прветренное помещение, оптимальная температура и освещенность.

Эстетика дидактического материала и содержательность.

Обязательное включение динамических пауз в занятие, в соответствии с темой занятия.

Эмоциональная насыщенность занятия, выразительность музыкального руководителя, его речи, мимики.

Доброжелательная атмосфера.

Опора на интерес детей.

Создание ситуации успешности, поддержки в детях радостного, положительного настроения.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть деятельности МДОУ Детского сада «Сказка».

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

В ДО в воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные традиционные мероприятия, праздники, события. В течение года разучиваются с детьми танцы и исполняются на утренниках, развлечениях.

В течение года были подготовлены, продемонстрированы родителям следующие культурно-досуговые и тематические мероприятия:

1. В сентябре: 1-го числа – был проведено музыкальное развлечение для подготовительной групп «День Знаний»

2. В октябре прошли Осенние праздники в каждой возрастной группе с приглашением родителей:

«На день рождения белочки»- в 1-й младшей группе;

«Синичкин день»- в старшей группе;

«Осенняя встреча с Ежиком»-в средней группе;

«Осенняя сказка «Аптека тётушки Пчелы»-в старшей группе, Осенний праздник

«Капризы Осени»в подготовительной группе.

3. В ноябре в старшей группе проведена викторина «Символы России».

В условиях карантина проведены дистанционные праздники и сняты на видео для мам:

В средней группе- «Волшебные подарки» ко Дню Матери;

В старшей группе -концерт«Мама-осень золотая»;

Во 2-й младшей – «Поздравим мамочку»;

В 1-й младшей прошло музыкальное развлечение «Что же маме подарить?»

В подготовительной гр.- концертная программа «Праздничный торт».

4. В декабре прошли новогодние утренники в 6 возрастных группах с приглашением родителей по годовому плану.

5. В январе прошли два новогодних развлечения: «День рождения Снеговика»,

в подготовительной гр.– музыкально-литературная гостиная «7-я Симфония Д.Д.Шостаковича»

6. В феврале в группах старшего дошкольного возраста проведен проект «Богатыри Земли Русской», музыкально-театрализованное представление «Богатыри-защитники земли Русской», для средней группы показан спектакль «Каша из топора».

«Приключения Блина на Масленицу!»-показан кукольный спектакль для мл. и ср групп; в 1-мл. развлечение «Масленица в гостях у малышей»;

«Масленичные гуляния» проведены для старшего дошкольного возраста на свежем воздухе с театрализованным представлением и обрядовыми играми .

7. В марте прошли мероприятия к 8-м Марта:

В 1мл.- праздник «Праздничный цветок для мамочки»

Во 2мл. -праздник «К нам пришла Весна»

В ст.гр.-муз.-игровое развлечение «Мамины помощники».

В подг.гр. –концертно-развлекательная программа совместно с мамами и бабушками «Устами Младенца».

В средней группе проведен праздник для мам «Конфетное дерево».

Впервые была проведена Музыкальная гостиная «Международный день фортепиано» для старших дошкольников с участием воспитанников Спировской детской школы искусств.

8. В апреле проведены музыкально-познавательные досуги ко Дню Космонавтики в каждой возрастной группе.

9. В мае к 80-летию Победы подготовила концертную программу, где выступили дети средней, старшей и подготовительной группы.

Традиционно прошел Выпускной бал в подготовительной группе.

Диагностика общего уровня музыкального развития детей показала, что в основном дети со средним уровнем развития.

В группе «Росточек» (II-я группа раннего возраста) высокий уровень развития составляет около 34 %; средний –42%; низкий -12 %.

В группе «Птенчики» (первая младшая группа) высокий уровень развития составляет около 0 %; средний – 49,0 %; низкий - 51 %.

В группе «Смешарики» (вторая младшая группа) высокий уровень развития составляет около 12 %; средний – 66 %; низкий 22 %.

В группе «Колокольчик» (вторая младшая группа 2) высокий уровень развития составляет около 8 %; средний –77 %; низкий - 15 %.

В группе «Кнопочки» (старшая группа) высокий уровень развития составляет около 14 %; средний – 61 %; низкий - 25 %.

В группе «Непоседы» (подготовительная группа) высокий уровень развития составляет около 50%; средний – 40 %; низкий -10 %.

Итоговая таблица уровня освоения рабочей программы по музыке.

Группы	Уровень (%)	Художественно-эстетическое развитие МУЗЫКА	
		Начало года	Конец года
(с 2 до 3 лет)	освоено	35,5%	49%
	не освоено	65,5%	51%

(с 3 до 4 лет)	освоено	64,5%	78%
	не освоено	35,5%	22%
(с 4 до 5 лет)	освоено	39%	85%
	не освоено	61%	15%
(с 5 до 6 лет)	освоено	43,5%	75%
	не освоено	56,5%	25%
(с 6 до 7 лет)	освоено	40,5%	90%
	не освоено	59,5%	10%
ИТОГО:	освоено	35,92%	76%
	не освоено	64,08%	24%

Таким образом, хорошо спланированная работа позволяет добиться высоких результатов в певческих, ритмических, игровых навыков детей, способствует формированию у дошкольников интереса музыке, развитию их творческих способностей.

В плане взаимодействия с педагогами в течение всего года проводилась следующая работа: постоянно с воспитателями обсуждали и утверждали предложенный сценарий, вели подготовку к утренникам и развлечениям, совместно с воспитателями проводили занятия и запланированные мероприятия.

Анализ работы инструктора по физкультуре Чистяковой З.И.

Работа осуществлялась исходя из основных годовых задач в соответствии с годовым планом работы МДОУ на 2024-2025 учебный год. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. С детьми систематически проводились занятия в соответствии с расписанием занятий.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по физическому развитию.

Диагностика физической подготовленности проводилась в сентябре и в мае.

Бег 10 м	Уровень	Средняя		Старшая		Подготов.	
		н	к	н	к	н	к
	В	–	12%	-	7 %	-	10%
В/С		9%	12%	7%	7%	11%	15%
С		11%	31%	26%	40%	26%	42%
	Н/С	19%	26%	26%	20%	26%	10%
	Н	61%	1%	41%	26%	37%	23%
Прыжки в длину с места	Уровень	Средняя		Старшая		Подг.	
		н	к	н	к	н	к
	В	13%	14%	30%	30%	35%	40%
В/С		20%	14%	15%	40%	14%	13%

	С	40%	50%	38%	20%	42%	26%
	Н/С	13%	21%	17%	10%	-	21%
	Н	14%	1%	-	-	8%	-

Метание мешочков	Уровень	Средняя		Старшая		Подгов.	
		н	к	н	к	н	к
	В	8%	13%	8%	20%	14%	18%
	В/С	8%	6%	8%	10%	7%	18%
	С	33%	40%	6%	40%	36%	28%
	Н/С	16%	26%	0%	20%	28%	24%
	Н	35%	15%	9%	10%	15%	12%

Уровень физической подготовленности по группам на конец учебного года:

	Средняя	Старшая	Подг.
В	24%	38%	37%
С	65%	50%	50%
Н	11%	12%	13%

Уровень физической подготовленности по саду: В – 33%, С- 55%, Н –12%.

В течение года в группах были проведены следующие мероприятия с детьми:

2 младшая группа: «Путешествие по сказке»

средняя группа: «Юный пешеход», «Осенний калейдоскоп», «Путешествие в страну Здоровья», «Весна в лесу»

старшая группа: «Юные пожарные», «День Народного единства», «Зимние забавы», «Путешествие в страну Безопасности», «Весенние эстафеты», «Я бы в военные пошел, пусть меня научат» с гостями из воинской части офицерами Кудряшовым Е.М. и Хариным И.Н.

Подготовительные группы: «Знатоки правил дорожного движения», «Игры народов России», «Безопасность зимой», «Секреты здоровья».

Совместные досуги старшей и подготовительной групп: «Космические эстафеты», «9 мая – День Победы».

Работа с родителями: В подготовительной группе прошло совместное развлечение «Путешествие в страну Детства», которое посетили все родители группы и приняли участие в эстафетах.

Необходимо продолжить работу на развитие выносливости, силы и ловкости детей, развивать навыки туризма и изучая родной край. Продолжить формирование нравственно-патриотических чувств через физкультурные досуги.

Анализ работы педагога-организатора Михайловой М.С.

Занятия по рисованию и лепке проводились с опорой на методические пособия программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А. в четырех группах, в каждой группе своя возрастная категория.

Цели программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения к миру художественного развития, средствами разных видов. В эстетическом развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью. Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей.

2 младшая группа (3-4 года)

Дети учились создавать условия для самостоятельного освоения способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

-самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для активного познания и на этой основе учить детей:

- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами - сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);
- продолжали учиться рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;
- продолжали знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;
- переводили детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Средняя группа (4-5 лет)

Поддерживался интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, семёновская или полхово-майданская матрёшка и т.д), знакомились с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика), так же поддерживался интерес детей к изобразительной деятельности в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учились замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.

-передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный).

- Знакомились с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги

- развивалась у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке, искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.);

- учились замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект

Старшая группа (5-6 лет)

Обращалось внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные

сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.);

- учились замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект. Воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).

- грамотно отбирать содержание рисунка («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны).

- поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях (у золотого петушка разноцветный хвост, ярко-красный гребень и борода); отражать в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года).

- совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передавать несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка подкрадывается к мышке, спортсмен бросает мяч рукой или отбивает ногой), изменяя статичное положение тела или его частей (приподнятые крылья, поднятые или расставленные в стороны руки; согнутые в коленях ноги); при создании сюжета передавать несложные смысловые связи между объектами, стараться показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

- поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения - Формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.

- совершенствовать технику гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью - умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Дети научились различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность; показать возможность создания сказочных образов на основе фантазийного преобразования образов реальных;

- Инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла. - самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или весёлый сказочный персонаж, добрый или злой и т.д.).

- Совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности: продолжать учить изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по

представлению, точно передавая строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки; передавать достаточно сложные движения (например, птичка вспорхнула с ветки, олень мчится, запрокинув голову, танцующая девочка одной рукой придерживает юбочку, а другую руку с платочком подняла вверх); создавать сюжеты разного масштаба с различной степенью конкретизации содержания.

- Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости; создавать композицию в зависимости от сюжета - располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями (например, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга); изображать более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделять в композиции главное - основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку; учить планированию - эскиз, набросок, композиционная схема.

- Поощрять создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям, использование различных материалов (гуаши, акварели, пастели и др.) с учетом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения.

- Учились координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа (плавные движения при создании пластичного образа из глины, широкие движения кистью в коллективной композиции).

- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов - уголь или простой карандаш).

Вся работа по ИЗО с детьми была направлена на развитие природных задатков, на раскрытие творческого потенциала ребенка, позволяющих ему самореализоваться в разнообразных видах творческой деятельности. В соответствии с возрастом и с учетом индивидуальных особенностей детей.

Дошкольники с удовольствием посещали занятия по рисованию и лепке, в достаточной мере овладели техническими и изобразительными навыками и умениями. Так же получили умения работать в нетрадиционных техниках рисования, сочетая различные материалы.

В конце учебного года проводилась диагностика и результаты сравнивались с началом года.

Рисование 2 мл группа

Начало года	Конец года
Н-7 70%	Н-3 15%
С-3 30%	С-14 70%
В-0	В-3 15%

Средняя группа

Начало года	Конец года
Н-7 58%	Н-2 13%
С-5 42%	С-13 87%
В-0	В-0

Старшая группа

Начало года	Конец года
Н-3 21%	Н-3 20%
С-9 64%	С-9 60%

В-2 15%	В-3 20%
---------	---------

Подготовительная группа

Начало года	Конец года
Н-0	Н-0
С-19 95%	С-12 42%
В-1 5%	В-9 42%

Лепка

2 младшая группа

Начало года	Конец года
Н-4 40%	Н-6 30%
С-6 60%	С-12 60%
В-0	В-2 13%

Средняя группа

Начало года	Конец года
Н-4 33%	Н-1 6%
С-8 67%	С-14 94%
В-0	В-0

Старшая группа

Начало года	Конец года
Н-1 7%	Н-2 13%
С-12 85%	С-11 60%
В-1 8%	В-2 13%

Подготовительная группа

Начало года	Конец года
Н-0	Н-0
С-14 70%	С-10 47%
В-6 30%	В-11 53%

По результатам диагностики выявлено, что многие дети повысили свои показатели на конец учебного года.

Коррекционная работа с дошкольниками.

В детском саду работает логопункт, где принимает **учитель-логопед Афанасьева П.А.**

В 2024-2025 учебном году целью работы являлось преодоление речевых расстройств у детей, имеющих нарушения речи, улучшение речевых навыков в соответствии с психофизическими возможностями каждого ребёнка.

Задачи:

Осуществление коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет);

Повышение уровня коммуникабельности детей;

Целенаправленное вовлечение родителей в процесс развития речи детей.

Общее количество детей логопедического пункта – 10 человек, из которых:

дети с ТНР – 10 % (1 чел.)

дети с ОНР II уровня – 10 % (1 чел.)

дети с ОНР III уровня – 20% (2 чел.)

дети с ОНР IV уровня – 20 % (2 чел.)

дети с ФН – 40% (4 чел.)

Коррекционно-развивающая работа по устранению речевых нарушений включала в себя проведение подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с планированием коррекционной образовательной деятельности по устранению речевых нарушений у детей 5-7 лет в условиях логопедического кабинета МДОУ Детский сад «Сказка» пгт Спирово на 2024-2025 год и в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на каждого ребенка.

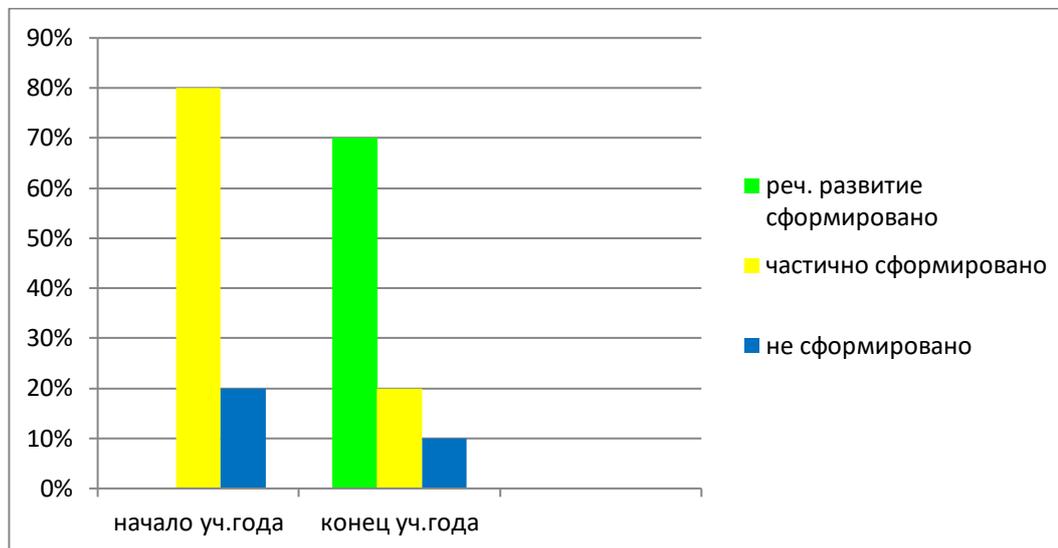
На занятиях осуществлялась работа по развитию фонематического восприятия; подготовка к звуковому анализу и синтезу; постановке звуков, их автоматизации, дифференциации; уточнение и обогащение пассивного и активного словаря; формирование грамматически правильной речи; формирование слоговой структуры слова; развитие связной речи, мелкой моторики.

В период обучения были проведены диагностические мероприятия (вводная диагностика, итоговая диагностика) по обследованию состояния речи детей логопедического кабинета по разделам: артикуляторная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы, звукослоговая структура слова, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь.

Мониторинг результатов логопедической работы (сравнительный анализ)

Диагностика	Речевое развитие сформировано	Речевое развитие частично сформировано	Речевое развитие не сформировано
Первичная (сентябрь)	0 %	80 % (8 чел.)	20% (2 чел.)
Итоговая (май)	70 % (7 чел.)	20 % (2 чел.)	10 % (1 чел.)

Диаграмма результатов логопедической работы (сравнительный анализ)



Результаты динамического контроля представили качественное и количественное улучшение по всем показателям. Положительная динамика в коррекционно-развивающем процессе наблюдается у 80 % детей, у 2 детей (20%) –разноуровневые улучшения вследствие тяжелого нарушения речевых компонентов.

В период с 10 по 14 марта 2025 г. было проведено диагностическое обследование состояния речи подготовительной группы с целью проверки готовности детей к школьному обучению. Общее количество обследованных детей – 20 человек, из них:

N – 60%

ФФН – 15 %

ОНР 2 ур.-5%

ОНР 3 ур. – 15%

ОНР 4 ур. – 5 %

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации для родителей детей, посещающих логопедический кабинет: «Значение артикуляционной гимнастики», «Как развивается речь ребенка», «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников», «Речевая готовность к школе». На каждый запрос родителей (зачисление в логокабинет, состояние речи ребенка, поведение ребенка на логопедических занятиях и т.д.) даны рекомендации.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению профессиональной компетенции: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, повышение уровня практической деятельности.

Осуществлялось пополнение материально-методической базы логопедического кабинета. Велась подборка методической литературы и пособий, логопедических игр.

С целью организации планомерной логопедической деятельности велась документация, которая соответствует требованиям администрации ДОУ.

С воспитанниками подготовительной группы проводит коррекционные занятия педагог-психолог Пинюкова Е.М.

В 2024-2025 учебном году целью работы являлось способствование созданию психологических условий для успешного освоения детьми образовательных областей в соответствии с ФОП ДО.

Задачи:

Создание психологически комфортных условий для развития личности ребёнка в процессе образовательной деятельности;

Планирование и разработка развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей;

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей воспитанников по вопросам практического взаимодействия с детьми;

Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

Содействие развитию у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

Психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения ООП дошкольного воспитания, обеспечение развивающей направленности образовательной деятельности.

В соответствии с поставленными задачами и целями основной программы дошкольного образования был разработан перспективный план психолого-педагогической работы на учебный год. В процессе его выполнения использовались следующие пособия:

«Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений». Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. — М.: Генезис, 2008. — 80с

«Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов». – 2е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

«Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения» Т.П. Трясорукова: изд. 6-е, стер. – Ростов на Дону: Феникс, 2017. – 29, [1] с.: ил. – (Школа развития).

«Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик» Куражева Н.Ю. - СПб.: Речь, 2005.

Для эффективного выполнения задач деятельность педагога-психолога была разделена на следующие направления:

Диагностическая работа;

Психокоррекционная работа;

Психолого-просветительская работа.

В рамках данных направлений были организованы мероприятия на трёх уровнях: работа с детьми, взаимодействие с родителями, взаимодействие с педагогами.

Диагностическая работа.

В начале учебного года была проведена первичная диагностика Павловой Н.Н. и Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». В целом диагностика познавательных способностей была проведена с 17 детьми подготовительной к школе группе.

На основе результатов диагностики и беседы с воспитателями на начало года была сформирована подгруппа из 9 детей с низким и низко-средним уровнями развития, для коррекционно-развивающих занятий с направленностью на развитие внимания, восприятия и мышления. В течение учебного года с данной подгруппой детей было проведено занятий **66** из запланированных **72**. В итоговой диагностике прослеживается положительная динамика развития познавательных способностей коррекционной группы.

Результаты диагностики коррекционной группы.

	Высокий	Средний	Низкий
Н.г	0%	56%	44%
К.г	66%	34%	0%

Вывод: по результатам диагностики прослеживается положительная динамика обучения детей в коррекционной группе.

Итоги обследования будущих первоклассников (ППК)

Графич. навык	Матем. навык	Звуко-буквенный анализ	Внимание	Логическое мышление	Мотивация	Самооценка	Готовность к школе
В- 35% (7) С-5% (1) Н-60% (12)	В- 80%(16) С-15% (3) Н-5% (1)	В-70% (14) С- 20% (4) Н-10% (2)	В-45% (9) С-40% (8) Н-15% (3)	В- 95% (19) С-0% Н-5% (1)	Учебная- 95% (19) Игровая - 5% (1)	Завышенная -70% (14) Н –30% (6)	Готовы к школе – 60% (12) Условно готовы к школе – 30% (6) Условно не готов – 5% (1) Не готов - 5% (1)- ОВЗ

В комплексе с работой воспитателей удалось развить до достаточного уровня такие психические процессы как словесно-логическое мышление, внимание, память и мелкую моторику.

Психокоррекционная работа.

По итогам диагностик были сформирована подгруппа из 5 детей, которым необходима психокоррекционная помощь. Было запланировано провести 72 психокоррекционных занятия, из которых проведено **66**.

Ребёнок с ОВЗ. С целью коррекции выявленных патологий у ребёнка, было решено взять за основу программу психологических занятий Куражевой Н.Ю. «Цветик-Семицветик», соответствующую ФГОС ДО. В процессе занятий использовались доступные для ребёнка материалы. Было запланировано провести 36 психокоррекционных занятия, из которых проведено 32.

Психолого-просветительская работа. В течение года были проведены мероприятия, направленные на адаптацию психологических знаний педагогов и родителей. Психолого-просветительская работа за учебный год состояла из следующего:

Работа с родителями:

Выступление на родительских собраниях:

«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)» (Сообщение на тему: «Психологическая готовность к школьному обучению», «Рекомендации родителям: «Скоро в школу»)- 2 собрания.

- «Родительское собрание по итогам диагностики детей по подготовке к школе» (сообщение на тему: «Итоги диагностического обследования детей подготовительных групп педагогом – психологом») - 1 собрание.

Индивидуальные консультации для родителей: «Вместе развиваем внимание и память», «Учите детей общаться». **Памятка:** «Критерии готовности ребенка к школе», «Что должен знать и уметь ребенок к школе».

Были проведены индивидуальные консультации с родителями (всего 40):

- 17 консультаций для родителей по результатам первичной диагностики (сентябрь 2024г);

- 4 консультации по работе ребенка в коррекционной группе; - 17

консультаций для родителей по результатам диагностирования воспитанников подготовительных групп МДОУ Д/с «Сказка» на определение уровня готовности к школьному обучению (март 2025г).

-2 консультации для родителей, чьи дети не посещают Д/с «Сказка».

Были проведены консультации с воспитателями (всего 9):

консультация с воспитателями по результатам первичной диагностики (сентябрь 2024г);

- 3 консультации по работе детей в коррекционной группе; - 3

консультации по работе ребенка ОВЗ в коррекционной группе;

- консультация с воспитателями по результатам диагностирования воспитанников подготовительной группы на определение уровня готовности к школьному обучению;

-консультация «Подготовка руки ребенка к письму»;

консультация «Основы развития саморегуляции ребенка».

В 2024-2025 учебном году в МДОУ Детский сад «Сказка» участвовал во Всероссийской осенней и весенней «Недели психологии». Были организованы и проведены следующие мероприятия:

подготовительной группы (2 занятия); - занятие с детьми

элементами тренинга для родителей подготовительной группы (1 занятие);

- обучающее занятие с элементами тренинга (2 занятия);

- консультация с родителями (21).

В подготовительной группе МДОУ Детский сад «Сказка» с целью психологической подготовки детей к школе проводились психологические занятия «Приключения будущих первоклассников» с дошкольниками по программе «Цветик-Семицветик» Куражевой Н.Ю. Было проведено 32 занятия.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Познавательные беседы, семейные встречи, создание фотоальбомов и фотовыставок, изучение стихов и создание поздравительных видеороликов, изготовление открыток, аппликаций, рисунков, чтобы подарить своим родным, прошли во всех группах в рамках мероприятий: акция «Моя семья» от Центра развития образования города Твери, День пожилого человека (01.10.), День отца (20.10.), День бабушек и дедушек (28.10.), День матери (ноябрь), Акция благодарности родителям за жизнь (декабрь), День братьев и сестер (апрель), Международный день семьи (15.05.), День семьи, любви и верности (15.07.).

В 1 младшей группе воспитатель Иванова Н.В. продолжает работу клуба для детей и родителей «Мама рядом». Клуб собирается два раза в месяц. В ходе работы клуб решает следующие задачи: способствовать активному включению родителей в воспитательный процесс, повышать уровень педагогической компетенции родителей в вопросах развития детей, изучение возрастных особенностей и игрового взаимодействия с детьми. Результатом работы клуба «Мама рядом» является сплочение родителей, детей, воспитателей в единый коллектив. Родители стали внимательней относиться к своим детям, больше с ними заниматься дома.

В каждой группе в раздевалке для просвещения родителей создан уголок «Играем дома». В нем находятся дидактические игры и методические пособия, которые родители берут и используют в совместной с детьми игре в домашних условиях. Каждая игра имеет подробные инструкции, чтобы родителям было легче выстроить работу с детьми дома. Так же в этом уголке выкладывается методический материал (консультации, книги, рекомендации, др.), который помогает родителям разобраться в вопросах воспитания и обучения дошкольников. Воспитатели проводят консультации с родителями по их запросу и отмечают данную работу в Журнале консультаций. Используются традиционные папки-передвижки с необходимой информацией, оформляются информационные стенды на тему безопасности жизнедеятельности. Информация обновляется в зависимости от сезона.

На День открытых дверей, который проведен 18 апреля, родителям в каждой группе была представлена возможность почувствовать себя и воспитателем, и ребенком. Родители пробовали самостоятельно организовать досуг с детьми в группе (читать, организовать дидактическую, настольную, сюжетно-ролевую или подвижную игру). На занятиях под руководством воспитателей и специалистов наравне с детьми родители лепили, рисовали, делали аппликацию, играли на музыкальных инструментах, пели, выполняли танцевальные движения. Во время прогулки участвовали в квест-игре «Символы Победы», сажали цветы. Во второй половине дня были проведены семейные досуги, творческие мастерские для всех участников образовательного процесса.

В соответствии с годовым планом работы осенью и весной прошли общие родительские собрания, где выступили представители МЧС, ГАИ, АТК, соцзащиты, были рассмотрены и обсуждены вопросы безопасности в местах массового скопления людей, при обнаружении БПЛА, пожарная безопасность в холодное и теплое время года, безопасность у водоемов, безопасность в автомобиле, при катании на велосипеде, скутере, вспомнили ПДД.

Инструктор по физкультуре Чистякова З.И. (ответственный за работу по ранней профилактике семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних) провела с родителями Викторину на знания правил безопасности дорожного движения.

Старший воспитатель Смирнова М.М. провела для родителей и педагогов совместный мастер-класс по формированию патриотизма у дошкольников, в ходе которого обсудили основные задачи патриотического воспитания детей и через деловую игру и викторину старший воспитатель показала родителям, как данная работа проходит в детском саду с детьми. Родители приняли активное участие в мероприятиях, показав свою заинтересованность в вопросах обучения и воспитания дошкольников, с удовольствием выполняли задания.

В каждой группе в течение учебного года по плану проходили родительские собрания в нетрадиционной форме, где обсуждались актуальные вопросы воспитания и безопасности детей, возрастные особенности дошкольников, проходило знакомство родителей с Образовательной программой сада и с ФОП ДО.

Детский сад открыт для общественности. Ежедневно итоги работы по проектам, по тематическим неделям и тематическим дням, информация об интересных и познавательных событиях выкладывается в Госпаблике в ВК и в ОК в форме фотоотчетов и видеороликов.

Воспитатели ежедневно ведут общение с родителями в «Сферуме». Работает официальный сайт МДОУ Д/с «Сказка», где можно познакомиться с основными документами, Образовательной Программой и другой полезной и важной информацией.

Взаимодействие с социальными партнерами.

1. Школы

В рамках работы по преемственности со школой в октябре для учителей начальных классов МОУ СОШ № 8, МОУ СОШ №2 и МОУ ООШ №1 и воспитателей старшей и подготовительной группы МДОУ д/с «Сказка» воспитатель Виноградова А.Ю. дала открытое занятие по ФЭМП в подготовительной группе. В ходе занятия дошкольники показали владение программным материалом по математике в соответствии с возрастом. Посещение воспитателями уроков в МОУ ООШ №1 не было осуществлено по причине заболеваемости детей.

Советник директора по воспитанию Нефедова Ю.А. и старшекласники-наставники МОУ СОШ №8 торжественно приняли детей подготовительной группы в «Орлята-дошколята».

Учитель истории МОУ СОШ №8 Сосипатрова Н.С. провела экскурсию для воспитанников подготовительной группы по школе, рассказав историю школы в годы ВОВ.

2. Библиотека

Дошкольники с 4 лет посещают тематические мероприятия и мастер-классы в Детской муниципальной библиотеке, слушают познавательные лекции и выходят на экскурсии по поселку с сотрудниками Центральной муниципальной библиотеки.

Дети 5-7 лет участвуют в муниципальном конкурсе чтецов, посвященном Дню Матери, организуемом ЦМБ.

3. МУ КДЦ

Дети участвуют в фестивалях и конкурсных мероприятиях, организованных МУ КДЦ.

Сотрудники ДК показывают театрализованные представления и проводят игровые программы на темы безопасного поведения, традиций русского народа (Масленица, Пасха).

4. МЧС

Представители ПЧ-52 организуют беседы по пожарной безопасности, по безопасности у водоемов с детьми и их родителями.

5. ГАИ

Представители ГАИ организуют беседы по дорожной безопасности, по профилактике травматизма с детьми и их родителями.

Методическая работа.

В 2024-2025 уч.году педагоги работали **по следующим годовым задачам:**

1 задача: Продолжить совершенствовать работу педагогического коллектива по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, используя современные технологии, методы, приемы.

Для решения данной задачи прошли семинары-практикумы «Развитие семейных ценностей в ходе реализации ФОП ДО», «Пути решения возникающих проблем при взаимодействии с семьями воспитанников», «Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения».

Педагоги изучили Программу просвещения родителей (законных представителей) и стали использовать данную программу в работе. Старший воспитатель Смирнова М.М. провела групповые консультации по темам:

1. Основные задачи обучения и воспитания дошкольников в каждой возрастной категории, пути их решения.

2. Нормативная база в работе воспитателя.

3. Типы семей.

Ежемесячно старший воспитатель проводила консультации с педагогами и родителями по их требованию, где обсуждались вопросы обучения и воспитания детей, методика работы воспитателей.

Старший воспитатель и творческая группа провели тематический контроль по теме: «Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках выполнения требований ФОП ДО».

Проверка показала, что работа с родителями в детском саду ведется в соответствии с планом, родители принимают активное участие практически во всех мероприятиях детского сада и

группы. Собеседование с педагогами показало, что они на достаточном уровне владеют профессиональными знаниями и умениями по взаимодействию с семьями воспитанников. Во всех группах создана тесная взаимосвязь педагогов с родителями. Родители являются участниками образовательного процесса, педагоги сделали много пособий, дидактических игр для занятий с детьми в домашних условиях, есть картотеки, методические пособия для консультирования и просвещения родителей. Все пособия размещены в раздевалке, в доступном месте для родителей.

Тематический контроль выявил недостатки. В работе с родителями большинство воспитателей не используют Методические рекомендации по воспитательной работе «Воспитателю о воспитании», предложенные Институтом воспитания. Не всегда воспитатели умеют строить общение с родителями на основе выявления возникших трудностей. Причиной таких трудностей является недостаточное внимание родителей к воспитанию детей (чрезмерно балуют или, наоборот, не уделяют должного внимания ребенку; обычно к таким детям сложно найти подход). При планировании на день не во всех группах в полном объеме указывается работа с родителями. Необходимо продолжить работу по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, используя нетрадиционные формы для их заинтересованности и активизации. Донести до родителей информацию о том, что детский сад - второй социальный институт после семьи в жизни ребенка, это колоссальный опыт для любого ребенка, особенно активно развивающего и любознательного. В детском саду воспитание детей дошкольного возраста направлено, в первую очередь, на то, чтобы научить детей жить в социуме, научит необходимым навыкам общения, взаимодействия с окружающими людьми. Родители должны понять, что только при совместных усилиях детского сада и семьи (взаимодействия педагогов и родителей) можно подготовить ребенка к успешному обучению в школе. Для этого необходимо находить точки соприкосновения между родителями и педагогами, обсуждать интересующие вопросы, консультироваться со специалистами, посещать праздники, участвовать в совместных досугах.

Проведен педсовет по теме «Детский сад и семья- пути эффективного взаимодействия».

Старший воспитатель Смирнова М.М. провела с педагогами деловую игру. В ходе деловой игры педагоги закрепили знание методики, обсудили проблемные ситуации, наметили пути решения возникших проблем.

2 годовая задача: Продолжить работу по формированию представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет, а также по воспитанию чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее.

Для решения данной задачи прошли семинары-практикумы «Использование игровых технологий при ознакомлении дошкольников с родным краем», «Поддержка детской инициативы».

Организован общий проект для детей 3-7 лет, их родителей и педагогов ДОО «Край, в котором я живу» (история Спировского МО, поселок в годы ВОВ, в настоящее время, флора и фауна, др.).

Прошли открытые просмотры занятий, досугов по формированию гражданственности и патриотизма у детей 3-7 лет, открытые просмотры музыкального занятия, физкультурного занятия, занятия по изо-деятельности у детей 5-7 лет (по патриотическому воспитанию).

Прошел тематический контроль по теме: «Формирование чувств патриотизма у детей через воспитание любви к малой родине». Общие выводы по ходу контроля: планирование работы с дошкольниками педагогами осуществляется регулярно, в соответствии с возрастными особенностями детей, в соответствии с ОП детского сада, в соответствии с целями и задачами, обозначенными в ФОП ДО. Педагоги владеют знаниями по данной теме, изучают ФОП ДО. Во всех возрастных группах детского сада накоплен материал по ознакомлению дошкольников с культурой, историей, обычаями, традициями, символикой, национальными праздниками Родины, но мало собрано материала по изучению малой родины, Тверского края. Имеющийся в группах материал соответствует возрасту детей. Тематический контроль выявил недостатки: организация предметно-пространственной развивающей среды в группах по изучению родного края не на должном уровне, чтобы полностью соответствовать требованиям ФОП ДО.

Изменяемость среды в течение года не активная. Имеющийся наглядно-информационный

материал не систематизирован, материал по изучению малой родины представлен не в полном объеме.

Проведен педсовет «Современные тенденции в воспитании патриотизма у дошкольников», на котором обсудили итоги тематического контроля, актуальность данного вида образовательной деятельности и дальнейшую работу по теме. Старший воспитатель провела с педагогами викторину на знание истории поселка, Тверской области, России; дала рекомендации по патриотическому воспитанию дошкольников.

Так же педагоги работали над задачей: продолжить углубленное изучение ФОП ДО для более продуктивной работы по образованию и воспитанию современных дошкольников, для повышения качества образования в МДОУ д/с «Сказка».

В течение учебного года на семинарах были затронуты такие вопросы, как «Проблема правонарушений у несовершеннолетних», «Профилактика семейного неблагополучия», инструктором по физкультуре Чистяковой З.И. (ответственной за работу по ранней профилактике семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних) проведена деловая игра с педагогами «Знаем ли мы права детей».

В соответствии с Годовым планом работы МДОУ были организованы тренинги педагога-психолога Пинюковой Е.М. с педагогами по предотвращению кризисных ситуаций в образовательной среде, по профилактике профессионального «выгорания» педагогов и повышения психологического комфорта в педагогическом коллективе. В рамках осенней и весенней Недели психологии проведены тренинги с родителями, педагогами и занятия с детьми старшего дошкольного возраста, направленные на улучшение взаимодействия друг с другом, на эмоциональный комфорт участников образовательного процесса.

Также проведены педсоветы по темам: «Готовность ДОУ к новому учебному году» и «Анализ работы педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год».

Задачи, поставленные на учебный год решены, но являются довольно большими по объему материала. Тема по изучения родного края недостаточно рассмотрена в этом учебном году, поэтому данная задача будет сформулирована для дальнейшей работы на следующий учебный год.

Проанализировав работу за 2024-2025 учебный год педагоги поставили следующие задачи работы на 2025-2026 ч.год:

- 1.Продолжить работу по духовно-нравственному и патриотическому развитию дошкольников через изучение краеведения.**
- 2.Совершенствовать работу педагогов по трудовому воспитанию дошкольников.**
- 3.Использовать в работе с родителями Программу просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста посещающих ДОО.**