

Формирование навыков безопасного поведения у дошкольников через сюжетно-ролевые игры.

Выполнила: Пинюкова Елена Михайловна,
воспитатель МДОУ Детский сад «Сказка»
п.Спирово

2020

Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Задача взрослых- подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Для этого необходимо практическое закрепление знаний.

Согласно ФГОС ДО, одной из целей образовательной области социально-коммуникативное развитие является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

В ФГОС ДО, в целевых ориентирах прописано, что на этапе завершения дошкольного образования ребёнок должен обладать начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет, быть способным к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, и может соблюдать правила безопасного поведения.

Самый простой способ закрепления навыков безопасного поведения дошкольников, это игра.

Игра - это особая форма общественной жизни дошкольников, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир.

Сюжетно-ролевая игра - это первая возможность ребенка познакомиться с различными социальными нормами, примерить их к себе, прежде чем пользоваться ими в реальной жизни.

Для успешного освоения детьми основ безопасности через сюжетно - ролевую игру я использую следующие **методы и приемы:**

1. Обогащение социального опыта детей через все виды деятельности (наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы, просмотр детских телепередач, беседы);

2. Привлечение детей к изготовлению атрибутов и оформлению игровых полей;

3. Постановка проблемных ситуаций;

4. Пополнение и обогащение игровой среды в соответствии с полученными на занятиях знаниями.

5. Приём ролевой игры с продолжением.



2018-8-









Систематическое и
планомерное обогащение
детей определёнными
знаниями и навыками
является моделированием
игрового опыта детей,
которые подготавливают
детей к сюжетно-ролевой
игре.

Сюжетно - ролевые игры: «Водители», «Улицы нашего города», «На дорогах города», «ГИБДД»

- - закрепляют знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках, работе светофора, наземном и подземном переходе, работе ГИБДД;
- воспитывают умение ориентироваться в дорожной ситуации, во взаимоотношениях «инспектор- пешеход».





Сюжетно - ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь»

- вызывают интерес к профессиям врача и медсестры, воспитывают внимательное отношение к больному, культуру общения; дети узнают в игровой форме много полезных приёмов как помочь «больному» и самому не заболеть, как уберечься от некоторых заболеваний.





Сюжетно-ролевая игра «Мы — пожарные»

- закрепляет знания и умения детей о труде пожарных;
о правилах поведения при пожаре;
воспитывает у детей уважение к труду пожарных и желание оказывать помощь другим.





Сюжетно -ролевые игры: «Спасатели», «Заблудился», «Потерялся», «Один дома»



- - формируют представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;
- закрепляют знания номеров телефонов экстренных служб;
- умения называть свой домашний адрес, знать фамилии, имена и отчества своих ближайших родственников.

Сюжетно-ролевые игры-путешествия:
«Путешествие на речку», «Путешествие в
лес», «Путешествие на Северный
полюс»

закрепляют правила поведения на
природе.





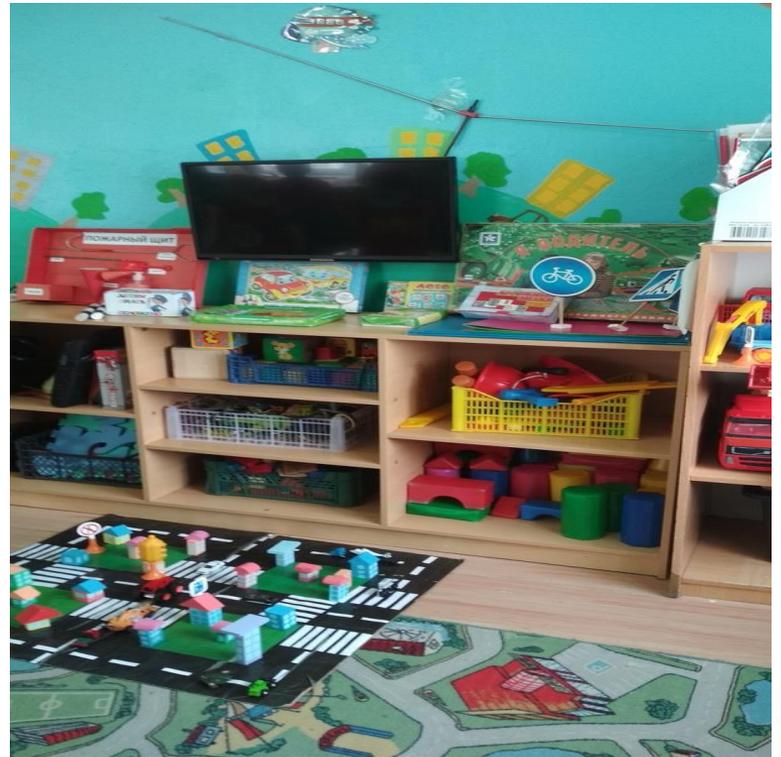
Сюжетно-ролевые игры: «Магазин»,
«Супермаркет», «Парикмахерская»,
«Салон красоты», «Библиотека»,
«Фотоателье»

воспитывают культуру поведения в
общественных местах.









Постановка проблемных ситуаций в сюжетно-ролевой игре:

- - Воспитатель ставит проблему.
- Дети самостоятельно или под руководством воспитателя находят решение.
- Воспитатель направляет ребенка на самостоятельные поиски путей решения.



Примеры проблемных ситуаций

1. Ребята поехали в лес за грибами и заблудились.
2. Мы хотим съездить к друзьям в другой город, но не знаем маршрут.
3. Мама нужно купить билеты на поезд, но она не знает на каком автобусе нужно ехать на вокзал.
4. У врача заканчивается рабочий день, а больных еще очень много.
5. Доктор должен лечить больных, но сам заболел.
6. У медсестры закончились бинты для перевязки больных.
7. Мама должна идти на работу, но у нее заболела дочка.
8. Мама хочет постирать, но у нее закончился стиральный порошок.
9. Продавец должен выйти на работу, но у него заболела голова.
10. В магазине сломался холодильник и молоко может прокиснуть.
11. У покупателя не хватило денег заплатить за покупку.

Профилактическая работа по формированию навыков безопасного поведения у дошкольников всегда будет актуальна. Жизнь и здоровье детей – самая главная ценность для общества.