

Федеральная
образовательная
программа
ДОШКОЛЬНОГО
образования

Старший воспитатель
МДОУ Д/с «Сказка»
Смирнова М.М.

Причины появления ФОП ДО

- 1. Дошкольное образование - часть общего образования (преемственность): единое образовательное пространство – государственные гарантии качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, их структуре и результатам их освоения (ст.3 п.1, ст.11 п.1 Закона об образовании, п.1.5. ФГОС ДО)
- 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»:
-

ситуация в России и в мире оценивается как требующая принятия неотложных мер по защите традиционных ценностей.

В целях сохранения и укрепления традиционных ценностей, пресечения распространения деструктивной идеологии **реформы в области образования и воспитания**, культуры, науки, средств массовой информации и массовых коммуникаций **должны проводиться с учетом исторических традиций и накопленного российским обществом опыта** при условии проведения широкого общественного обсуждения.

Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022г. Об утверждении ФОП

- ФОП ДО – обязательный для исполнения документ с 1 сентября 2023 года.

ФОП ДО определяет ФУНКЦИИ дошкольного образования:

- 1. Обучение и воспитание на основе российских ценностей
- 2. Создание единого ядра ДО
- 3. Единое федеральное образовательное пространство от рождения до ШКОЛЫ

Цель ФОП ДО:

- **Разностороннее** развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей **на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций**

Задачи и содержание образовательных областей. «Социально-коммуникативное развитие»:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в **российском** обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности **к совместной деятельности и сотрудничеству**;
- **формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма**, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, **воспитание гуманных чувств и отношений**;
- развитие самостоятельности и **инициативности, планирования** и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование **основ социальной навигации** и безопасного поведения в быту и природе, социуме и **медиапространстве (цифровой среде)**.

«Познавательное развитие»:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурноисторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

«Речевое развитие»:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); •
- становление эстетического и **эмоционально-нравственного** отношения к окружающему миру, **воспитание эстетического вкуса**;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- **формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности** (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- **освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства**; •
- реализацию **художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности** (праздники, развлечения и другое);
- **развитие и поддержку** самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

«Физическое развитие»:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, **развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;**
- овладение основными движениями (**метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки**);
- **обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);**
- **воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);**
- **воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;**
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, **воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих**

Образовательная деятельность

идет

- в процессе организации всех видов деятельности
- в режимных процессах
- в самостоятельной деятельности детей
- в семье (при реализации ОП, т.к. родители тоже реализаторы программы, наравне с педагогами)

ФОП ДО реализуется через предложенный перечень произведений

- Литература
- Музыка
- Изобразительное искусство
- Кино и мультфильмы

Федеральная рабочая программа воспитания

- **Цель:** личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

ЧЕРЕЗ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Основа воспитания – ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ российского общества

- ЖИЗНЬ, ДОСТОИНСТВО, ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА
- ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЕГО СУДЬБУ
- ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ, КРЕПКАЯ СЕМЬЯ
- СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД
- ПРИОРИТЕТ ДУХОВНОГО НАД МАТЕРИАЛЬНЫМ
- ГУМАНИЗМ, МИЛОСЕРДИЕ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ
- КОЛЛЕКТИВИЗМ, ВЗАИМОПОМОЩЬ, ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ
- ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ, ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ
- ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ

Федеральный календарный план воспитательной работы

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

- **Примерный перечень** основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО дан.

Реализаторы программы (п.34.4-34.5 ФОП ДО)

НЕПРЕРЫВНОЕ сопровождение ФОП ДО педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени её реализации в группе или ДОО.

Все, кто работает в детском саду + родители.

Для родителей будут предложены дидактические материалы для работы с ребенком дома.

ФОП



- **Спасибо за внимание!**