

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ФООП ДО

---

4.3

# СОСТОИТ ИЗ

---

Задачи и содержание образования по 5 ОО (п.17 – 22, с.20 – 148);

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП (п.23 с.148-152);

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24 с.152-157);

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 с.157-161);

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26 с.161 – 165);

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п.27-28 с.165 – 172);

Федеральная рабочая программа воспитания (п.29 с.172-189)

# ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

---

- - Чёткое разделение по возрастам задач и содержания работы педагога;
- - Выделение задач воспитания по каждой области;
- - Дробление области на структурные части ;
- - «Предметно-чувственный» характер содержания образования.

ВАЖНО: задачи и содержание –это не планируемые результаты!!!

Они не градируются по областям, в одном результате интегрированы разные  
ОО, при «предметном» содержании результаты «не предметны»

# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (П.18 С.20-42)

---

С 3-х лет – 4 направления деятельности педагога:

- формирование основы безопасного поведения
- сфера трудового воспитания
- формирование основ гражданственности и патриотизма
- сфера социальных отношений

# «НОВОЕ» В СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ:

---

- Развитие эмоционального и социального интеллекта (те самые основы социальной навигации);
- - Элементарные знания по «обществознанию» и истории страны;
- - Волонтёрство;
- - Элементарные экономические знания и финансовая грамотность;
- - Оказание первой доврачебной помощи (травмы, недомогание);
- - Правила использования сети «Интернет», цифровых ресурсов, мобильных телефонов и др. цифровых устройств.

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (П.19 С.42-57)

---

**С 1 года- три направления:**

- **Природа, Окружающий мир, Сенсорные эталоны**

**+ с 2-х лет прибавляется Математические представления**

Развитие аналитических способностей: сравнение через условную мерку, упорядочивание, классификация, сериация, ориентация в пространстве и времени; Использование цифровых устройств для познания мира; Измерение протяженности, массы, объёма, решение задач на сложение и вычитание в пределах 10, элементарная геометрия (плоскость и объём), составление планов и схем; Элементарная экология, обществознание и история.

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (П.20 С.57-76)

---

- **-формирование словаря**
- **-звуковая культура речи**
- **-грамматический строй речи**
- **-связная речь**
- **-интерес к художественной литературе**
- **-подготовка к обучению грамоте (с 3-х лет!)**

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (П.21 С.76-121):

---

С 2-х лет

- **Приобщение к искусству**
- **Изобразительная деятельность**
- **Конструктивная деятельность**
- **Музыкальная**
- **Театрализованная**
- **Культурно-досуговая**

# ВАЖНО:

---

- От подражания к творчеству и импровизации;
- Культурно-досуговая деятельность начинается с комфорта и уюта;
- Обучение рисованию, музыке, конструированию, театрализации, прикладному творчеству;
- Глина наравне с пластилином с 2-х лет;
- Знакомство БЕЗ запоминания
- Интеграция с другими ОО

# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (П.22 С.121 – 148)

---

**С 2-х лет:**

**-основная гимнастика**

**-Подвижные игры**

**-Основы ЗОЖ**

**С 3-х лет:**

**-спортивные упражнения**

**-активный отдых**

# КАКИЕ ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ? (п.п.23.2-23.3 ФОП ДО)

---

Образование может быть получено ребенком в детском саду или в семье.

«Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы» (п.п.2.1-2.2 ФГОС ДО).

В детском саду: младенцы, семейные группы, гостевые группы, группы кратковременного пребывания, круглосуточное пребывание и т.д.

Еще есть формы:

-сетевая

-с использованием дистанционных технологий и электронного обучения

# СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ...

---

определяет **самостоятельно ПЕДАГОГ**, который реализует Программу! На основе задач образования, особенностей обучающихся и **СОБСТВЕННОГО ОПЫТА!** (п.23.4).

п.23.5, п.23.6 и далее – «Педагог может использовать...»

**ПЕДАГОГ - РЕАЛИЗАТОР** программы своей группы, он **СУБЪЕКТ!**

Свобода выбора способов реализации Программы с учётом особенностей **ЛИЧНОСТИ** и **КОМПЕТЕНТНОСТИ** педагога.

# МЕТОДЫ = СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ (П.23.6.1-П.23.6.2)

С УЧЁТОМ ВОЗРАСТА И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ,  
ПОТЕНЦИАЛА МЕТОДА, УСЛОВИЯ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ,  
ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## Традиционные:

- -словесные
- -наглядные
- -практические

## Познавательные:

- рецептивные
- репродуктивные
- проблемного изложения
- эвристические
- исследовательские

# МЕТОДЫ = СПОСОБЫ ВОСПИТАНИЯ (П.23.6)

---

## **Организация опыта:**

- приучение
- упражнение
- ситуация
- игра

## **Осознание опыта:**

- рассказ
- разъяснение
- чтение
- беседа
- обсуждение
- личный пример

## **Мотивация к деятельности:**

- поощрение
- эмоции
- игра
- соревнование
- проект

# СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (П.23.7)

---

- Демонстрационные
- Раздаточные
- Мультимедиа
- Естественные
- Искусственные

## П.23.9 – 23.12

---

- ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения с учётом желаний и интересов ребенка.



- Вариативность дошкольного образования достигается в т.ч. за счет «вариативности» педагогов и их воспитанников.

# ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК (п.24 с.152-157)

---

## **Образовательная деятельность идет**

- в процессе организации всех видов деятельности
- в режимных процессах
- в самостоятельной деятельности детей
- в семье (при реализации ОП, т.к. родители тоже реализаторы программы, наравне с педагогами)

# ВАРИАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

---

- Учитель – ученик
- Равноправные партнеры
- Педагог-организатор
- Педагог-фасилитатор
- Свободная спонтанная деятельность детей без участия педагога

Всё, что угодно! (п.24.10-24.18): беседы, игры, наблюдения, труд, занятия, проблемные ситуации, индивидуальная работа, творчество, др.

# ИГРА – ОСНОВА ОСНОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (П.24.5-24.8)

---

## Функции:

- - Обучающая;
- - Познавательная;
- - Развивающая;
- - Воспитательная;
- - Социокультурная;
- - Коммуникативная;
- - Эмоциогенная;
- - Развлекательная; -
- Диагностическая;
- - Психотерапевтическая и др.

## Значение

- • Форма организации
- • Средство развития
- • Метод или прием обучения
- • Средство воспитания
- • Средство совершенствования личности (само-)

# ЗАНЯТИЯ (п.24.11 – 24.14) – ЭТО ОДНА ИЗ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ.

---

## Культурная практика:

- ✓ Вторая половина дня
- ✓ Практическая и социальная сторона образования
- ✓ Возможность быть субъектом
- ✓ Свобода выбора и самовыражения у ребенка
- ✓ Подгрупповые объединения

# **СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ (п.25 С.157-161)**

---

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности (п.25.3)

Инициативность ребенка не противоречит занятиям:

✓ Поощрять желание познавать ✓ Ситуации, позволяющие проявить самостоятельность

✓ Умышленное усложнение задач ✓ Поддержка, одобрение и похвала

✓ Тренировка воли и способности преодолевать трудности ✓ Нацеленность на результат

✓ Фасилитация ✓ Ценность личных достижений

Линия поддержки инициативы и самостоятельности по возрастам (с 3 до 7 лет) – п.25.5 – п.25.7;

Педагогические приёмы и способы поддержки инициативы – п.25.8

# ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (П.26 С.161 – 165)

---

ЦЕЛЬ: единство образования в семье и в ДОО, родительская компетентность

Направления:

- информирование,
- вовлечение,
- просвещение,
- партнерство,
- осознанное родительство

# ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ (26.5):

---

- Приоритет семьи – обязанность и ответственность за образование и развитие ребенка;
- Открытость для родителей;
- Взаимное доверие и уважение;
- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- Возрастосообразность и учет характера общения родителей с ребенком

# ИНФОРМИРОВАНИЕ

---



# КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

---



# ПРОСВЕЩЕНИЕ

---



ВАЖНО:

---

методы, приёмы и способы  
взаимодействия с семьей – определяет  
ПЕДАГОГ,

А содержание – определяет Программа!

Педагогу необходимо разрабатывать  
дидактический материал для семей!

# НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (П.27-28 С.165 – 171)

---

Главное – ПОНЯТЬ: Коррекционно-развивающая работа – один из инструментов инклюзии.

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) – только одна из категорий Особых образовательных потребностей (ООП).

В КРР входит комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся:

- Психолого-педагогическое обследование;
- Коррекционные занятия в группе или индивидуально;
- Мониторинг динамики развития.

# ДЕТИ С ООП - ЭТО

---

- -Дети с ОВЗ и (или) с инвалидностью
- -часто болеющие или с хроническими заболеваниями
- -трудности в освоении ОП и трудности в социальной адаптации (мигранты, билингвы)
- -одаренные дети

# НАДО ЗНАТЬ!

---

Кроме детей с ООП, КРР затрагивает детей

- во время нормативных кризисов развития (1 год, 3 года, 7 лет)
- трудные жизненные ситуации (малообеспеченные, инвалидность родителей, др.)
- социально-опасное положение (алкоголизм родителей, жестокое обращение с детьми в семье, беспризорность)
- «группы риска» (агрессия, неадекватная самооценка)

# ИСПОЛЬЗУЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

---

**Для ОВЗ, инвалидов**

ФАОП ДО по нозологиям и ФГОС ДО

(пишут педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог)

Обязательно письменное согласие родителей!

**Все остальные дети**

ФОП ДО и ФГОС ДО  
(пишут воспитатели)

# ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (п.29 с.172-189). ТОЖЕ

## ~~ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ!~~

---

Основа воспитания – ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ российского общества:

1. Родина и природа – патриотическое направление воспитания;
2. Милосердие, жизнь и добро – духовно-нравственное н.воспитания;
3. Человек, семья, дружба, сотрудничество – социальное н.воспитания;
4. Познание – познавательное н.воспитания;
5. Жизнь и здоровье – физическое и оздоровительное н.воспитания;
6. Труд – трудовое н.воспитания;
7. Культура и красота – эстетическое н.воспитание.

**Реализация программы воспитания НЕВОЗМОЖНА без социального партнерства (п.29.1.14)**

- 
- **Цель: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.**

**ЧЕРЕЗ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;**

**формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;**

**становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.**

---

- **СПАСИБО за внимание!**

- Продолжение следует...