

**Конспект организованной образовательной деятельности по экологическому воспитанию во 2 группе раннего возраста**  
**Тема: « Мышонок потерялся».**

**Цель:** формирование первичных представлений о животных как живых существах.

**Задачи:**

**Развивающие:**

- развивать наблюдательность, любознательность, внимание;
- развивать речевую активность, отвечать на вопросы;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- обогащать словарь детей.

**Образовательные:**

- знакомить детей с животным- мышонком, его средой обитания, чем питается;
- учить называть части тела мышонка, произносить звукоподражание.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброе отношение к животным;
- воспитывать желание поддержать чистоту и порядок в природе;
- воспитывать чувство сопереживания, желание помочь;
- воспитывать трудолюбие.

**Словарная работа:**мышка, мышонок, норка, лес.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие.

**Материал и оборудование:** игрушка Мышка, мышонок, дерево, норка, мусор ( фантики, скомканная бумага), маленький мешочек с зернами овса перемешанными вместе с бусинами, тарелочки, магнитофон, аудиозапись «*Шагали наши ножки*»Е.Железновой.

**Предварительная работа:** беседа о лесе как доме для животных, рассматривание иллюстраций с изображением леса, чтение художественных

произведений о мышонке, о правильном поведении в природе, о необходимости соблюдения чистоты и порядка в природе.

### **Ход О ОД:**

1. Сюрпризный момент. Приветствие.

Давайте, ребята, мы с вами поздороваемся друг с другом и улыбнемся.

Здравствуй, ладошки, хлоп-хлоп-хлоп,

Здравствуй, ножки, топ-топ-топ,

Здравствуй, щечки, плюх-плюх-плюх,

Здравствуй, носик, би-би-би.

Вот мы с вами и поздоровались.

Создание проблемной ситуации.

Воспитатель обращает внимание детей на появившейся шорох, просит прислушаться.

-Ребята, вы слышите? Откуда доносятся эти звуки? *(Дети идут на звук и видят мышку).*

-Кто это, ребята? *(Мышка).*

2. Целевая установка.

— Ребята, посмотрите мышка грустная, печальная. Что у неё могло случиться? *(Ответы детей).* Мышка, скажи мне на ушко, что у тебя произошло?

-Дети, мышка мне рассказала, что потерялась и не знает где её домик.

3. Мотивация в деятельности.

— Ребята, мы можем помочь мышке? *(Да).* Как? *(Поискать домик, найти домик).*

— Мышка живёт в лесу в норке. Где живёт мышка? *(В лесу, в норке).*

-Куда нам надо отнести мышку, чтобы отыскать её домик? *(В лес).*

4. Проецирование решения проблемной ситуации.

— Ребята, давайте оденемся и пойдем в лес. Что нам надо одеть на прогулку?

5. Выполнение действий.

### **Игра «Оденемся на прогулку»**

Посмотрите - за окном

Белые дорожки.

Все равно гулять пойдем,

Топать по дорожкам!

Сначала оденем теплые штанишки.

Наденем на ножки

Теплые сапожки:

На ручки – рукавички

Теплые сестрички.

Шубки меховые,

Шапки пуховые.

- Ребята, вот мы с вами оделись, теперь пойдем в лес и найдем мышонку домик.

### **Физкультминутка« Зашагали ножки по дорожке»**

-Посмотрите, ребята, кто-то разбросал в лесу мусор. Это плохой поступок. Давайте соберём мусор в мусорный мешок. *(Помогают воспитателю собирать смятые листы бумаги с пакет)*. Это хороший поступок. Мы помогли лесу. Лес должен быть чистым.

-Ребята, вот мы с вами и добрались до леса, но в лесу шуметь нельзя, потому что в лесу живут животные. Почему нельзя шуметь в лесу? *(Потому что в лесу живут животные)*.

-Ребята, я вижу чей-то домик? Может быть это домик мышки? Это норка.

Чья это норка? ( Мышонка)

Ребятки, мышонка наверное ищет мама. А кто его мама? ( Мышка)

-Мышка любит кушать зернышки. Что любит мышка? *(Зёрнышки)*.

— Ребята, у меня есть зернышки. Хотите угостить мышку? *(Да)*.

-Кто-то перемешал зернышки с бусинками. А мышкам бусинки кушать нельзя. Что же делать? *(Ответы детей)*.

— Правильно. Давайте зернышки выберем и подарим мышке.

Крупотерапия.

*(Дети выбирают зернышки, и складывают их в пустую тарелочку).*

— Мышка, очень довольна. Она говорит вам спасибо. А нам, ребята, пора возвращаться в группу.

-Ребята, нам нужно вернуться пешком обратно в садик.

Дети идут за воспитателем по группе, звучит аудиозапись «**Шагали наши ножки**».

— Как устали наши ножки. Хотите отдохнуть? *(Да)*. Присаживайтесь на коврик, давайте отдохнём.

6. Анализ результата деятельности.

-Ребята, кому мы помогли найти домик? *(Мышки)*. Алиса, как называют домик у мышки? *(Норка)*. Таисия, что любит кушать мышка? *(Зернышки)*.

- Все ребята молодцы, помогли мышонку.