

# РАЗБОР ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ФОП ДО

---



# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ФОР ДО (СТР.4-20)

---

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты
- Подходы к педагогической диагностике

## ЦЕЛЬ ФОП ДО:

---

- **Разностороннее** развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей **на основе духовно-нравственных ценностей** русского народа, **исторических и национально-культурных традиций**

# «НОВЫЕ» ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА:

---

**ЖИЗНЬ ДОСТОИНСТВО ПРАВА И СВОБОДЫ  
ЧЕЛОВЕКА**

**ПАТРИОТИЗМ ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ СЛУЖЕНИЕ  
ОТЕЧЕСТВУ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЕГО СУДЬБУ**

**ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ КРЕПКАЯ  
СЕМЬЯ**

**СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД**

**ПРИОРИТЕТ ДУХОВНОГО НАД МАТЕРИАЛЬНЫМ**

**ГУМАНИЗМ МИЛОСЕРДИЕ СПРАВЕДЛИВОСТЬ**

**КОЛЛЕКТИВИЗМ ВЗАИМОПОМОЩЬ**

**ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ**

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ**

# УМК, МТУ

---

- 32.1. В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы
- 32.5. Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

# ЕДИНЫЙ «МАРШРУТ» ДЛЯ ВСЕХ ДОО РОССИИ (ЗАДАЧИ ФОП ДО, П.14.2)

---

- 1. Одинаковое содержание и результаты для всей страны;
- 2. Приобщение детей к БАЗОВЫМ ЦЕННОСТЯМ российского народа (через опыт и поступки на осмысление ценностей);
- 3. Выстраивание образовательной деятельности с учётом возраста и особенностей детей;
- 4. Равный доступ к образованию независимо от индивидуальных возможностей (ООП);
- 5. Охрана и укрепление всех видов здоровья;
- 6. Развитие физических и личностных качеств, в т.ч. патриотизма;
- 7. Психолого-педагогическая поддержка семьи;
- 8. Уровень развития на этапе завершения ДО достаточный для школы

# ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС ДО (ФОП ДО П.14.13):

---

- 1. Полноценное проживание и обогащение дошкольного детства;
- 2. Ребёнок – субъект образования;
- 3. Сотрудничество с семьей;
- 4. Поддержка инициативы ребёнка;
- 5. Приобщение к социокультурным нормам и традициям государства и общества;
- 6. Познание мира в различных видах деятельности;
- 7. Возрастная адекватность;
- 8. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (П.15) - ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

---

- Образовательная направленность отечественного ДО
- Допредметная система знаний, умений, навыков, опыта отношений и деятельности
- Методики и технологии ДО позволяют ребенку освоить содержание и достичь образовательных результатов, свидетельствующих о готовности к переходу на следующий образовательный уровень
- **Даны по каждому возрасту! На них ориентируемся при диагностике.**



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА  
ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
(П.16)

---

- **ЗАЧЕМ?**

---

Изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений и склонностей, личностных особенностей, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

---

ДЛЯ ЧЕГО НАМ ЭТО ЗНАТЬ?

- 
- для составления индивидуальных образовательных маршрутов, планирования, организации образовательной деятельности

ЭТО ОБЯЗАТЕЛЬНО? Как часто  
проводить?

- 
- «...вопрос о ее проведении, формах организации и методах решает ДОО»  
(п.16.2 ФОР ДО, п.3.2.3 ФГОС ДО)

# КОГДА ПРОВОДИТЬ?

---

- В начале освоения ОП – стартовая диагностика (после адаптации)
- На этапе завершения возрастной группы (в конце года) – финальная

- 
- Планируемые результаты освоения ОП заданы как целевые ориентиры ДО – это социально-нормативные возрастные характеристики ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ребенка

- Как вы это понимаете?

- 
- Можно и надо – оценивать **индивидуальное развитие** ребенка, НО нельзя – его результаты! Динамику оценивают!

Для чего оценивать **индивидуальное развитие** ребенка?

- - Индивидуализация образования;
- - Оптимизация работы с группой детей.



# КАК ПРОВОДИТЬ?

---

В произвольной форме на основе малоформализованных методов:

- - наблюдение;
- - беседы;
- - анализ детских работ;
- - специально созданных ситуаций.

Ориентиры – возрастные характеристики развития ребенка (планируемые результаты).

Фиксируем: умения, предпочтения, интересы, поведение.

Интерпретируем: ✓ частота проявления (устойчивость показателя),

✓ самостоятельность (зона актуального или ближайшего развития),

✓ инициативы (субъектность).

# ГДЕ ФИКСИРУЕМ?

---

- Карты развития
- Дневник наблюдений, др.

## **СПОСОБЫ И ФОРМЫ** регистрации выбираем **САМИ**

Проводим **АНАЛИЗ** полученных данных! (не ради галочки) (п.16.9)

**И КОРРЕКТИРУЕМ:** индивид. образоват. маршрут,

образовательный процесс,

РППС,

взаимодействие с детьми

# НУЖНО РАЗРЕШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ?

---

- П.16.10

- 
- ПРОДОЛЖЕНИИ СЛЕДУЕТ...
  - СПАСИБО за ВНИМАНИЕ!