

# ИЗУЧАЕМ ФОР ДО...

---

ЧАСТЬ 1



# ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ФОП ДО

---

- 1. Дошкольное образование - часть общего образования (преемственность): единое образовательное пространство – государственные гарантии качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, их структуре и результатам их освоения (ст.3, п.1, ст.11 п.1 Закона об образовании, п.1.5. ФГОС ДО)
- 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования

- 
- ФОП ДО – обязательный для исполнения документ!

ФОП ДО определяет ФУНКЦИИ дошкольного образования:

- 1. Обучение и воспитание на основе российских ценностей
- 2. Создание единого ядра ДО
- 3. Единое федеральное образовательное пространство от рождения до школы

# ПОЧЕМУ ТАК МНОГО ЦЕННОСТЕЙ?

---

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»:

ситуация в России и в мире оценивается как требующая принятия неотложных мер по защите традиционных ценностей.

В целях сохранения и укрепления традиционных ценностей, пресечения распространения деструктивной идеологии **реформы в области образования и воспитания**, культуры, науки, средств массовой информации и массовых коммуникаций **должны проводиться с учетом исторических традиций и накопленного российским обществом опыта** при условии проведения широкого общественного обсуждения.

## ЦЕЛЬ ФОР ДО:

---

- **Разностороннее** развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей **на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций**



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА,  
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПОДГОТОВКУ  
~~ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО:~~

---

- ФГОС ДО
- ФОП ДО

# НОВОЕ:

---

- ✓ Появление новых видов деятельности;
- ✓ Корректировка содержания 5 образовательных областей;
- ✓ Ценности воспитания;
- ✓ Новая аббревиатура для Программ ДО: **ОП** , а не ООП
- ✓ Использование ссылок – законодательно закреплено!
- ✓ Строгие требования к содержанию и планируемым результатам;
- ✓ Патриотические программы становятся инструментами реализации базовой части ОП;
- ✓ «Растворение» целевых ориентиров ФГОС ДО в планируемых результатах ФОП ДО
- ✓ Конкретизация планируемых результатов по годам.

# ПОДРОБНОСТИ: СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

## «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»:

---

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в **российском** обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности **к совместной деятельности и сотрудничеству**;
- **формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма**, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, **воспитание гуманных чувств и отношений**;
- развитие самостоятельности и **инициативности, планирования** и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование **основ социальной навигации** и безопасного поведения в быту и природе, социуме и **медиапространстве (цифровой среде)**.



# «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»:

---

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурноисторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

# «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»:

---

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

# «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:

---

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); •
- становление эстетического и **эмоционально-нравственного** отношения к окружающему миру, **воспитание эстетического вкуса**;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- **формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности** (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- **освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства**; •
- реализацию **художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности** (праздники, развлечения и другое);
- **развитие и поддержку** самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

# «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:

---

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, **развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве**;
- овладение основными движениями (**метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки**);
- **обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое)**;
- **воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое)**;
- **воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов**;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, **воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих**



# ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

## Ранний возраст (1 год - 3 года):

- 1. Предметная деятельность;
- 2. Экспериментирование с материалами и веществами;
- 3. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- 4. Двигательная деятельность;
- 5. Игровая;
- 6. Речевая;
- 7. Изобразительная деятельность и конструирование;
- 8. Самообслуживание и элементарные трудовые действия;
- 9. Музыкальная деятельность.

## Дошкольный возраст (3 года - 8 лет):

- 1. Игровая;
- 2. Общение со взрослым и сверстниками;
- 3. Речевая;
- 4. Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- 5. Изобразительная деятельность и конструирование;
- 6. Двигательная;
- 7. Элементарная трудовая деятельность;
- 8. Музыкальная.



# ПРОЦЕСС ПЕРЕХОДА НА ФОП ДО - УСЛОВИЯ ЗАДАЧИ

---

ФОП ДО - базовые объем и содержание ДО: содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ **должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы**

ФОП ДО - основа для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО

**ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий**

- В комплект учебно-методических материалов включаются:
- - пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 2 месяцев до 8 лет) по всем образовательным областям,
- - пособия по педагогической диагностике,
- - рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО.
- ВАЖНО: учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020
- УМК могут быть дополнены развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом.

# РППС ПО ФОП ДО (СМОТРЕТЬ РЕКОМЕНДАЦИИ)

---

2 составляющие инфраструктуры ДОО:

- – инвариантная - решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО (не ниже 60%)
- – вариативная - решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО того или иного субъекта Российской Федерации (от 1% до 40%)

# РППС

---

**3 пространства:** - пространству активной деятельности,

- - пространству спокойной деятельности
- - пространству познания и творчества.

**6 модулей (раннее детство):** • физкультурно-оздоровительный, • игровой,

- художественно-творческий, • поисково-познавательный, • релаксации, • бытовой

# 12 МОДУЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:

---

- «игровой»;
- «физкультурно-оздоровительный»;
- «музыкальный»;
- «художественно-творческий»;
- «поисково-исследовательский»
- «релаксации»;
- «логопедический»;
- «психологического сопровождения»;
- «дефектологический»;
- «административный»;
- «территории и архитектуры ДОО».



# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РППС:

---

- Открытость среды для преобразований
- Современность среды
- Ориентированность на повышение физической активности
- Приспособленность для познавательной деятельности
- Приспособленность для сюжетно-ролевых игр
- Ориентированность на творческое развитие
- Элементы природы в среде
- Комфортность среды
- Эстетика среды
- Безопасность среды
- Нормативно-правовое и методическое обеспечение

# ВЫБОР ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ:


---

Занятие - форма организации обучения:

Может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций,
  - тематических событий,
  - проектной деятельности,
  - проблемно-обучающих ситуаций, –
- и так далее.

В рамках **отведенного времени** педагог может организовывать образовательную деятельность с **учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей**, включая детей дошкольного возраста в *процесс сотворчества, содействия, сопереживания.*



# ВАЖНО!

---

п.24.14. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

- 
- ПРОДОЛЖЕНИЕ СЛЕДУЕТ...
  - До новых встреч!
  - СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!