

1 слайд. Титул

Здравствуйте, коллеги, хочу представить вам свой доклад на тему

"Роль речевого развития в формировании интеллекта детей"

Говоря о речи, как о средстве интеллектуального развития, в первую очередь необходимо упомянуть само понятие речи, ведь оно неразрывно идёт с понятием интеллекта.

2 слайд.

Речь - это основной психический процесс, без которого не происходит остальных процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, в их внешнем проявлении.

Являясь, с одной стороны, орудием для выражения наших представлений, мыслей, познаний, а с другой – средством к их обогащению и расширению, к формированию нашего сознания, слово служит целям всей жизни, как обыденным и повседневным, так и наиболее высоким.

Именно поэтому проблема речевого развития дошкольников остается столь современной и актуальной.

3 слайд.

Есть несколько причин тому, что современные ученые продолжают уделять данному вопросу пристальное внимание:

1. Речь является важнейшим средством человеческого общения и познания действительности.

2. Речь служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению.

3. Речь является необходимым условием воспитания и обучения. Именно взрослые учат ребенка говорить.

4 слайд.

4. Дошкольный возраст – максимально сензитивный период в появлении и становлении речи. Это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

5. Современная школа предъявляет высокие требования к подготовке детей к школе. Обучение ребенка родной речи одновременно способствует развитию его интеллекта, т. к. в дошкольном возрасте складывается интеллектуальная функция речи, необходимая для успешного обучения в школе.

5 слайд.

6. В дошкольном возрасте складывается и социальная функция речи, она – средство коммуникативной компетентности. Всякая задержка, любое нарушение речи ребенка отражаются на его деятельности и поведении. Плохоговорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, затрудняется их общение с другими людьми (взрослыми и сверстниками).

7. Также причиной заинтересованности исследователей является крайне неудовлетворительный уровень речевого развития современных детей-дошкольников. Обследование речи дошкольников логопедами в разных регионах страны показывает, что у значительного количества детей имеются различные речевые дефекты.

6 слайд.

Одним из главных условий успешного речевого развития дошкольника является эффективная организация работы по развитию речи детей в детском саду. Основу этой системы составляют методические принципы, вытекающие из закономерностей развития языка, на которых строится программа речевого развития. Речевое развитие детей идёт через получение знаний по экологии, через формирование естественнонаучных представлений, развитие социальной компетентности, самосознания и понимания роли человека в истории и культуре.

Только целенаправленная, систематическая, правильно организованная работа помогает добиваться высоких результатов в речевом развитии ребенка.

7 слайд.

Ребёнок черпает свои первые основные, исключительно конкретные представления из окружающей его материальной среды при посредстве своих анализаторов. Слово закрепляет представления, добытые сенсорным путём. Лингвистическое развитие ребенка неразрывно связано с сенсорным.

Для ребёнка в первую пору его жизни слова являются только вторыми оригиналами действительности. Первыми являются восприятия, поступающие в его сознание через органы внешних чувств – из окружающего его вещественного мира.

Всякое знание, олицетворяющееся в слове, вытекает из опыта, т.е. восприятий, получаемых субъектом из внешнего мира, мира конкретных явлений и вещей.

В раннюю пору детства ребёнок не может ещё отличать слово от вещи; слово совпадает для него с обозначаемым им предметом, действием или признаком предмета.

8 слайд.

Язык развивается наглядным, действенным путём. Чтобы давать названия, должны быть налицо все предметы, с которыми эти названия должны быть связаны. Слово и вещь

должны предлагаться человеческому уму одновременно, однако на первое место встаёт вещь как предмет познания и речи, об этом говорил ещё Коменский.

Вне конкретного мира язык развиваться не может, а мы знаем, что ничто не отражается так отрицательно на общем развитии ребёнка, как отсталость в развитии языка.

Для того чтобы развивался язык ребёнка, понимаемый как отражение ясных и отчётливых представлений, а не пустая, вредная болтовня, дети должны быть окружены вещами, которые они могут рассматривать, сравнивать, изучать в играх и труде, и результаты наблюдения отражать в слове.

9 слайд.

Расширение круга представлений детей неразрывно связано с организацией окружающей их обстановки. Педагог должен организовать обстановку так, чтобы дети могли из неё непринуждённо и свободно черпать представления, понятия, образы; создать условия, в которых у них явилось бы желание и потребность говорить, превращать воспринимаемое, наблюдаемое в речь. Организованная обстановка – тот фундамент, на котором должно строиться всё дело воспитания и который обуславливает развитие языка.

Необходимо приспособлять к интересам развития детей уже существующую, готовую обстановку, работать над ней, изменять, обновлять и этим расширять круг представлений детей и запас их речевых форм. Оказывать ребёнку помощь в овладении пространством, в накоплении конкретных представлений, понятий, руководить при поддержке слова процессом его ориентировки в окружающей обстановке, обучать его наблюдению и языку в неразрывном единении – таковы требования, которые должны предъявлены к интеллектуальному воспитанию современного ребёнка.

10 слайд.

Ощущения и восприятия — первая ступень в познании мира, развивающаяся речь опирается на базу сенсорных представлений. Органы внешних чувств – орудие познания, и в развитии речи ребёнка они играют главнейшую роль. Правильное восприятие предметов является главной умственной работой ребёнка. Сенсорное и речевое развитие происходит в тесном единстве, и работу по развитию речи нельзя отрывать от работы по развитию органов чувств и восприятий.

Прежде всего и главнейшим образом надо заботиться о том, чтобы всеми мерами, при поддержке слова содействовать формированию в сознании детей богатого и прочного внутреннего содержания, способствовать точному мышлению, возникновению и упрочению значительных по ценности мыслей, представлений и творческой способности комбинировать их. При отсутствии всего этого язык утрачивает свою цену и значение.

Мысль ясная, обусловленная точным знанием, самостоятельно добытая человеком, найдет свое словесное выражение; обеспечить этот процесс, ему содействовать - основная цель воспитания ребёнка.

Слово, связанное с наглядным представлением, должно быть воспринято слухом, произнесено и сохранено в памяти. Для того чтобы слово сохранилось в памяти, ребенок должен воспроизводить его слухом и сознанием много раз, а чтобы овладеть правильным произношением слова, он должен часто его повторять.

11 слайд.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!